

横芝光町学校適正配置に係る町民アンケート調査  
報告書

平成 29 年 3 月

横芝光町



## 目次

図表リスト	3
<b>1. 調査の目的・概要・調査方法等</b>	<b>7</b>
1. 背景と目的	7
2. 対象と調査方法	7
3. 集計結果について	8
<b>2. 集計結果</b>	<b>9</b>
1. 性別について	9
2. 年齢について	14
3. 現住所の居住年数について	17
4. お住まいの地区について	19
5. これからの横芝光町の学校について	22
6. 小学校の児童数について	30
7. 前問での選択理由について	34
8. 中学校の生徒数について	37
9. 前問で選択した理由について	41
10. 小学校の1学年あたりの学級数について	44
11. 前問で選択した理由について	47
12. 中学校の1学年あたりの学級数について	50
13. 前問で選択した理由について	53
14. 通学時間について	56
15. 通学距離について	61
16. 通学方法について	67
17. 将来の児童・生徒数減少すると見込まれる学校に対しての町の今後の対応について	76
18. 前問で「現行の学校配置を継続する」を選択した理由について	80
19. 前問で「学校の適正配置を検討する」と選択した理由について	85
20. 前問で「学校の適正配置を進める」を選択した理由について	90
21. 学校の適正配置を検討する方法について	95
22. 適正配置で空施設になった場合の活用について	98
<b>【資料編】 設問中の「その他」の回答</b>	<b>101</b>
1. 一般住民	101
2. 保護者	105

3. 小学生.....	111
4. 中学生.....	113
<b>【資料編】「その他」の自由記述 .....</b>	<b>115</b>
1. 一般住民 .....	115
2. 保護者.....	116
3. 教職員.....	118
4. 中学生.....	119
<b>【資料編】 本調査に用いた調査票 .....</b>	<b>120</b>

## 図表リスト

図表 1 【大人全体】 性別について地区別集計 .....	10
図表 2 【子供全体】 性別について学区別集計 .....	10
図表 3 性別について地区別集計・・・一般住民用アンケート問1 .....	11
図表 4 性別について地区別集計・・・保護者用アンケート問1 .....	11
図表 5 性別について学区別集計・・・教職員用アンケート問1 .....	12
図表 6 性別について学区別集計・・・小学生用アンケート問1 .....	12
図表 7 性別について学区別集計・・・中学生用アンケート問1 .....	13
図表 8 【大人全体】 年齢についての地区別集計結果 .....	14
図表 9 年齢についての地区別集計結果・・・一般住民用アンケート問2.....	15
図表 10 年齢についての地区別集計結果・・・保護者用アンケート問2 .....	15
図表 11 年齢についての学区別集計結果・・・教職員用アンケート問2.....	16
図表 12 【大人全体】 現住所の居住年数についての地区別集計.....	17
図表 13 現住所の居住年数についての地区別集計・・・一般住民アンケート問3 .....	18
図表 14 現住所の居住年数についての地区別集計・・・一般保護者用アンケート問3 .....	18
図表 15 【大人全体】 お住まいの地区についての集計 .....	19
図表 16 【子供全体】 通っている学校についての集計 .....	19
図表 17 お住まいの地区についての集計・・・一般住民用アンケート問4.....	20
図表 18 お住まいの地区についての集計・・・保護者用アンケート問4 .....	20
図表 19 勤務している学校についての集計・・・教職員用アンケート問3.....	20
図表 20 通っている学校についての集計・・・小学生用アンケート問2 .....	21
図表 21 通っている学校についての集計・・・中学生用アンケート問2 .....	21
図表 22 【大人全体】 これからの横芝光町の学校についての地区別集計 .....	23
図表 23 【子供全体】 将来についての学区別集計 .....	24
図表 24 これからの横芝光町の学校についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問5.....	25
図表 25 これからの横芝光町の学校についての地区別集計・・・保護者用アンケート問5 .....	26
図表 26 これからの横芝光町の学校についての学区別集計・・・教職員用アンケート問4 .....	27
図表 27 将来についての学区別集計・・・小学生用アンケート問3.....	28
図表 28 将来について学区別集計・・・中学生用アンケート問3 .....	29
図表 29 【大人全体】 小学校 1 学級あたりの児童数についての地区別集計 .....	30
図表 30 小学校 1 学級あたりの児童数についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 6.....	31
図表 31 小学校 1 学級あたりの児童数についての地区別集計・・・保護者用アンケート問7 .....	32
図表 32 (円グラフ) 小学校 1 学級あたりの児童数についての地区別集計・・・保護者用アンケート問7 .....	32
図表 33 小学校 1 学級あたりの児童数についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 6.....	33
図表 34 小学校 1 学級あたりの児童数についての学区別集計・・・小学生用アンケート問 5.....	33
図表 35 【大人全体】 理由についての地区別集計 .....	34

図表 36	理由についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 6-2	35
図表 37	理由についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 7-2	35
図表 38	理由についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 6-2	36
図表 39	【大人全体】 中学校1学級あたりの生徒数についての地区別集計	37
図表 40	中学校1学級あたりの生徒数についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 7	38
図表 41	中学校1学級あたりの生徒数についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 8	39
図表 42	(円グラフ) 中学校1学級あたりの生徒数についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 8	39
図表 43	中学校1学級あたりの生徒数についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 7	40
図表 44	中学校1学級あたりの生徒数についての学区別集計・・・中学生用アンケート問 5	40
図表 45	【大人全体】 理由についての地区別集計	41
図表 46	理由についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 7-2	42
図表 47	理由についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 8-2	42
図表 48	理由についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 7-2	43
図表 49	【大人全体】 小学校 1 学年あたりの学級数についての地区別集計	44
図表 50	小学校 1 学年あたりの学級数についての地区別集計・・・一般住用アンケート問 8	45
図表 51	小学校 1 学年あたりの学級数についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 9	45
図表 52	小学校 1 学年あたりの学級数についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 8	46
図表 53	【大人全体】 理由についての地区別集計	47
図表 54	理由についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 8-2	48
図表 55	理由についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 9-2	48
図表 56	理由についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 8-2	49
図表 57	【大人全体】 中学校 1 学年あたりの学級数についての地区別集計	50
図表 58	中学校 1 学年あたりの学級数についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 9	51
図表 59	中学校 1 学年あたりの学級数についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 10	51
図表 60	中学校 1 学年あたりの学級数についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 9	52
図表 61	【大人全体】 理由についての地区別集計	53
図表 62	理由についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 9-2	54
図表 63	理由についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 10-2	54
図表 64	理由についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 9-2	55
図表 65	【大人全体】 小学校の通学時間についての地区別集計	56
図表 66	【大人全体】 中学校の通学時間についての地区別集計	57
図表 67	小学校の通学時間についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 10	58
図表 68	中学校の通学時間についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 10	58
図表 69	小学校の通学時間についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 11	59
図表 70	中学校の通学時間についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 11	59
図表 71	小学校の通学時間についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 10	60

図表 72	中学校の通学時間についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 10	60
図表 73	【大人全体】 小学校の通学距離についての地区別集計	62
図表 74	【大人全体】 中学校の通学距離についての地区別集計	62
図表 75	小学校の通学距離についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 11	63
図表 76	中学校の通学距離についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 11	63
図表 77	小学校の通学距離についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 12	64
図表 78	中学校の通学距離についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 12	64
図表 79	小学校の通学距離についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 11	65
図表 80	中学校の通学距離についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 11	65
図表 81	小学校の通学距離についての学区別集計・・・小学生用アンケート問 6	66
図表 82	中学校の通学距離についての学区別集計・・・中学生用アンケート問 6	66
図表 83	【大人全体】 小学校の通学方法についての地区別集計	68
図表 84	【大人全体】 中学校の通学方法についての地区別集計	69
図表 85	小学校の通学方法についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 12	70
図表 86	中学校の通学方法についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 12	71
図表 87	小学校の通学方法についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 13	72
図表 88	中学校の通学方法についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 13	73
図表 89	小学校の通学方法についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 12	74
図表 90	中学校の通学方法についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 12	75
図表 91	【大人全体】 町の対応についての地区別集計	77
図表 92	【大人全体】 (円グラフ) 町の対応についての地区別集計	77
図表 93	町の対応についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 13	78
図表 94	町の対応についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 14	78
図表 95	町の対応についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 13	79
図表 96	【大人全体】 選択した理由についての地区別集計	81
図表 97	選択した理由についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 13-2	82
図表 98	選択した理由についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 14-2	83
図表 99	選択した理由についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 13-2	84
図表 100	【大人全体】 選択した理由についての地区別集計	86
図表 101	選択した理由についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 13-3	87
図表 102	選択した理由についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 14-3	88
図表 103	選択した理由についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 13-3	89
図表 104	【大人全体】 選択した理由についての地区別集計	91
図表 105	選択した理由についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 13-4	92
図表 106	選択した理由についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 14-4	93
図表 107	選択した理由についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 13-4	94

図表 108 【大人全体】 検討方法についての地区別集計 .....	96
図表 109 検討方法についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 14.....	96
図表 110 検討方法についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 15 .....	97
図表 111 検討方法についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 14 .....	97
図表 112 【大人全体】 活用についての地区別集計 .....	99
図表 113 活用についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 15.....	99
図表 114 活用についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 16 .....	100
図表 115 活用についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 15 .....	100



## 1. 調査の目的・概要・調査方法等

### 1. 背景と目的

本アンケート調査は、横芝光町学校適正配置等検討委員会が町内小中学校の適正配置に関する町民の意識を明らかにし、横芝光町の小中学校の今後の方向性をまとめるための基礎資料とするために実施しました。

### 2. 対象と調査方法

#### (1) 調査対象

以下を調査対象としました。

対象者	対象者の説明	人数
一般住民	町内在住の高校生以上の方を無作為抽出（保護者は除く）	700人
保護者	中学生以下の子の保護者（就学前を含む）	1,701人
教職員	町内小中学校の教職員	173人
小学生	町内小学校に通う5～6年生	389人
中学生	町内中学校に通う中学生	613人

#### (2) 調査方法

郵送または施設経由による配布回収としました。

#### (3) 回収期間等

2017年1月10日～2017年1月31日の期間で実施しました。

#### (4) 回収結果等

対象者別の配布数・回収数・回収率は以下となっています。

対象者	配布数	回収数	回収率
一般住民	700	304	43.4%
保護者	1,701	1,489	87.5%
教職員	173	162	93.6%
小学生	389	388	99.7%
中学生	613	587	95.8%
全体	3,576	2,930	81.9%

### 3. 集計結果について

(1) 設問ごとに以下の構成で集計結果をまとめています。

① 全体について

(a) 【大人全体】、【子供全体】についてまとめています。

(b) それぞれ、該当する地区(地域、学区域)に該当する人数での割合を算出しています。  
地区にある【全体】では町全体を意味し、町全体で該当する人数での割合を算出しています。

② アンケート対象者グループについて

(a) 【一般】、【保護者】、【小学生】、【中学生】、【教職員】ごとについてまとめています。

(b) それぞれ、該当する地区(地域、学区域)に該当する人数での割合を算出しています。  
また、地区にある【全体】では町全体を意味し、町全体で該当する人数での割合を算出しています。

(2) その他

自由記述および対象者別の調査票につきましては、本報告書後ろの資料編にまとめています。

---

## 2. 集計結果

---

### 1. 性別について

---

大人設問…あなたの性別について、当てはまるものを選んでください。（○印は1つ）

子供設問…同上

(1) 大人全体（図表1）、子供全体（図表2）については以下となります。

#### 【分析の概要】

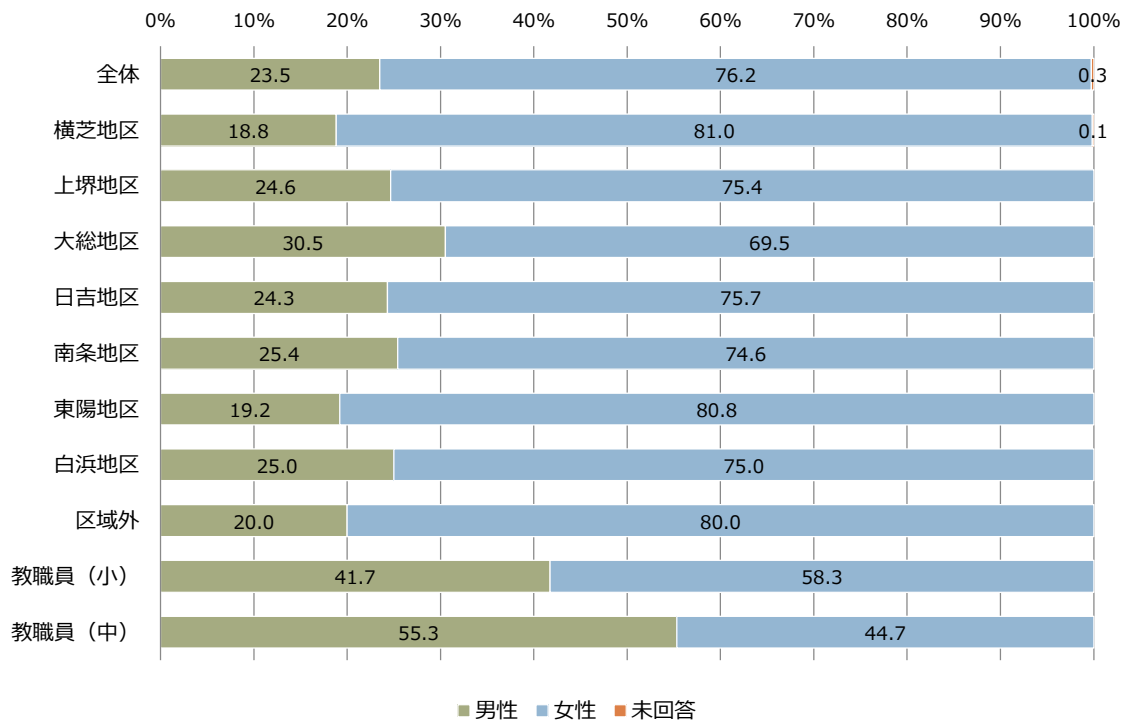
大人全体では、全体としては「女性」の割合が最も高かった。

地区別で見ると、横芝地区・上堺地区・大総地区・日吉地区・南条地区・東陽地区・白浜地区・教職員（小学校）では「女性」、教職員（中学校）では「男性」の割合が最も高かった。

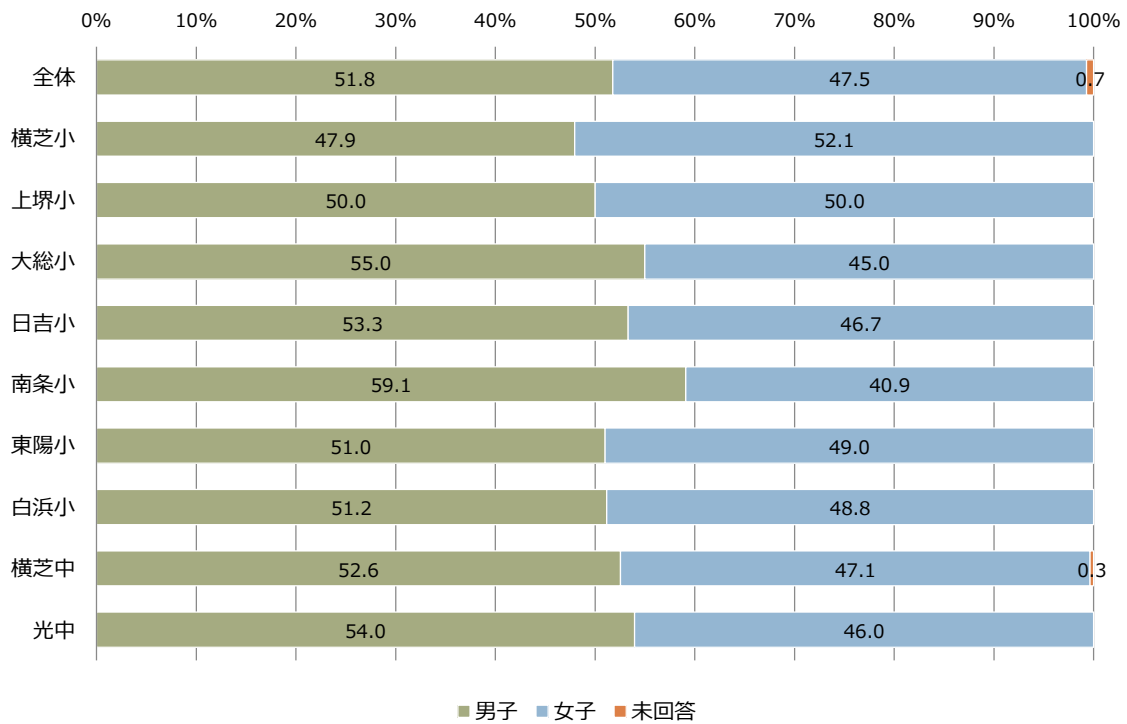
子供全体では、全体としては「男性」の割合が最も高かった。

地区別で見ると、横芝小では「女子」、大総小・日吉小・南条小・東陽小・白浜小・横芝中・光中では「男子」の割合が最も高かった。上堺小では「男子」「女子」ともに同じ割合であった。

図表 1 【大人全体】性別について地区別集計

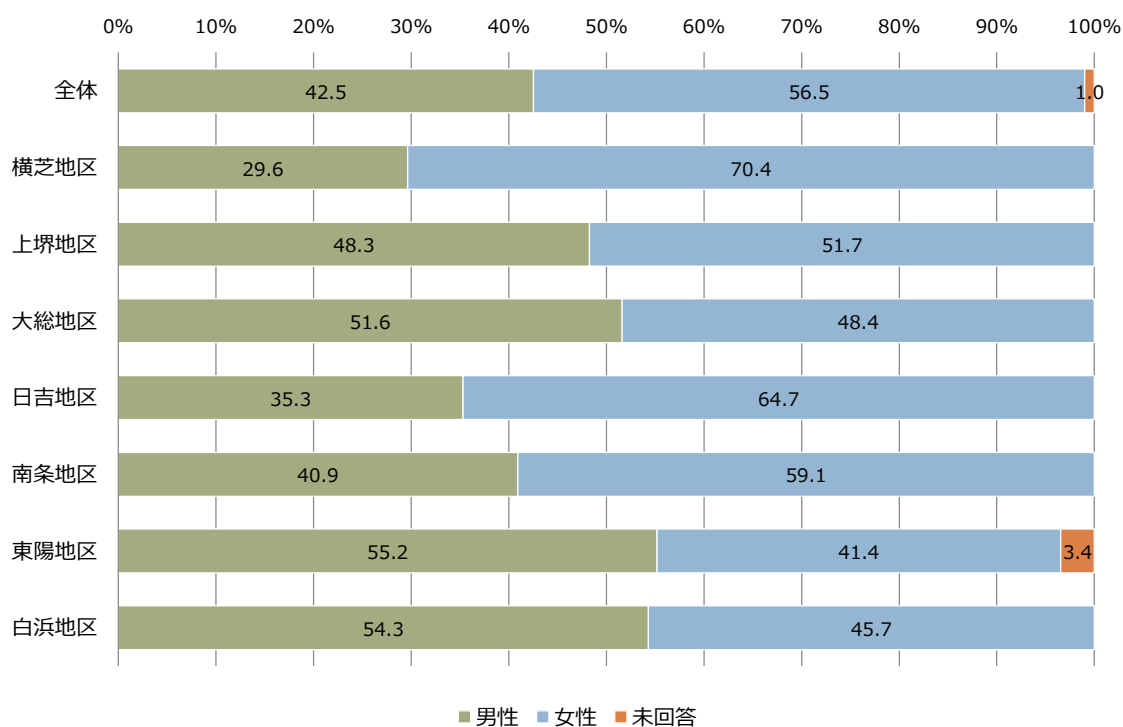


図表 2 【子供全体】性別について学区別集計



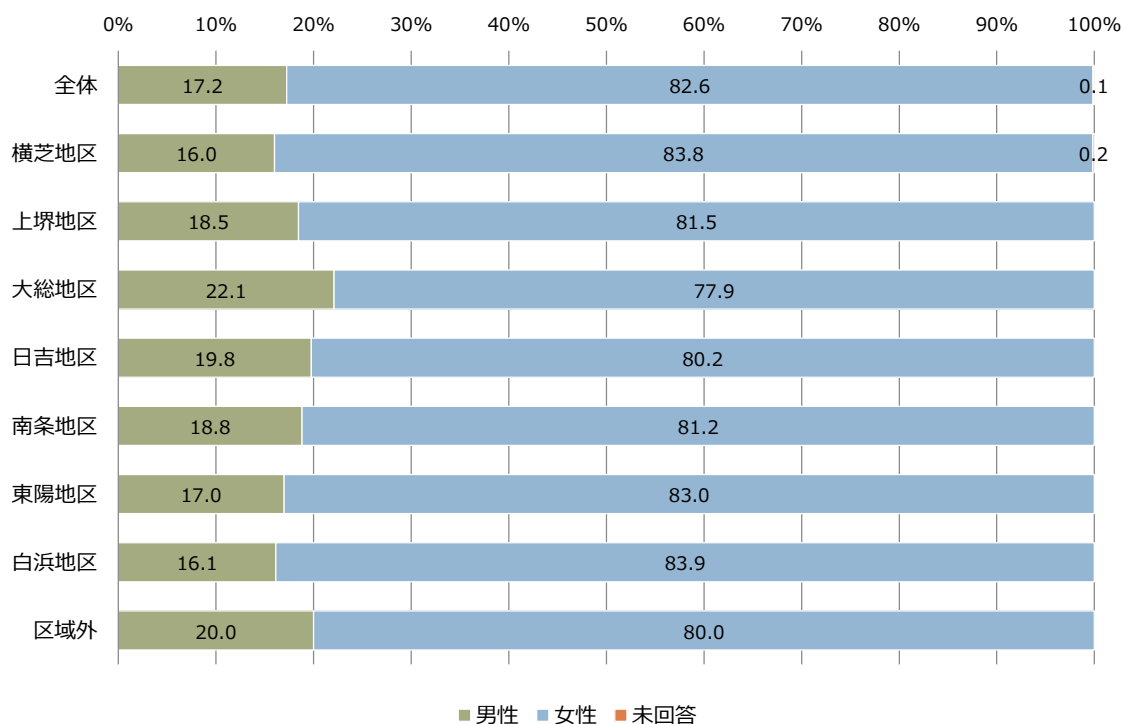
## (2) 一般住民について

図表 3 性別について地区別集計…一般住民用アンケート問1



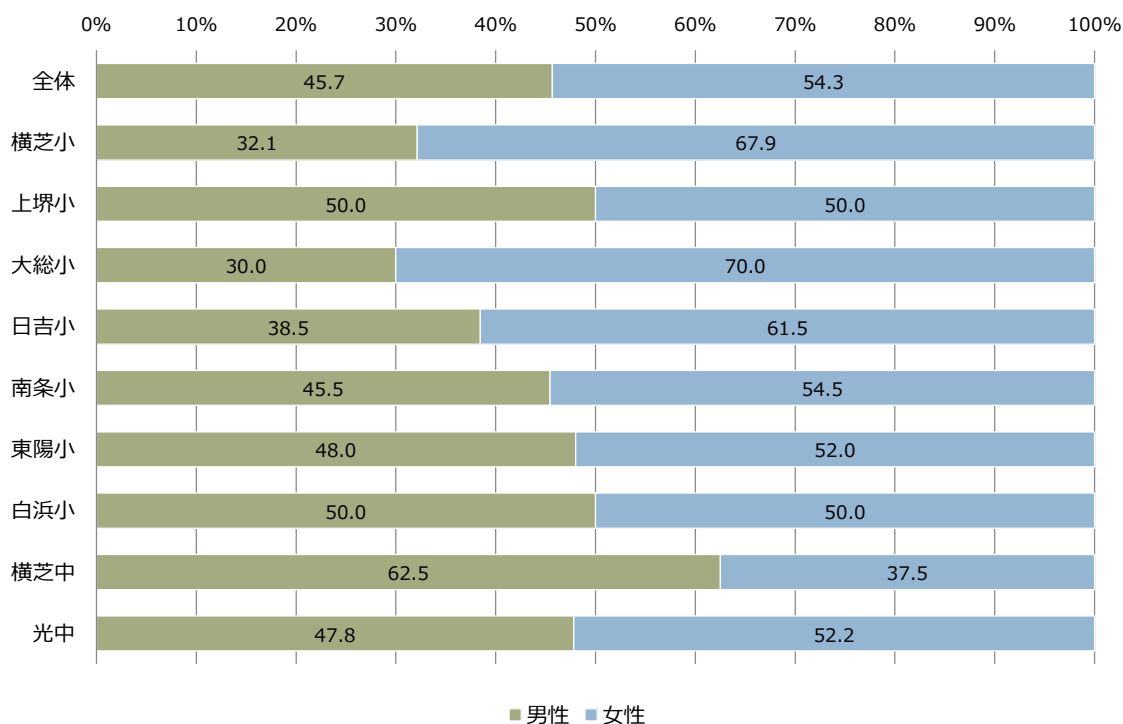
## (3) 保護者について

図表 4 性別について地区別集計…保護者用アンケート問1



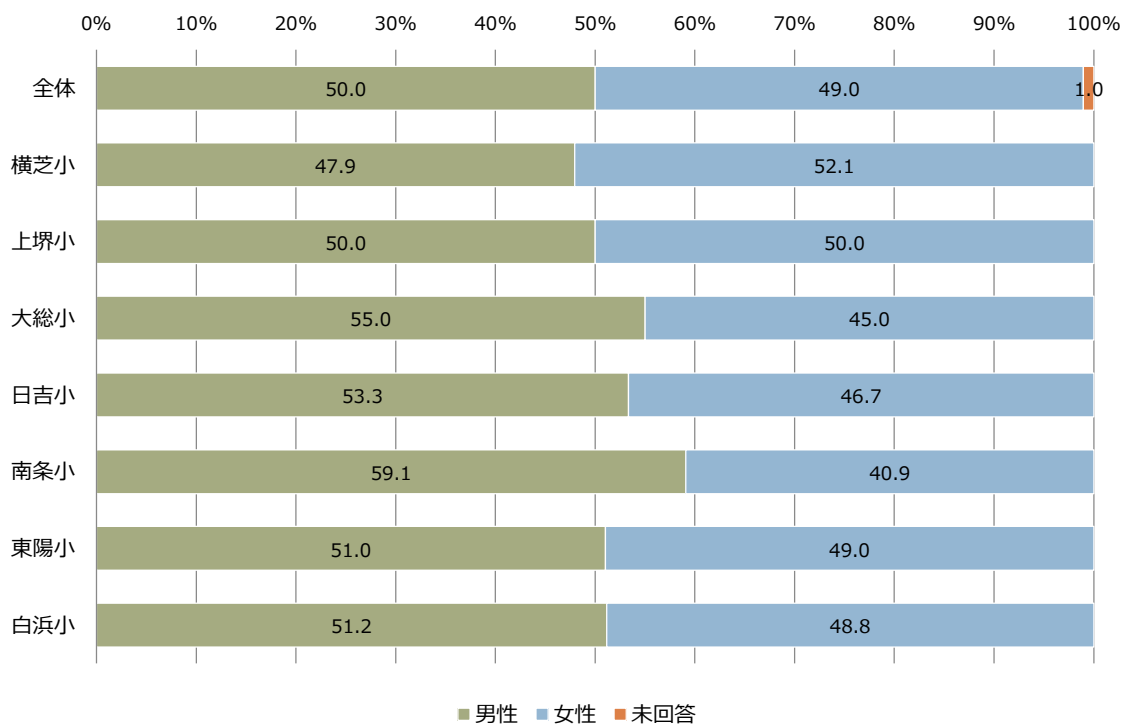
#### (4) 教職員について

図表 5 性別について学区別集計…教職員用アンケート問1



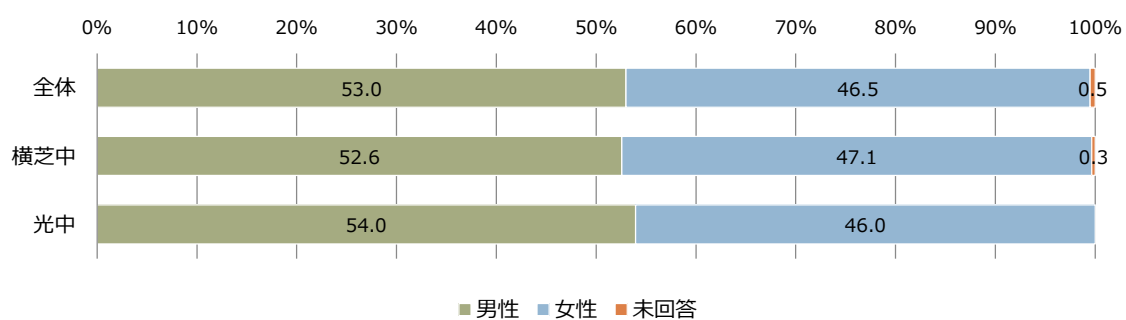
#### (5) 小学生について

図表 6 性別について学区別集計…小学生用アンケート問1



(6) 中学生について

図表 7 性別について学区別集計…中学生用アンケート問1



## 2. 年齢について

大人設問…あなたの年齢について、当てはまるものを選んでください。（○印は1つ）

子供設問…なし

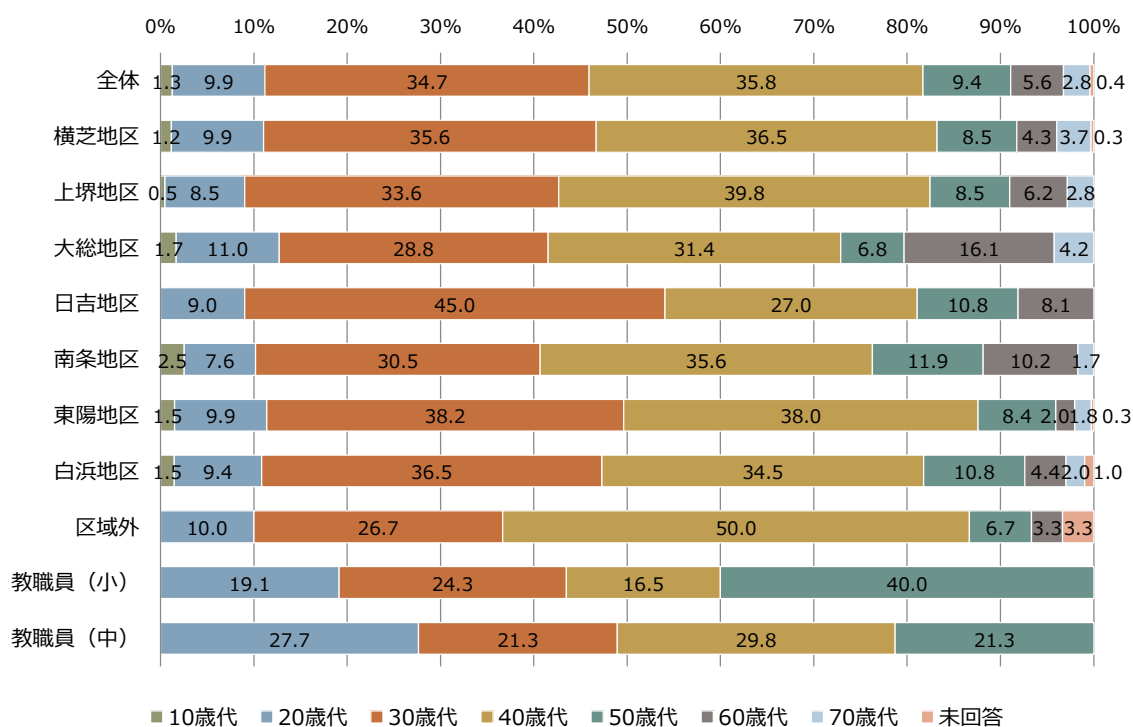
(1) 大人全体（図表 8）については以下となります。

### 【分析の概要】

全体としては、「40 歳代」の割合が最も高かった。

地区別でみると、横芝地区・上堺地区・大総地区・南条地区・教職員（中学校）では「40 歳代」、日吉地区・東陽地区・白浜地区・教職員（小学校）では「30 歳代」の割合が最も高かった。

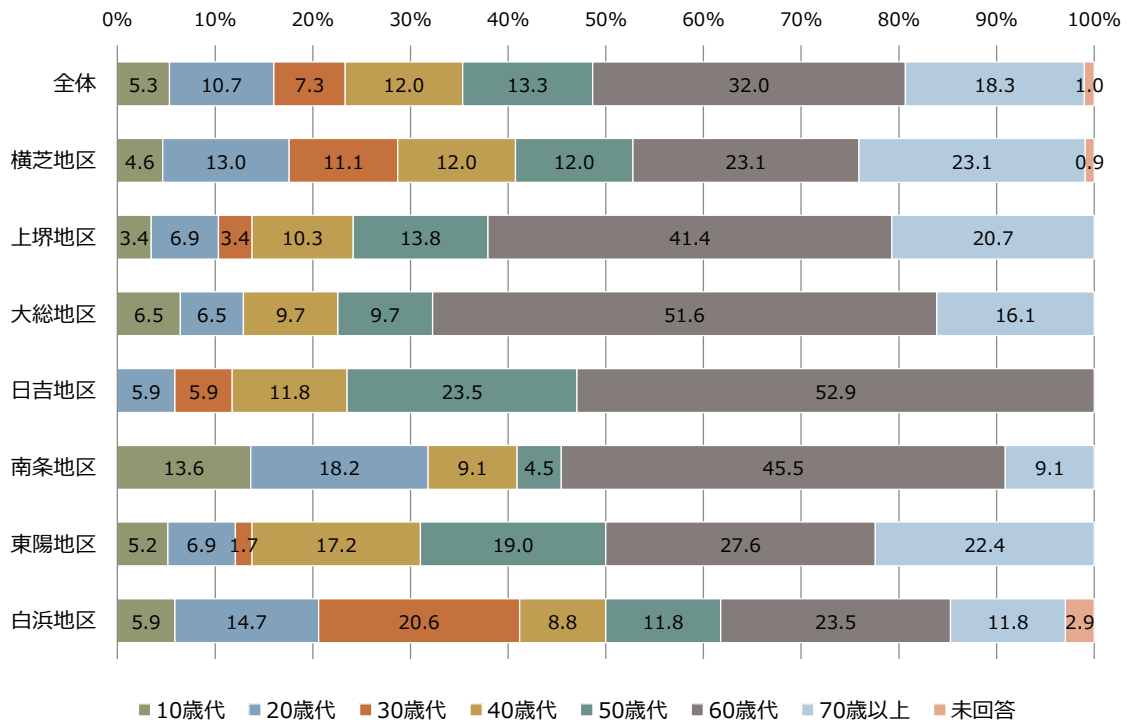
図表 8 【大人全体】年齢についての地区別集計結果





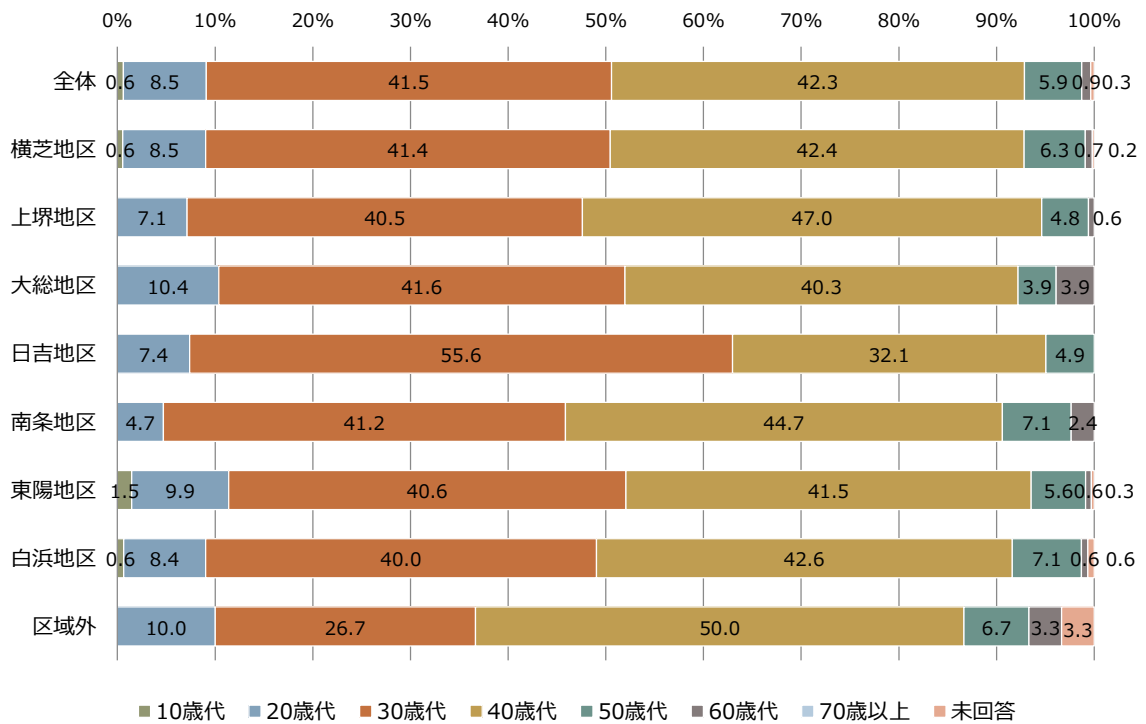
(2) 一般住民について

図表 9 年齢についての地区別集計結果…一般住民用アンケート問2



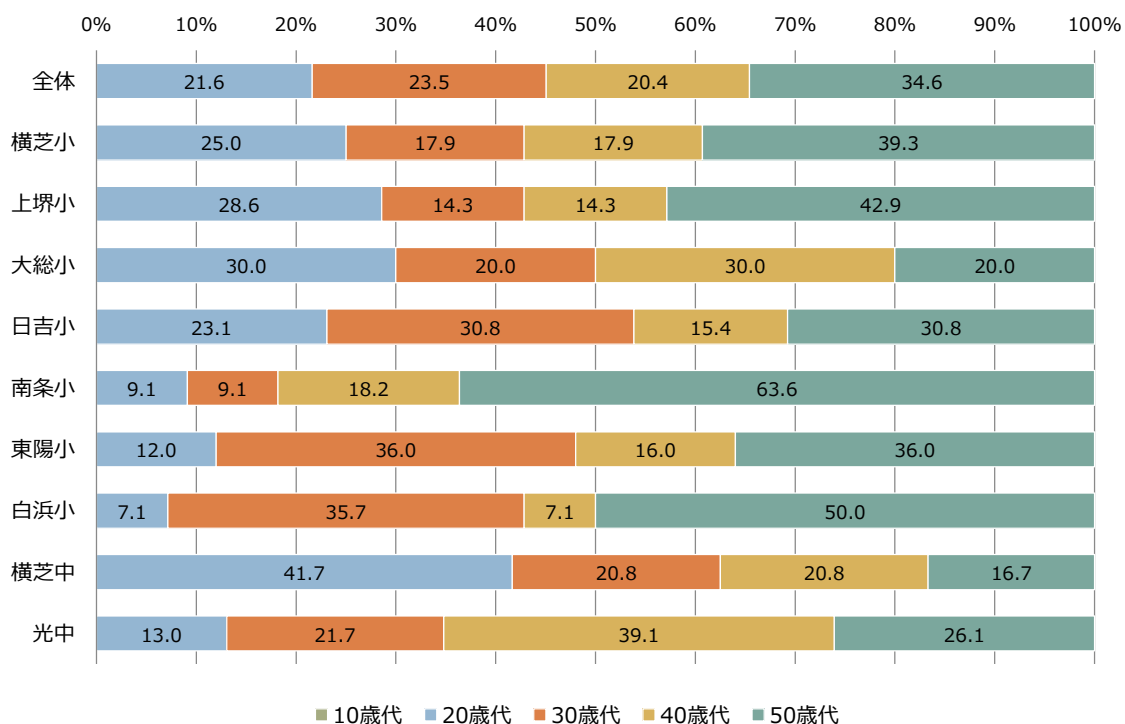
(3) 保護者について

図表 10 年齢についての地区別集計結果…保護者用アンケート問2



(4) 教職員について

図表 11 年齢についての学区別集計結果…教職員用アンケート問2



### 3. 現住所の居住年数について

大人設問（教職員を除く）…あなたの現住所の居住年数について、当てはまるものを選んでください。（○印は1つ）

子供設問…なし

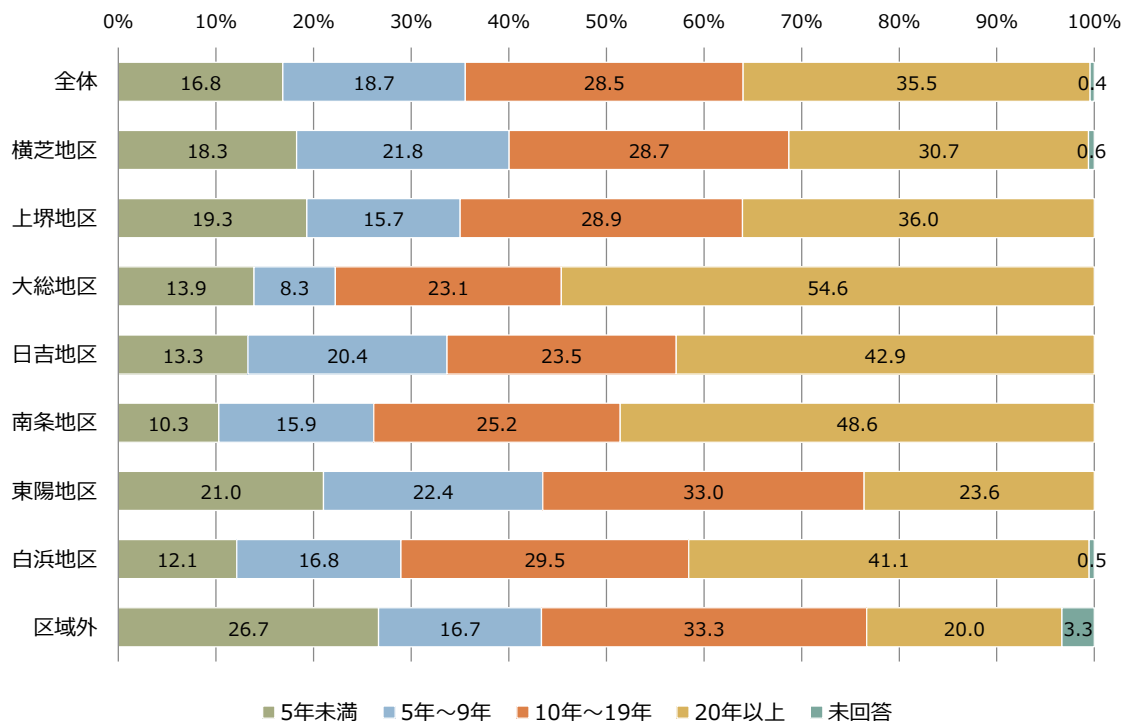
(1) 大人全体（教職員を除く）（図表 12）については以下となります。

#### 【分析の概要】

全体としては、「20年以上」の割合が最も高かった。

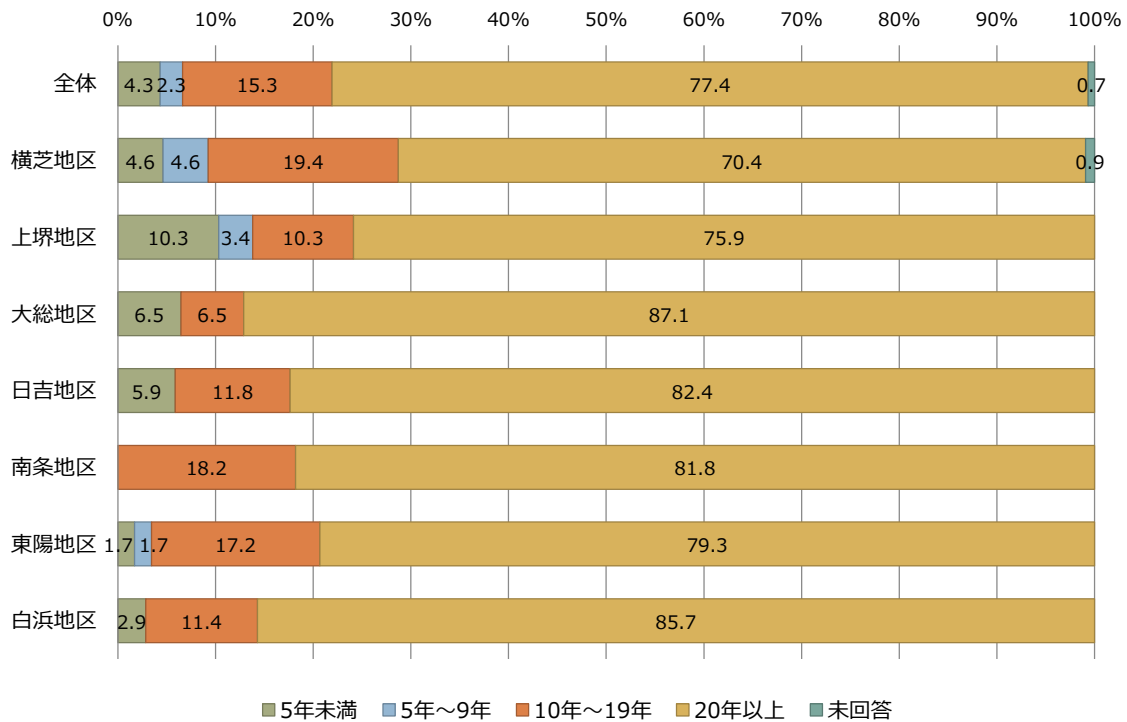
地区別でみると、横芝地区・上堺地区・大総地区・日吉地区・南条地区・白浜地区では「20年以上」、東陽地区では「10年～19年」の割合が最も高かった。

図表 12 【大人全体】 現住所の居住年数についての地区別集計



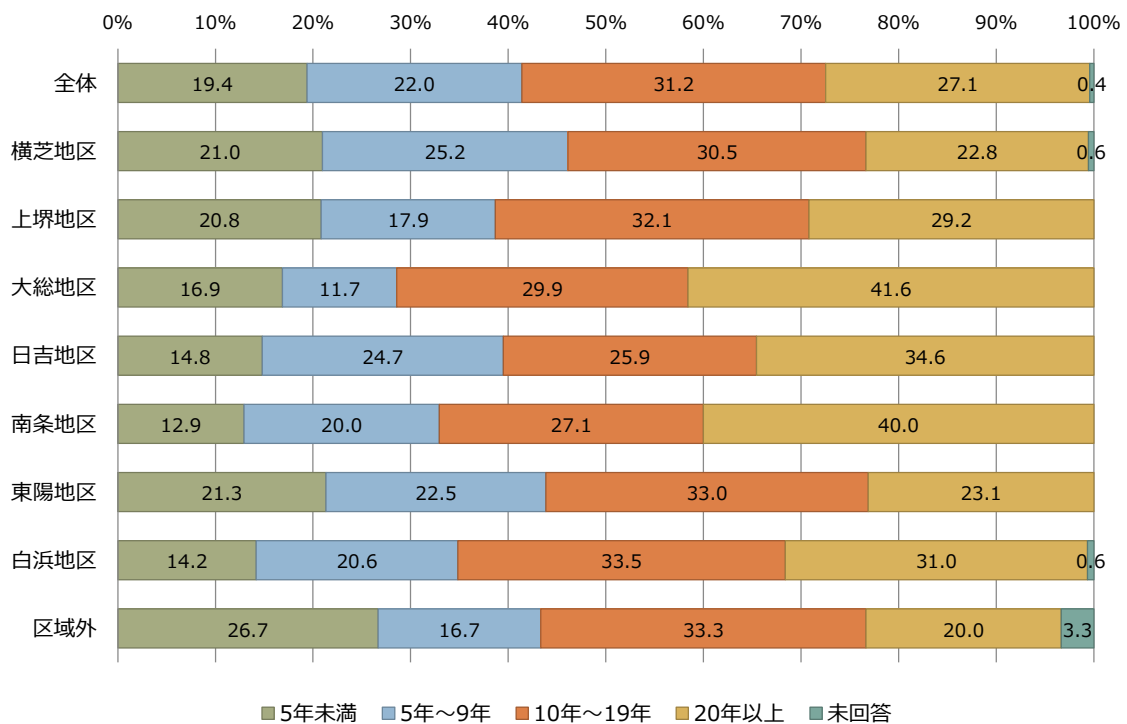
(2) 一般住民について

図表 13 現住所の居住年数についての地区別集計…一般住民アンケート問3



(3) 保護者について

図表 14 現住所の居住年数についての地区別集計…一般保護者用アンケート問3



#### 4. お住まいの地区について

大人設問（教職員を除く）…あなたが住まいの地区について、当てはまるものを選んでください。（○印は1つ）

教職員設問…現在、あなたが勤務している学校はどこですか。（○印は1つ）

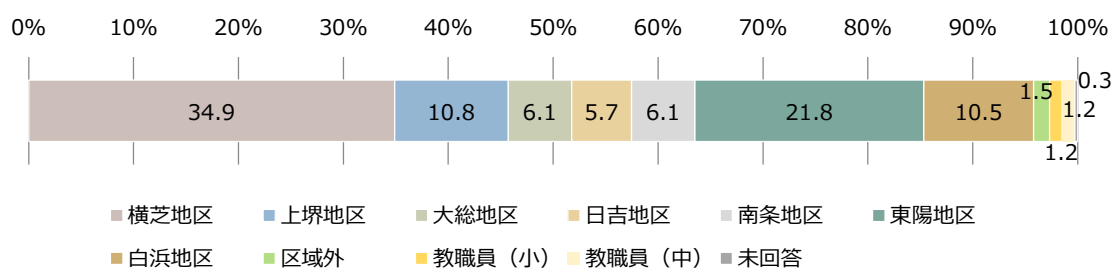
子供設問…現在、あなたが通っている学校はどこですか。（○印は1つ）

(1) 大人全体（教職員を除く）（図表 15）、子供全体（図表 16）については以下となります。

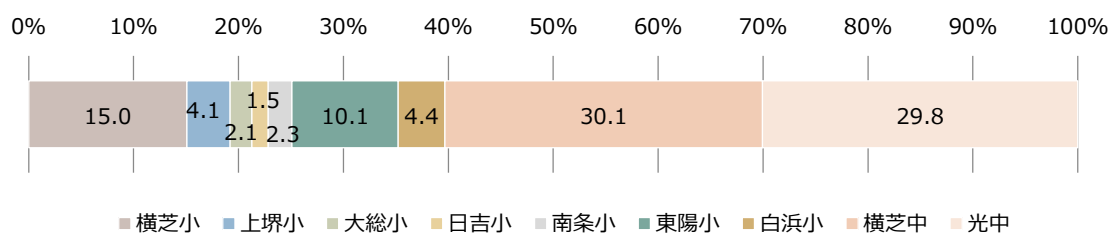
#### 【分析の概要】

大人全体では「横芝」の割合が最も高く、子供全体では「横芝中」の割合が最も高かった。

図表 15 【大人全体】 お住まいの地区についての集計

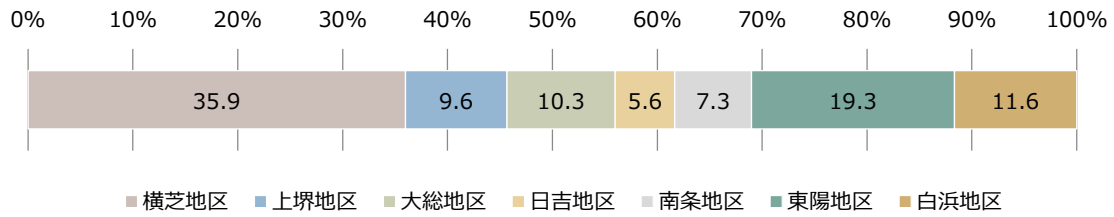


図表 16 【子供全体】 通っている学校についての集計



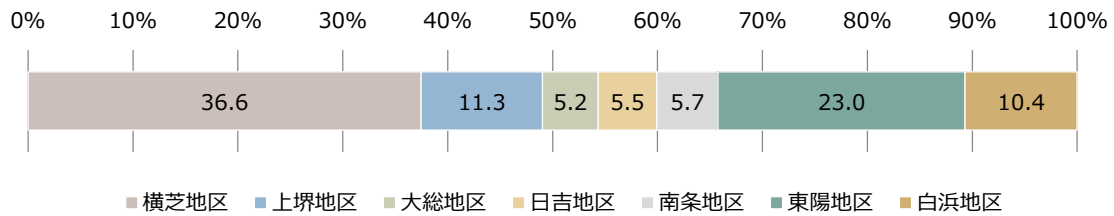
(2) 一般住民について

図表 17 お住まいの地区についての集計…一般住民用アンケート問4



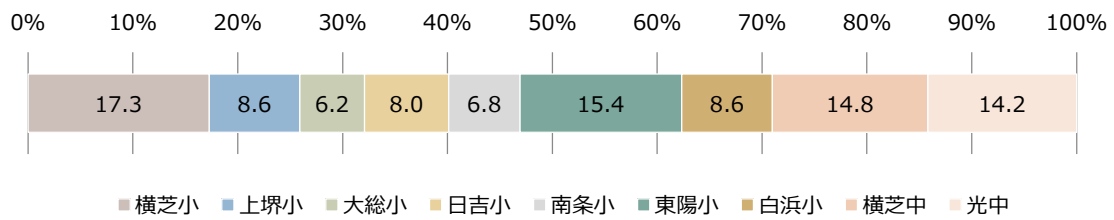
(3) 保護者について

図表 18 お住まいの地区についての集計…保護者用アンケート問4



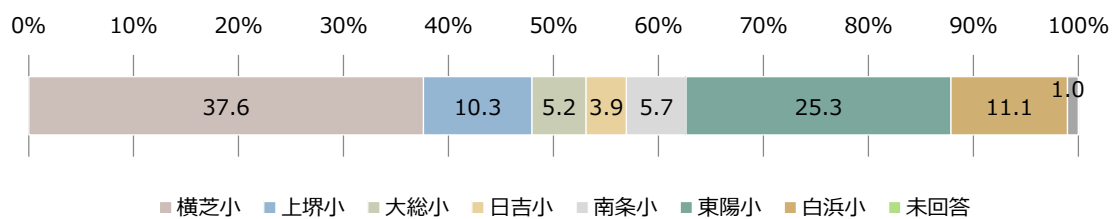
(4) 教職員について

図表 19 勤務している学校についての集計…教職員用アンケート問3



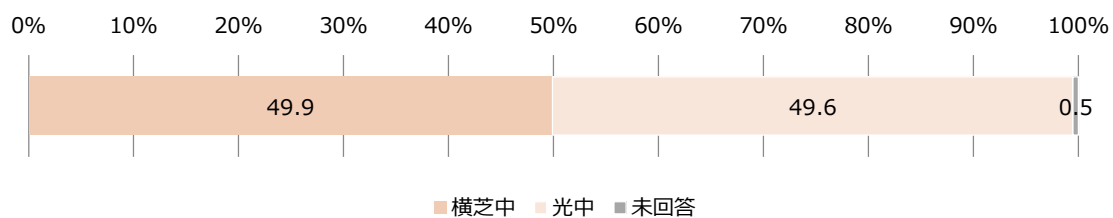
(5) 小学生について

図表 20 通っている学校についての集計…小学生用アンケート問2



(6) 中学生について

図表 21 通っている学校についての集計…中学生用アンケート問2



## 5. これからの横芝光町の学校について

大人設問…これからの横芝光町の学校は子どもをどのような人に育てていくことが大切だと思いますか。（〇印は3つまで）

子供設問…あなたは将来どんな人になりたいですか。（〇印は3つまで）

(1) 大人全体（図表 22）、子供全体（図表 23）については以下となります。

### 【分析の概要】

大人全体では、全体としては「社会生活上のルールを守り、善悪を判断できる力を身につけた人」の割合が最も高かった。

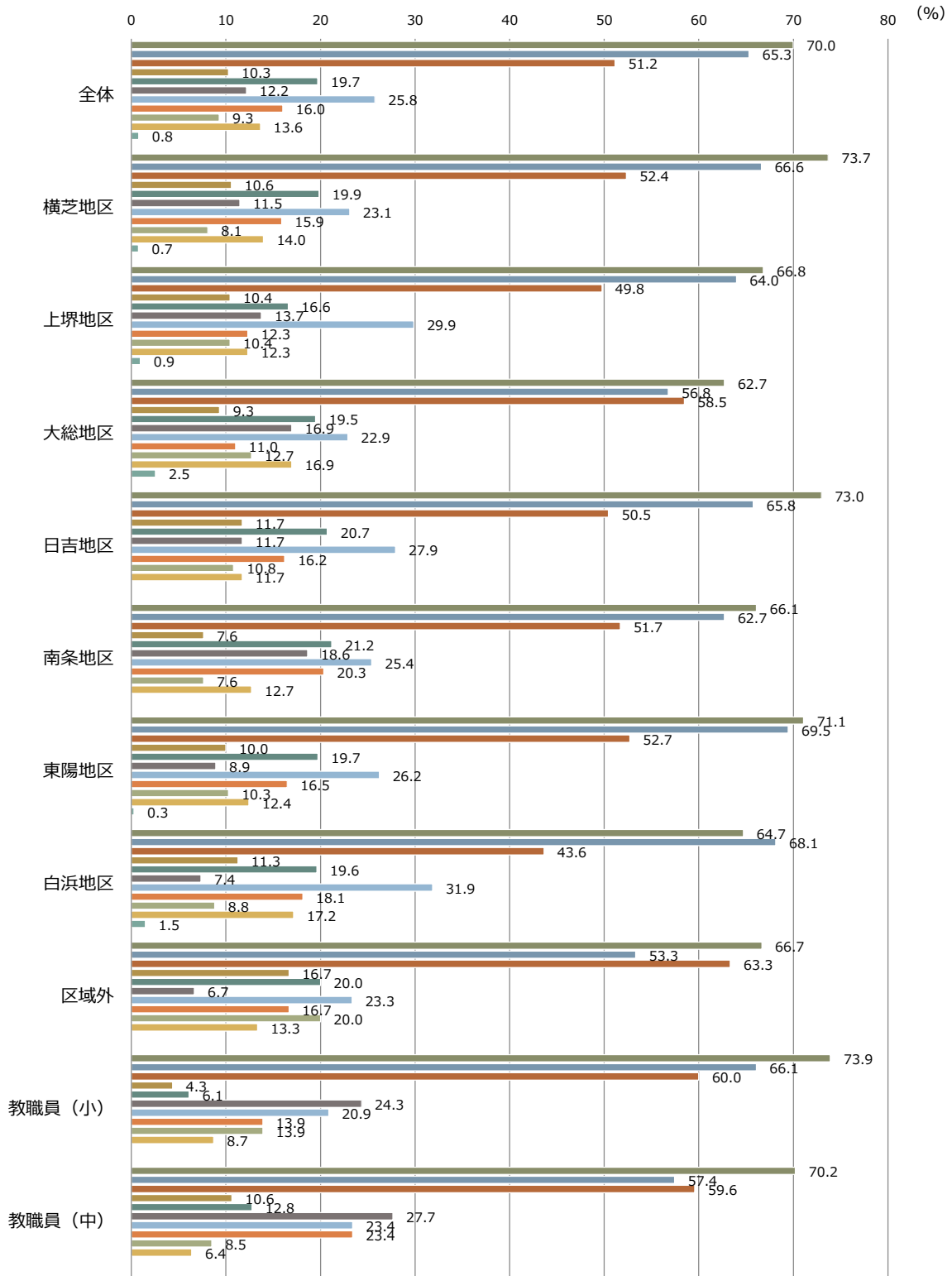
地区別でみると、横芝地区・上堺地区・大総地区・日吉地区・南条地区・東陽地区・教職員（小学校）・教職員（中学校）では「社会生活上のルールを守り、善悪を判断できる力を身につけた人」、白浜地区では「感受性豊かで、自分のよさを大切にするとともに、互いの違い（ありのまま）を認めるやさしさ、思いやりがある心豊かな人」の割合が最も高かった。

子供全体では、全体としては「コミュニケーション能力を身につけ、良好な人間関係をつくり出せる人」の割合が最も高かった。

地区別でみると、横芝小・上堺小・日吉小では「夢や志を持ち続ける人」、大総小・南条小・東陽小・白浜小・横芝中・光中では「コミュニケーション能力を身につけ、良好な人間関係を作り出せる人」の割合が最も高かった。

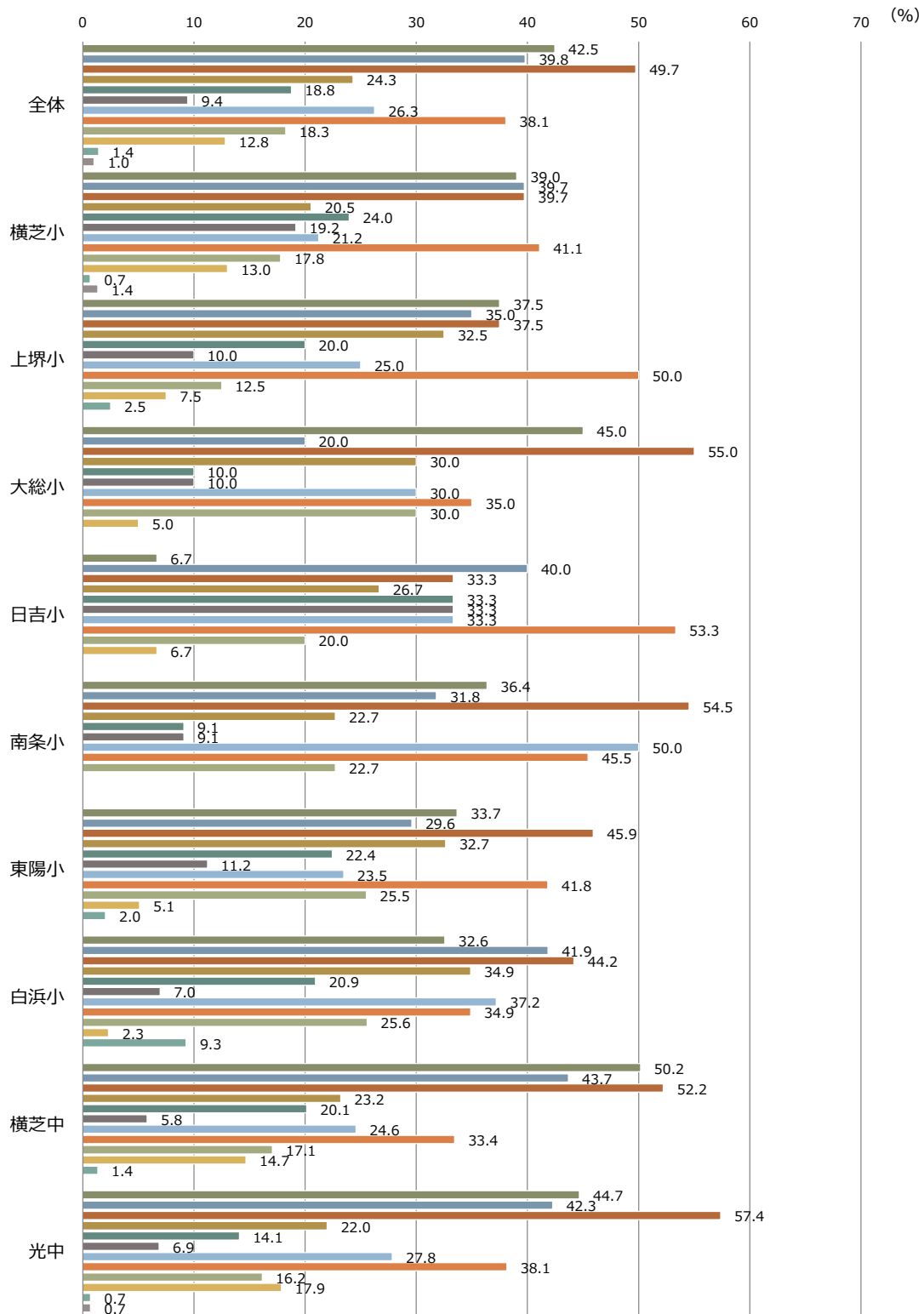


図表 22 【大人全体】 これからの横芝光町の学校についての地区別集計



- 社会生活上のルールを守り、善悪を判断できる力を身につけた人
- 感受性豊かで、自分のよさを大切にするとともに、互いの違い（ありのまま）を認めるやさしさ、思いやりがある心豊かな人
- コミュニケーション能力を身につけ、良好な人間関係をつくり出せる人
- スポーツなどで鍛えた頑強な身体を持ち、自信とバイタリティーを備えた人
- 人間の尊厳、生命の尊さを自覚し、世界平和に貢献できる人
- 横芝光町に誇りを持ち、伝統や文化を尊重して郷土を愛し、地域貢献ができる人
- 自律心、忍耐力を身につけた人
- 夢や志を持ち続ける人
- 高い学力を身につけ、知識を人のために生かす知恵を持った人
- 国際化、情報化社会に対応できる人
- その他
- 未回答

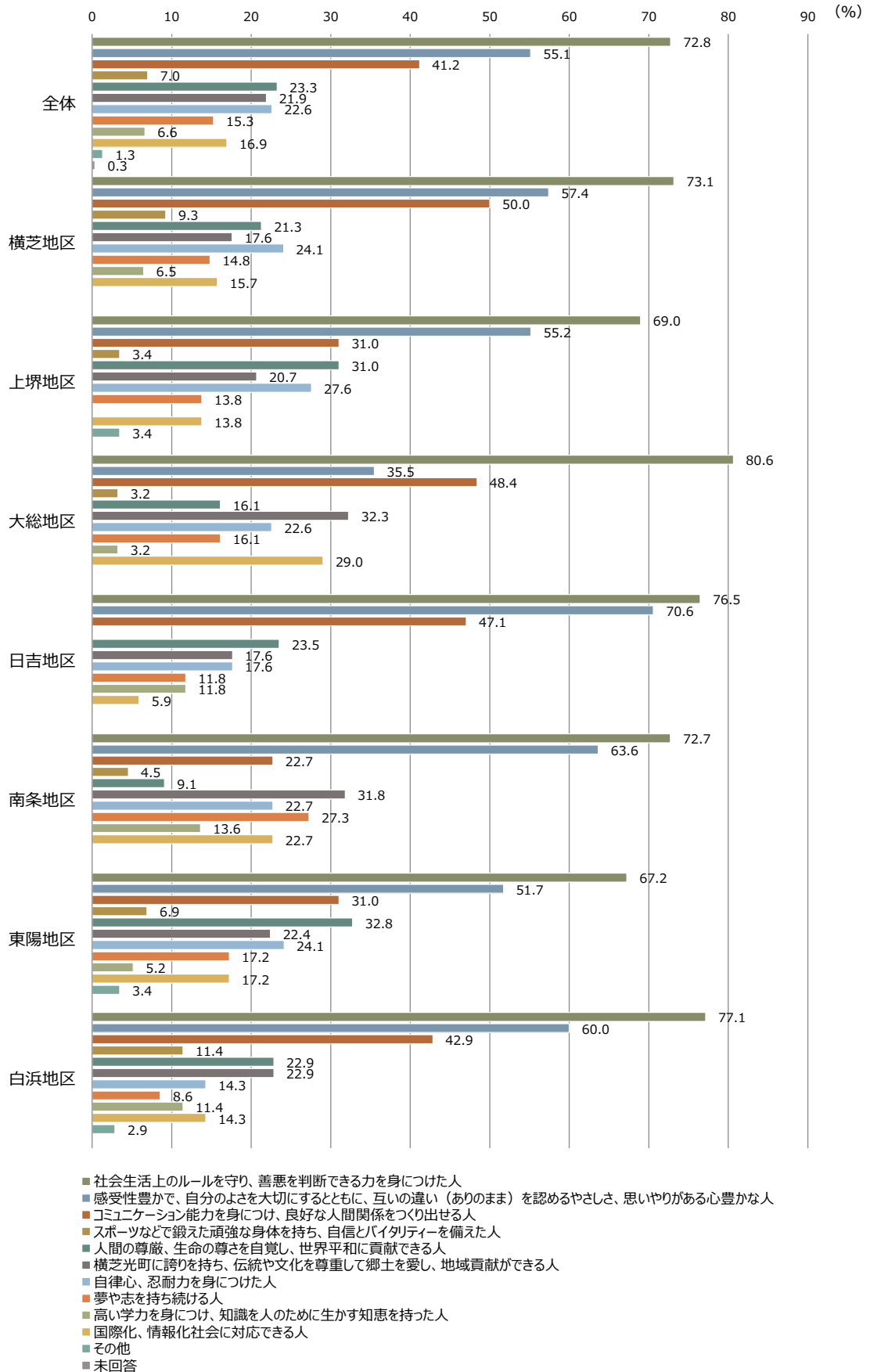
図表 23 【子供全体】 将来についての学区別集計



- 社会生活上のルールを守り、善悪を判断できる力を身につけた人
- 感受性豊かで、自分のよさを大切にするとともに、互いの違い（ありのまま）を認めるやさしさ、思いやりがある心豊かな人
- コミュニケーション能力を身につけ、良好な人間関係をつくり出せる人
- スポーツなどで鍛えた頑強な身体を持ち、自信とバイタリティーを備えた人
- 人間の尊厳、生命の尊さを自覚し、世界平和に貢献できる人
- 横芝光町に誇りを持ち、伝統や文化を尊重して郷土を愛し、地域貢献ができる人
- 自律心、忍耐力を身につけた人
- 夢や志を持ち続ける人
- 高い学力を身につけ、知識を人のために生かす知恵を持った人
- 国際化、情報化社会に対応できる人
- その他
- 未回答

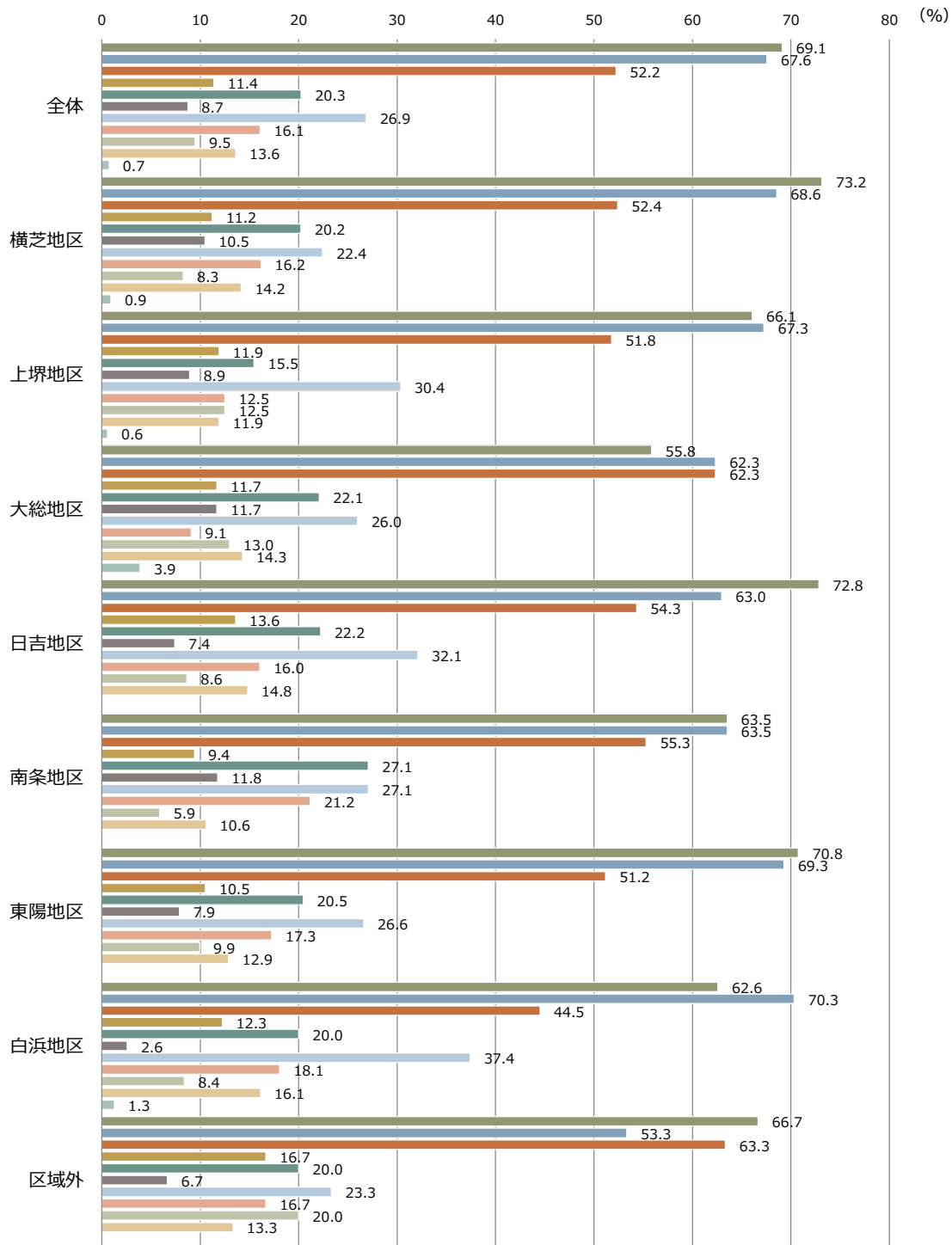
(2) 一般住民について

図表 24 これからの横芝光町の学校についての地区別集計…一般住民用アンケート問5



(3) 保護者について

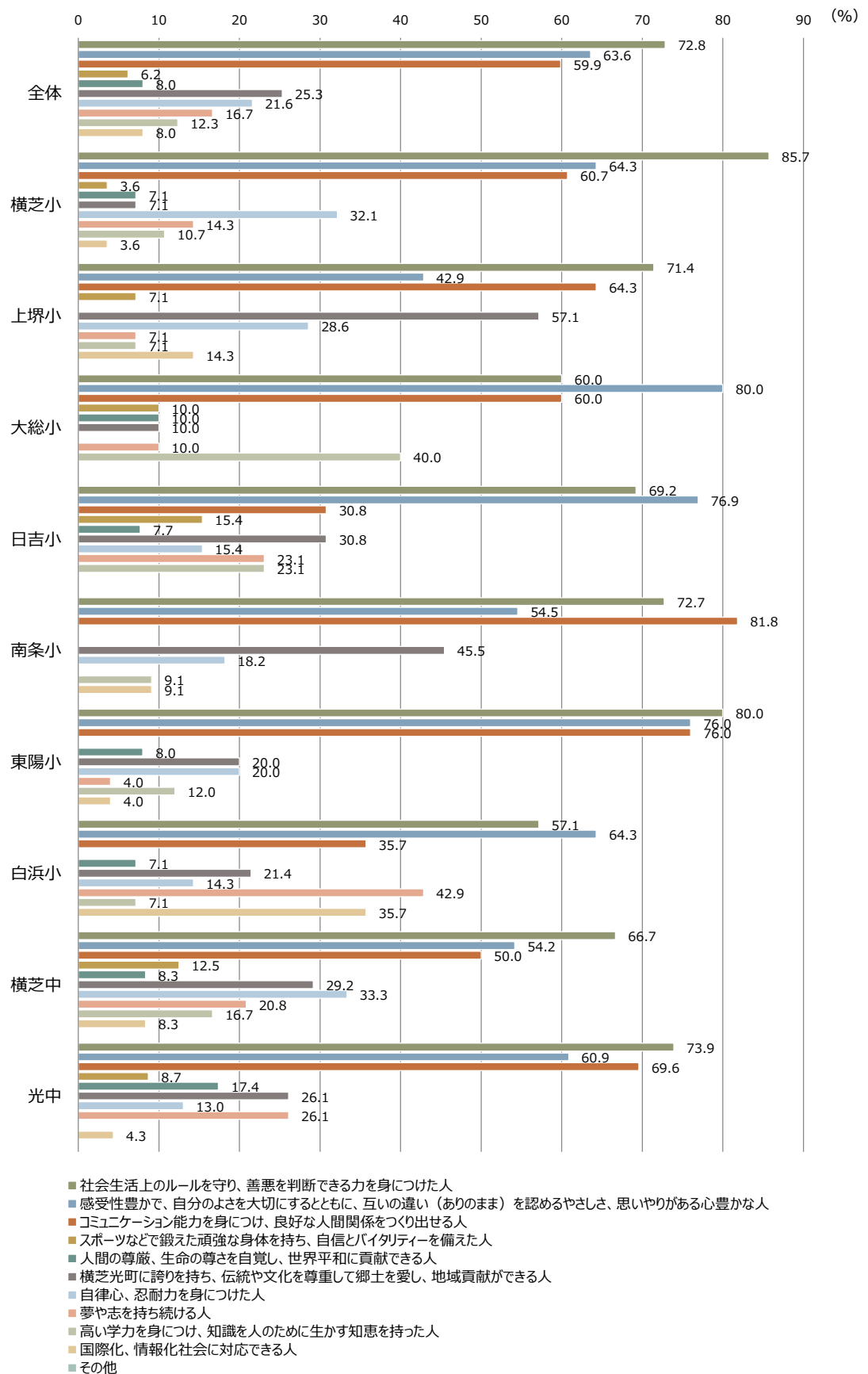
図表 25 これからの横芝光町の学校についての地区別集計…保護者用アンケート問5



- 社会生活上のルールを守り、善悪を判断できる力を身につけた人
- 感受性豊かで、自分のよさを大切にするとともに、互いの違い（ありのまま）を認めるやさしさ、思いやりがある心豊かな人
- コミュニケーション能力を身につけ、良好な人間関係をつくり出せる人
- スポーツなどで鍛えた頑強な身体を持ち、自信とバイタリティーを備えた人
- 人間の尊厳、生命の尊さを自覚し、世界平和に貢献できる人
- 横芝光町に誇りを持ち、伝統や文化を尊重して郷土を愛し、地域貢献ができる人
- 自律心、忍耐力を身につけた人
- 夢や志を持ち続ける人
- 高い学力を身につけ、知識を人のために生かす知恵を持った人
- 国際化、情報化社会に対応できる人
- その他

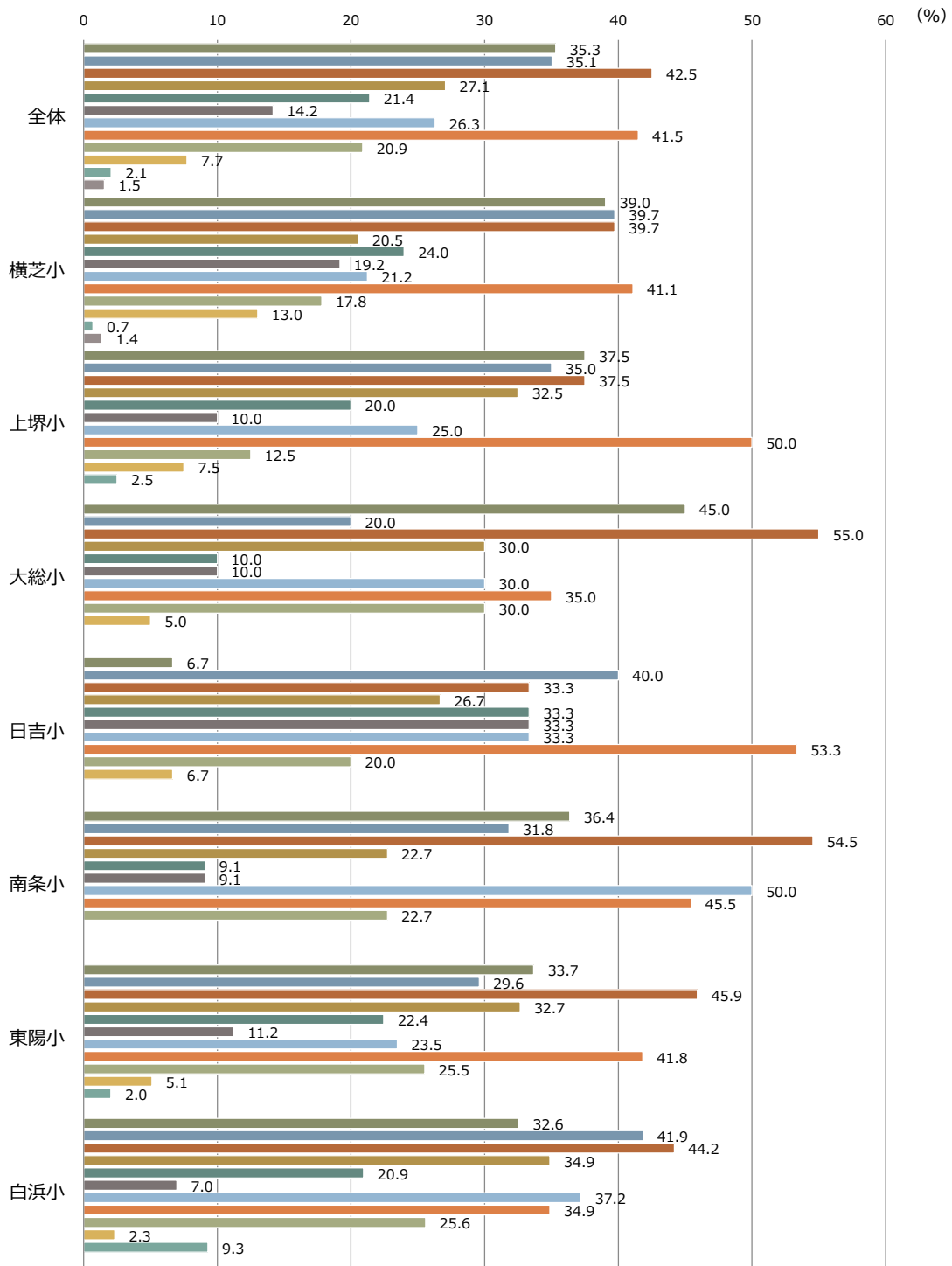
(4) 教職員について

図表 26 これからの横芝光町の学校についての学区別集計…教職員用アンケート問4



(5) 小学生について

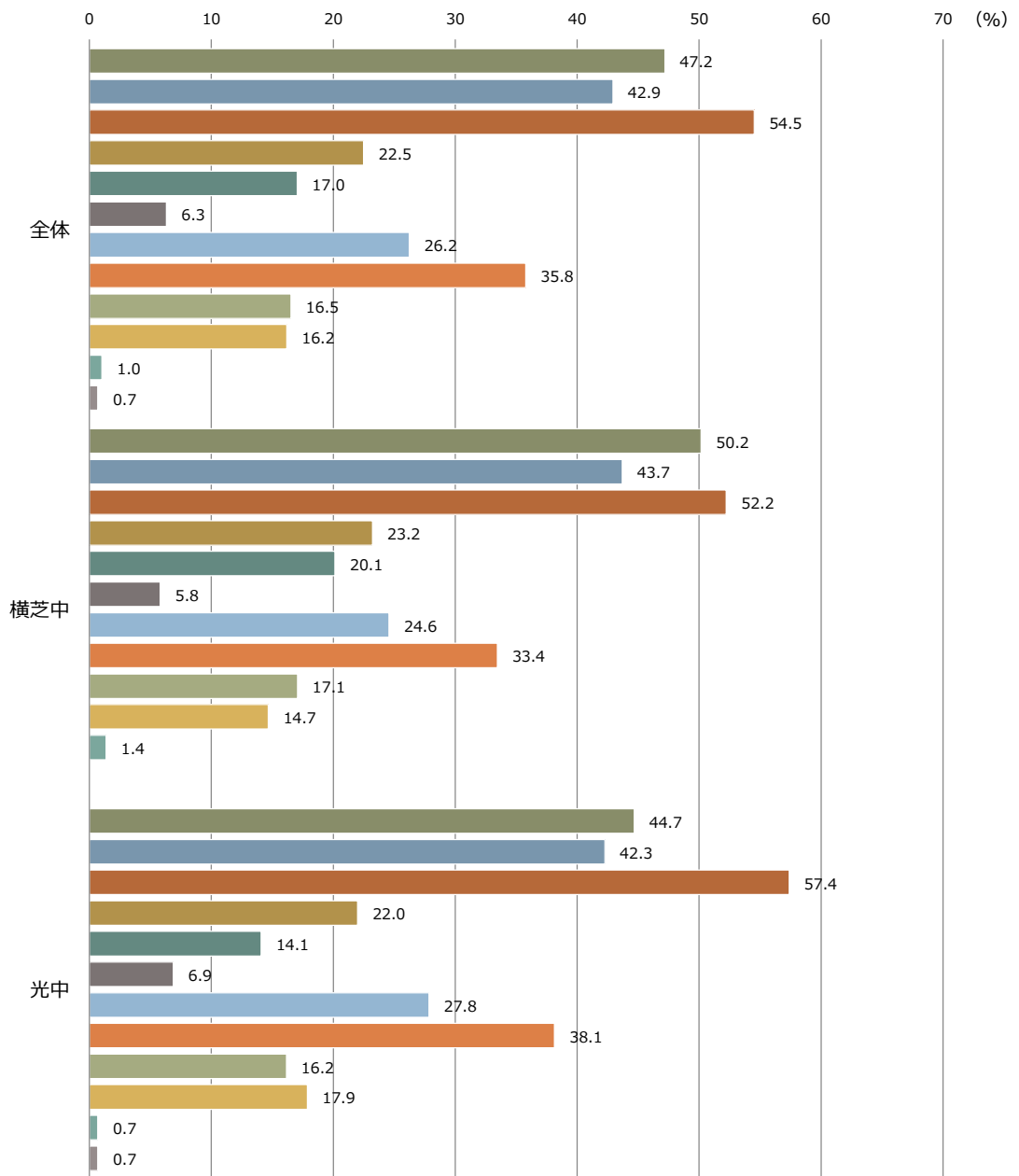
図表 27 将来についての学区別集計…小学生用アンケート問3



- 社会生活上のルールを守り、善悪を判断できる力を身につけた人
- 感受性豊かで、自分のよさを大切にするとともに、互いの違い（ありのまま）を認めるやさしさ、思いやりがある心豊かな人
- コミュニケーション能力を身につけ、良好な人間関係をつくり出せる人
- スポーツなどで鍛えた頑強な身体を持ち、自信とバイタリティーを備えた人
- 人間の尊厳、生命の尊さを自覚し、世界平和に貢献できる人
- 横芝光町に誇りを持ち、伝統や文化を尊重して郷土を愛し、地域貢献ができる人
- 自律心、忍耐力を身につけた人
- 夢や志を持ち続ける人
- 高い学力を身につけ、知識を人のために生かす知恵を持った人
- 国際化、情報化社会に対応できる人
- その他
- 未回答

(6) 中学生について

図表 28 将来について学区別集計…中学生用アンケート問3



- 社会生活上のルールを守り、善悪を判断できる力を身につけた人
- 感受性豊かで、自分のよさを大切にするとともに、互いの違い（ありのまま）を認めるやさしさ、思いやりがある心豊かな人
- コミュニケーション能力を身につけ、良好な人間関係をつくり出せる人
- スポーツなどで鍛えた頑強な身体を持ち、自信とバイタリティーを備えた人
- 人間の尊厳、生命の尊さを自覚し、世界平和に貢献できる人
- 横芝光町に誇りを持ち、伝統や文化を尊重して郷土を愛し、地域貢献ができる人
- 自律心、忍耐力を身につけた人
- 夢や志を持ち続ける人
- 高い学力を身につけ、知識を人のために生かす知恵を持った人
- 国際化、情報化社会に対応できる人

## 6. 小学校の児童数について

大人設問…あなたが考える小学校の1学級あたりの児童数は何人程度が望ましいと思いますか（○印は1つ）

小学生設問…現在、あなたが通っている学校の全校児童数について、どのように感じますか。（○印は1つ）

中学生設問…なし

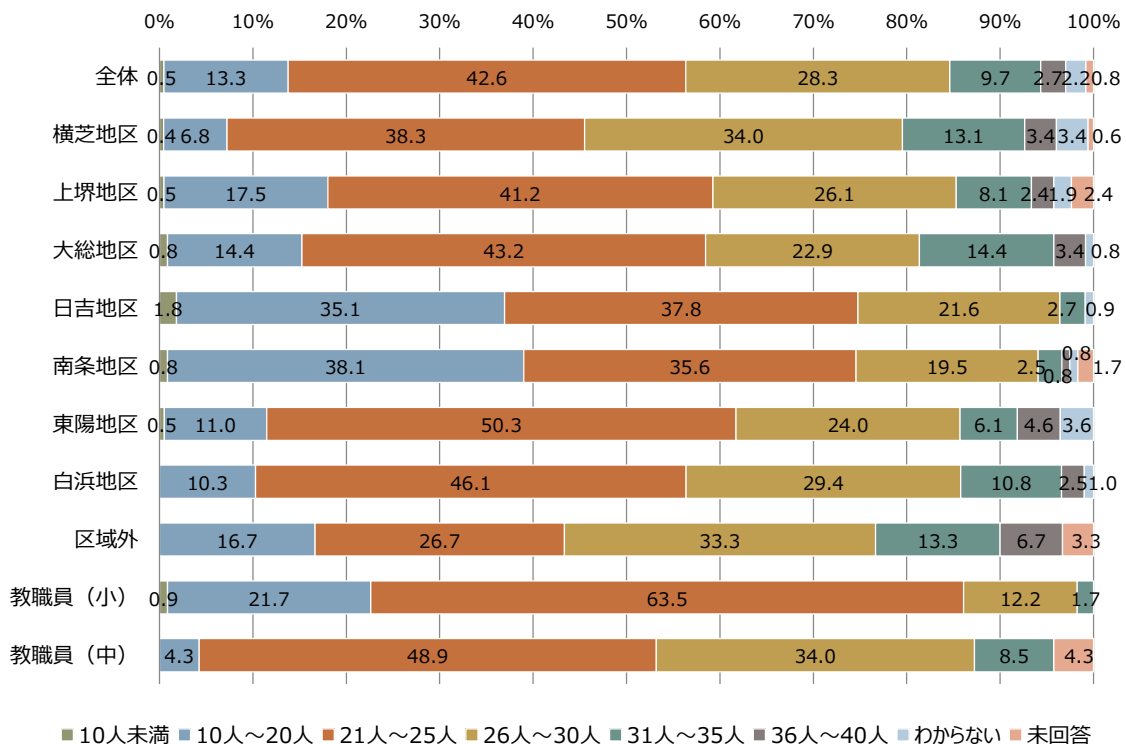
(1) 大人全体（図表 29）については以下となります。

### 【分析の概要】

全体としては、「21人～25人」の割合が最も高かった。

地区別で見ると、横芝地区・上塚地区・大総地区・日吉地区・東陽地区・白浜地区・教職員（小学校）・教職員（中学校）では「21人～25人」、南条地区では「10人～20人」の割合が最も高かった。

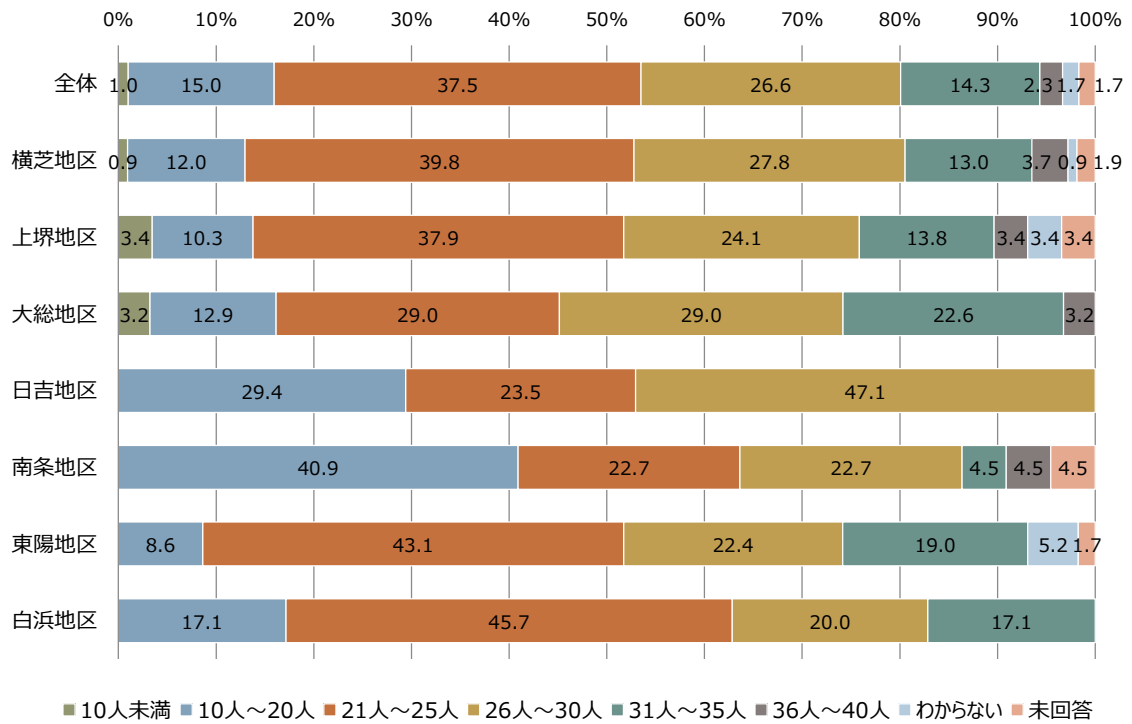
図表 29 【大人全体】 小学校 1 学級あたりの児童数についての地区別集計





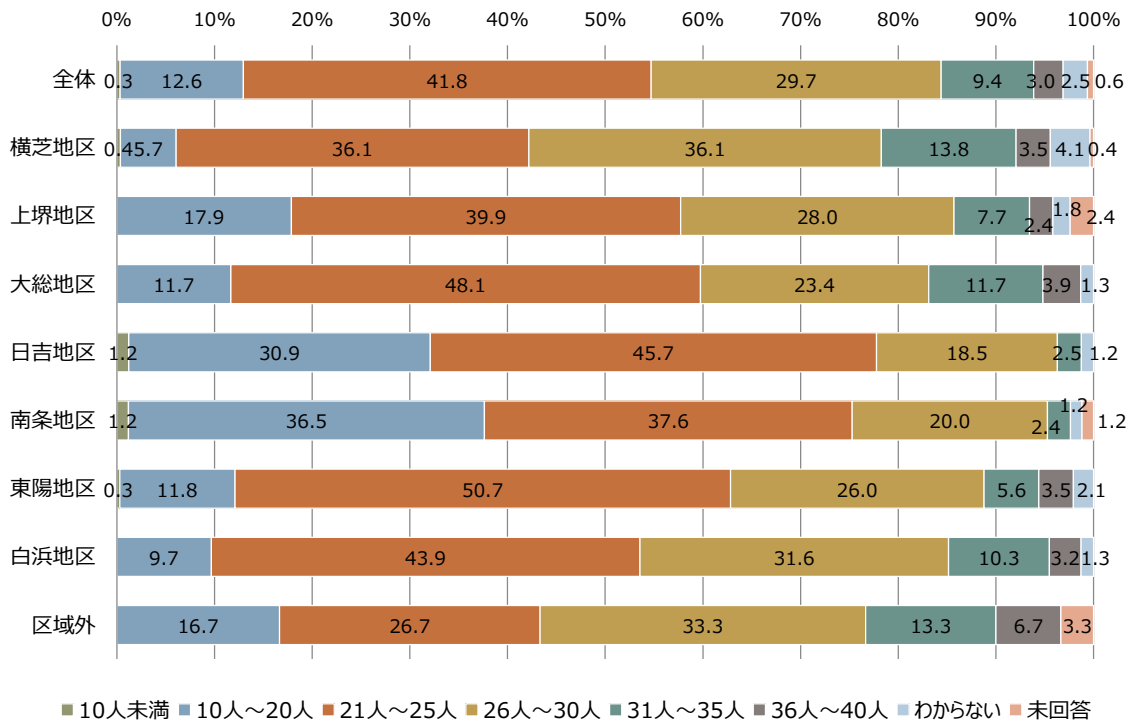
(2) 一般住民について

図表 30 小学校 1 学級あたりの児童数についての地区別集計…一般住民用アンケート問 6



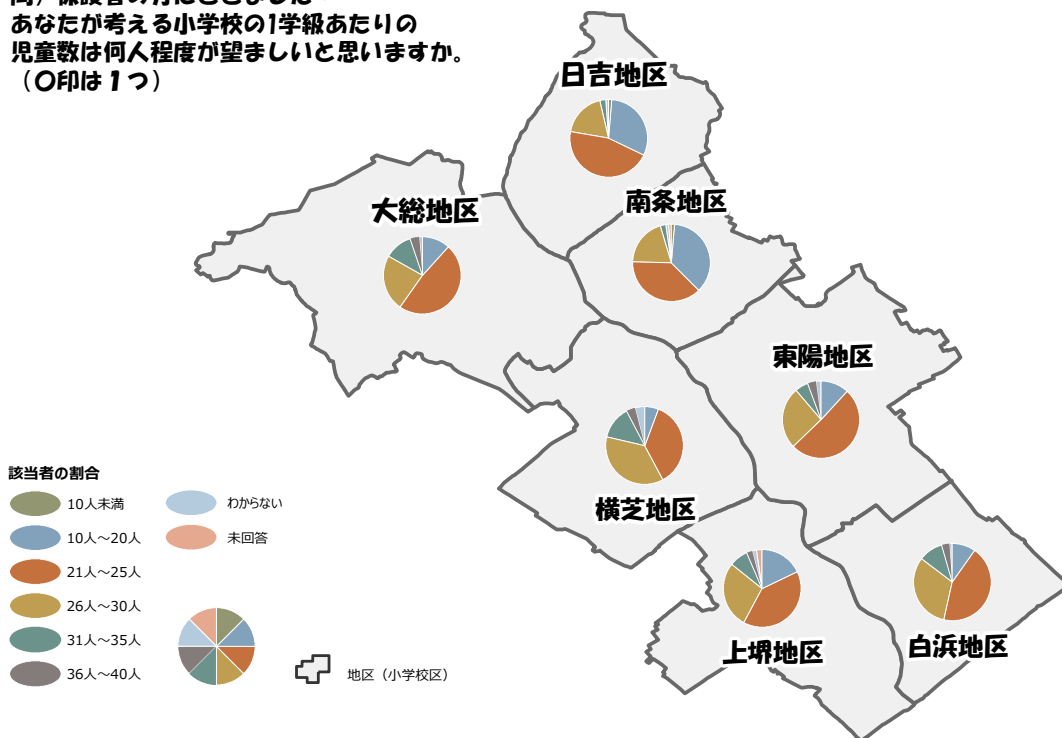
(3) 保護者について

図表 31 小学校 1 学級あたりの児童数についての地区別集計…保護者用アンケート問7



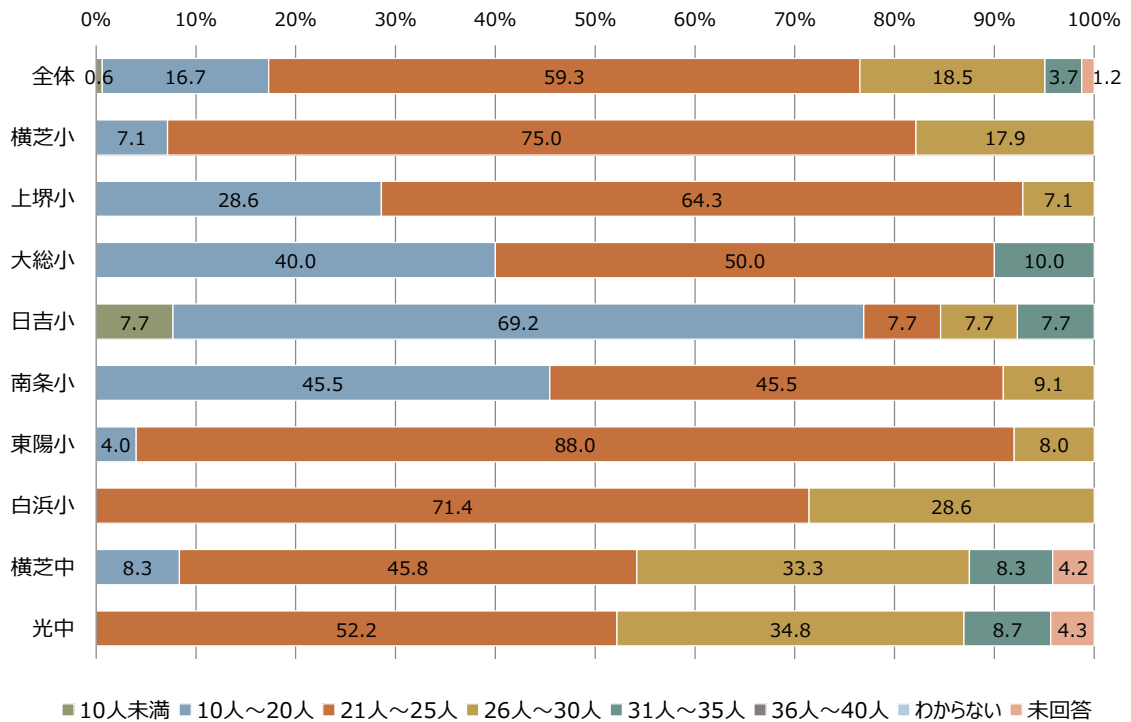
図表 32 (円グラフ) 小学校 1 学級あたりの児童数についての地区別集計…保護者用アンケート問7

問) 保護者の方にききました：  
あなたが考える小学校の1学級あたりの  
児童数は何人程度が望ましいと思いますか。  
(○印は1つ)



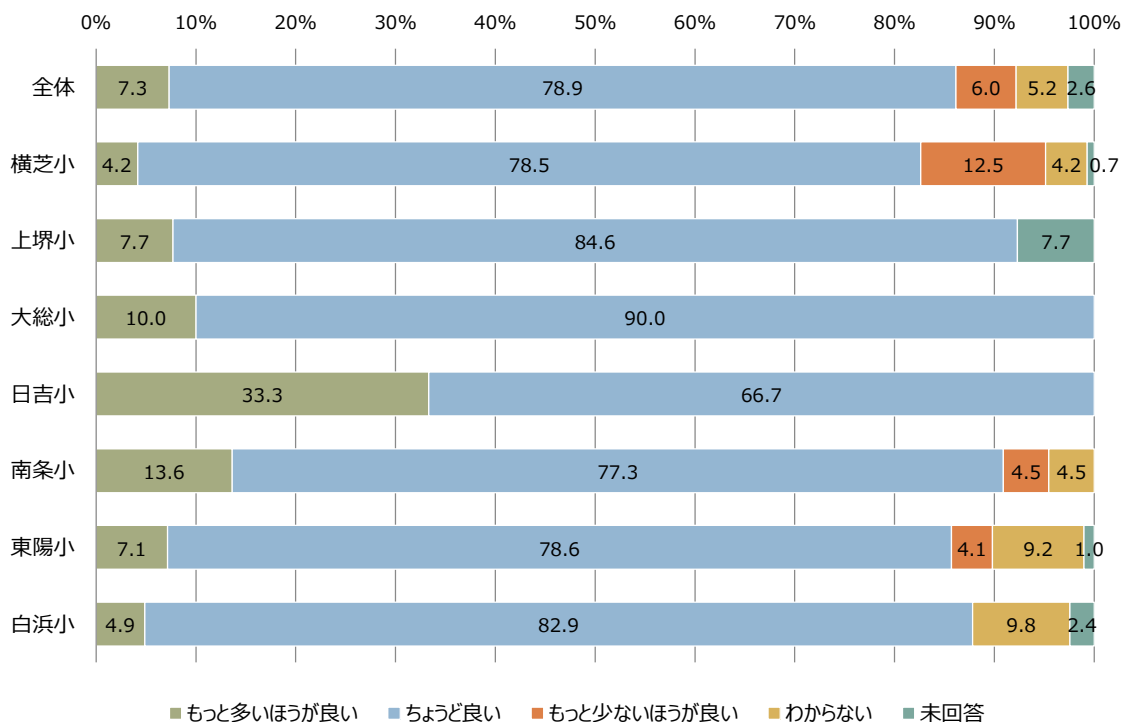
(4) 教職員について

図表 33 小学校 1 学級あたりの児童数についての学区別集計…教職員用アンケート問 6



(5) 小学生について

図表 34 小学校 1 学級あたりの児童数についての学区別集計…小学生用アンケート問 5



## 7. 前問での選択理由について

大人設問…前問でそう思われたのはなぜですか。（○印は1つ）

小学生設問…自由記述（巻末資料）

中学生設問…なし

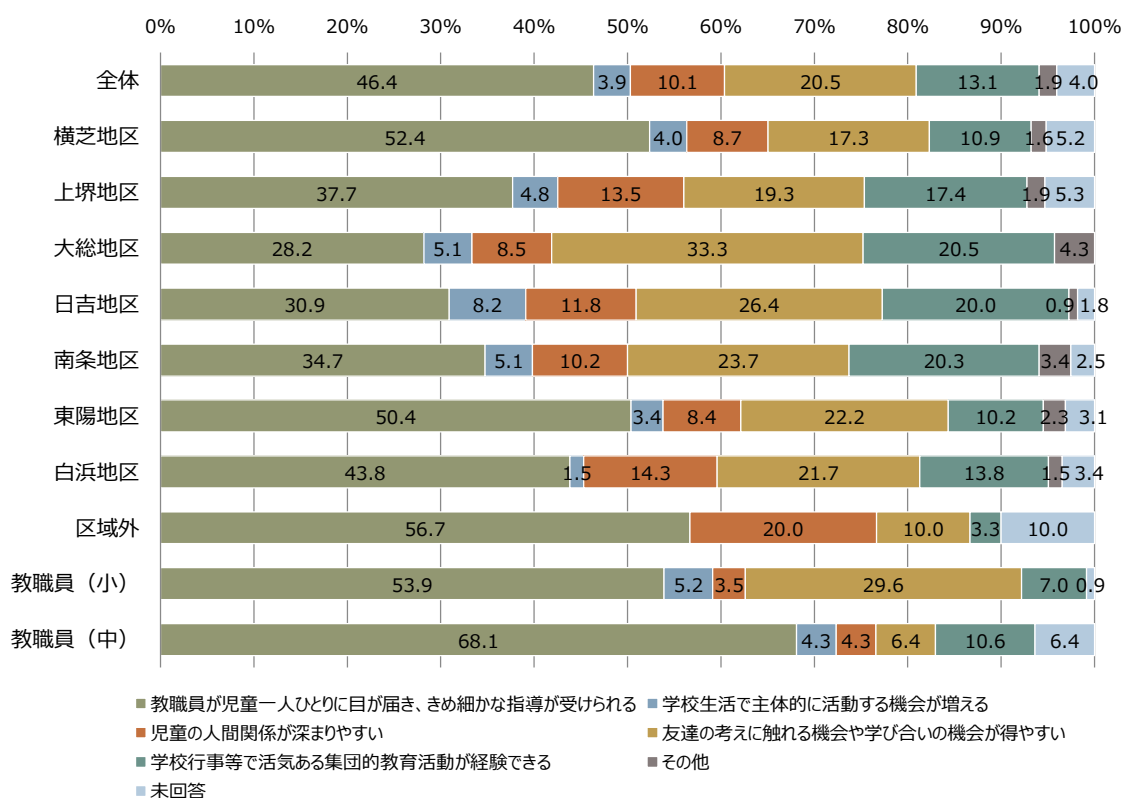
(1) 大人全体（図表 35）については以下となります。

### 【分析の概要】

全体としては、「教職員が児童一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が受けられる」の割合が最も高かった。

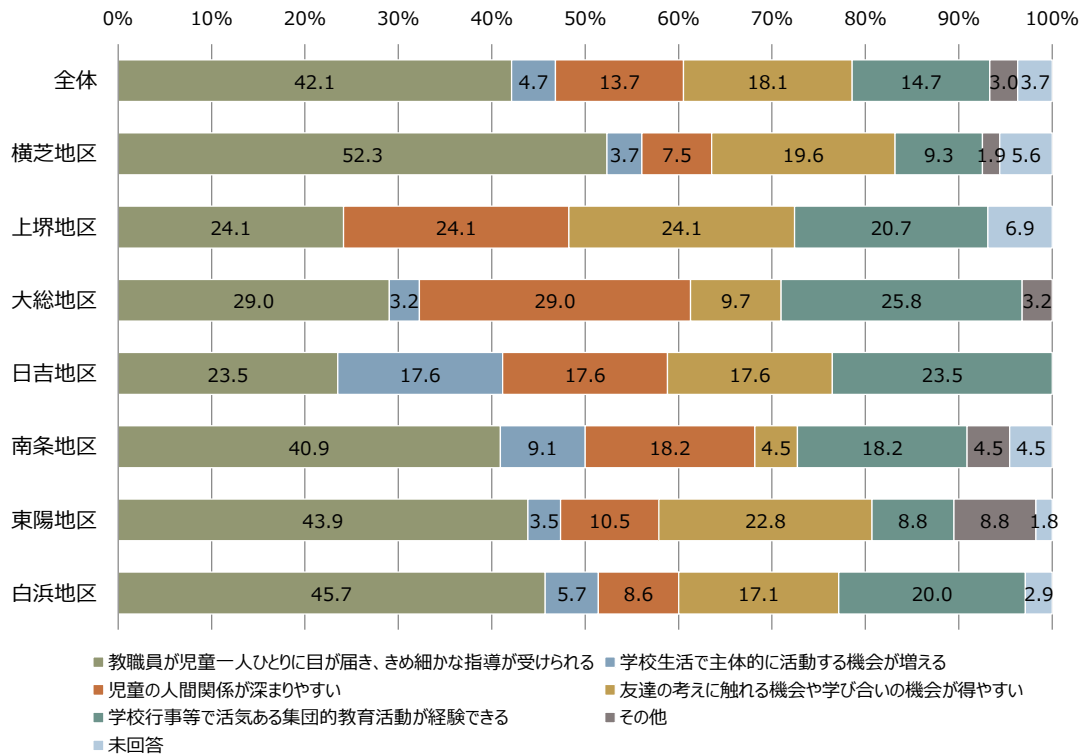
地区別で見ると、横芝地区・上塚地区・日吉地区・南条地区・東陽地区・白浜地区・教職員（小学校）・教職員（中学校）では「教職員が児童一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が受けられる」、大総地区では「友達の考えに触れる機会や学び合いの機会が得やすい」、の割合が最も高かった。

図表 35 【大人全体】理由についての地区別集計



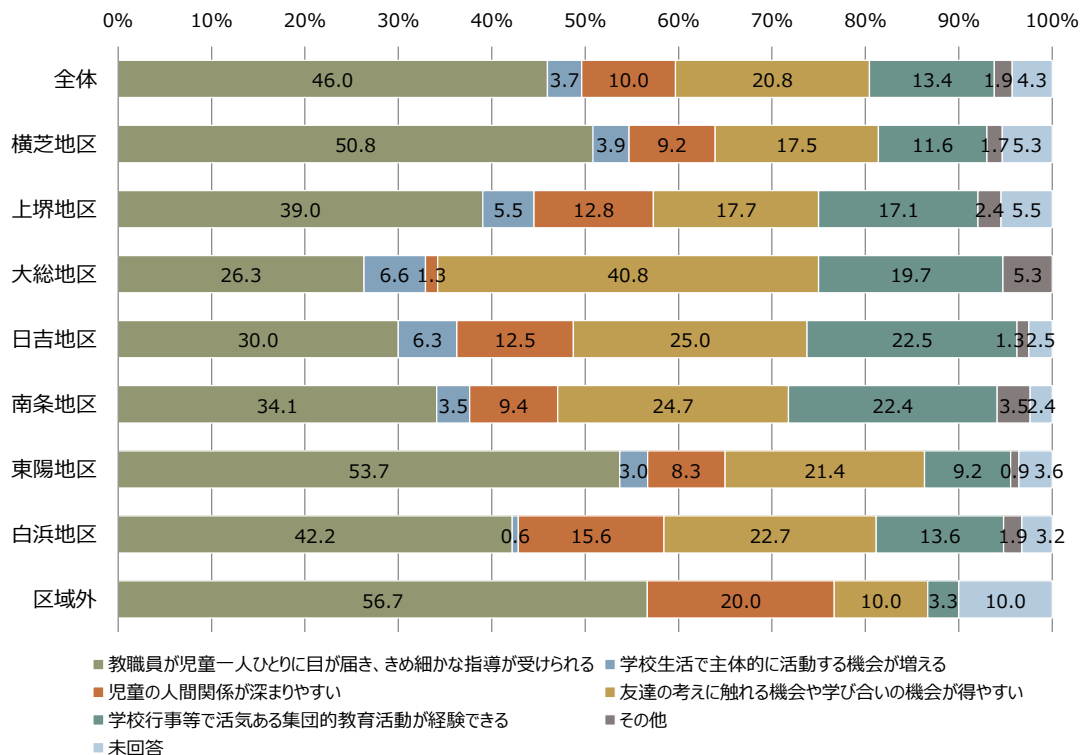
(2) 一般住民について

図表 36 理由についての地区別集計…一般住民用アンケート問 6-2



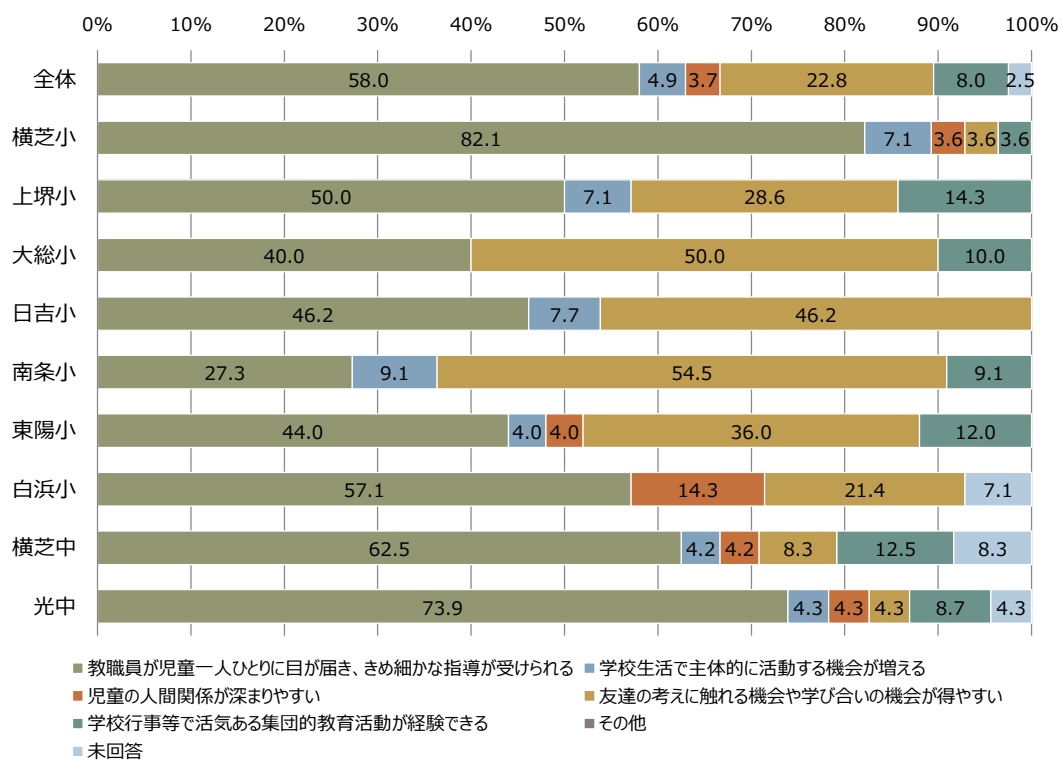
(3) 保護者について

図表 37 理由についての地区別集計…保護者用アンケート問 7-2



#### (4) 教職員について

図表 38 理由についての学区別集計…教職員用アンケート問 6-2



#### (5) 小学生について

※小学生を対象としたアンケートでは【自由記述】回答となっています。自由記述については、別途、巻末資料としてまとめています。

## 8. 中学校の生徒数について

大人設問…あなたが考える中学校の1学級あたりの生徒数は何人程度が望ましいと思いますか。（○印は1つ）

小学生設問…なし

中学生設問…現在、あなたが通っている学校の全校生徒数について、どのように感じますか。（○印は1つ）

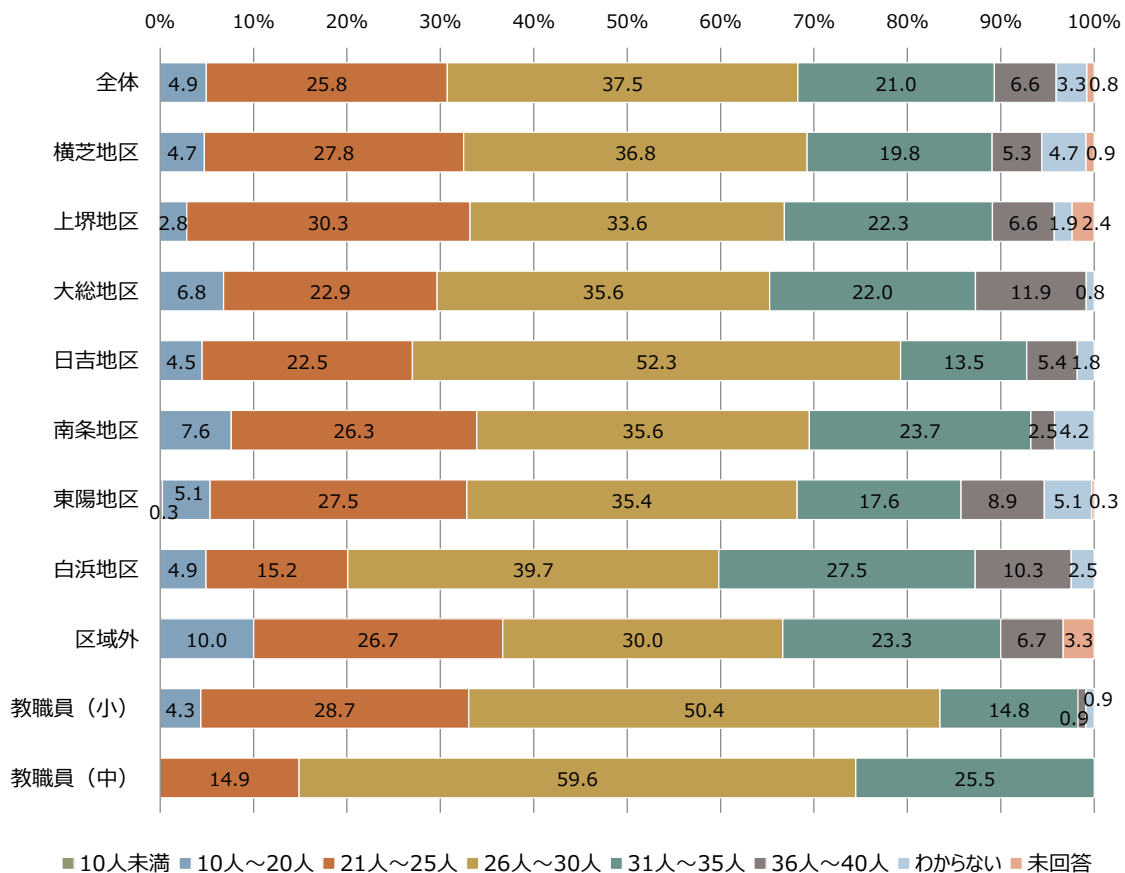
(1) 大人全体（図表 39）については以下となります。

### 【分析の概要】

全体としては、「26人～30人」の割合が最も高かった。

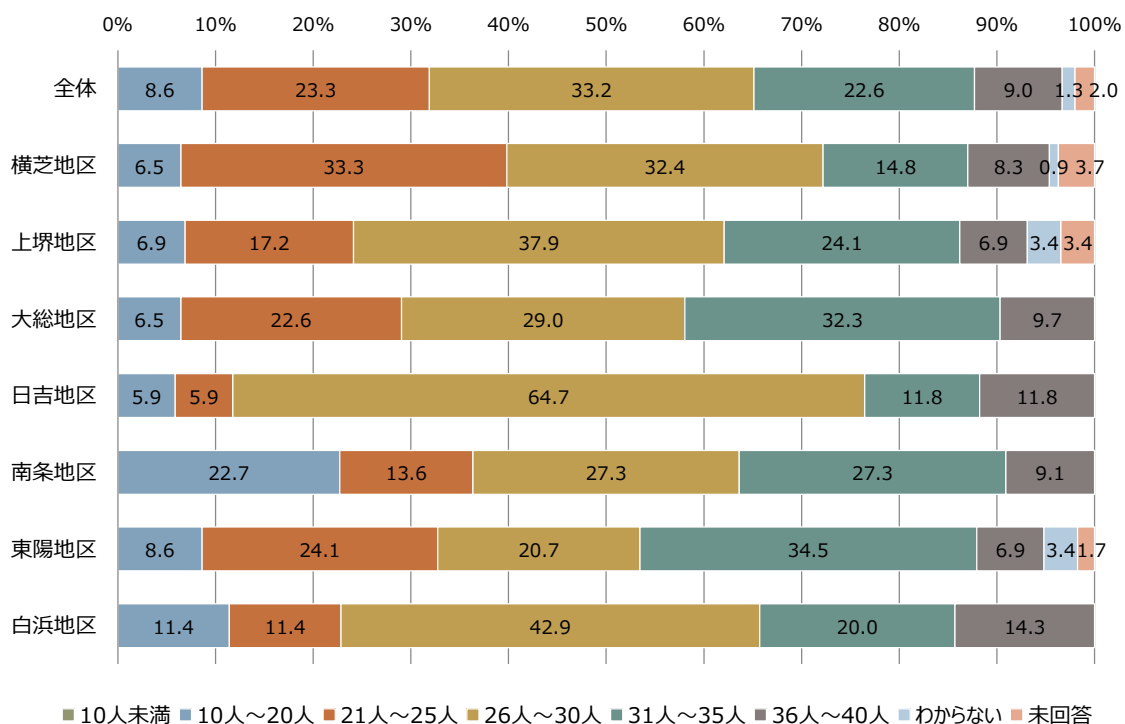
地区別でも、全地区・教職員で「26人～30人」の割合が最も高かった。

図表 39 【大人全体】 中学校1学級あたりの生徒数についての地区別集計



(2) 一般住民について

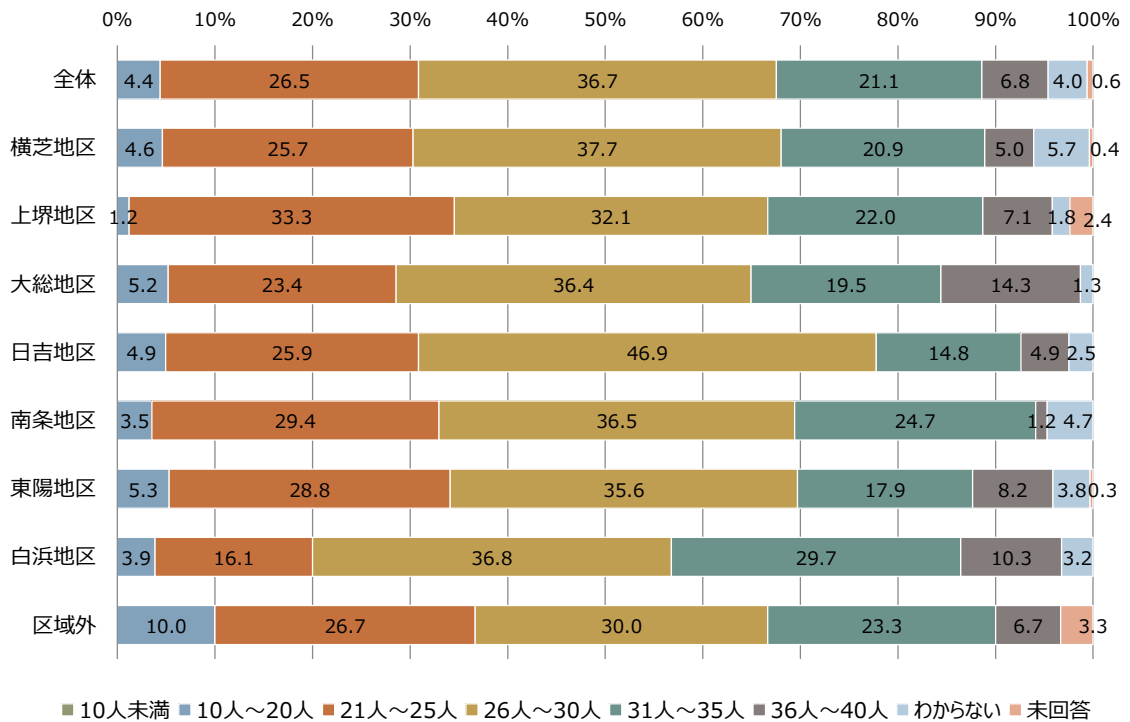
図表 40 中学校1学級あたりの生徒数についての地区別集計…一般住民用アンケート問7





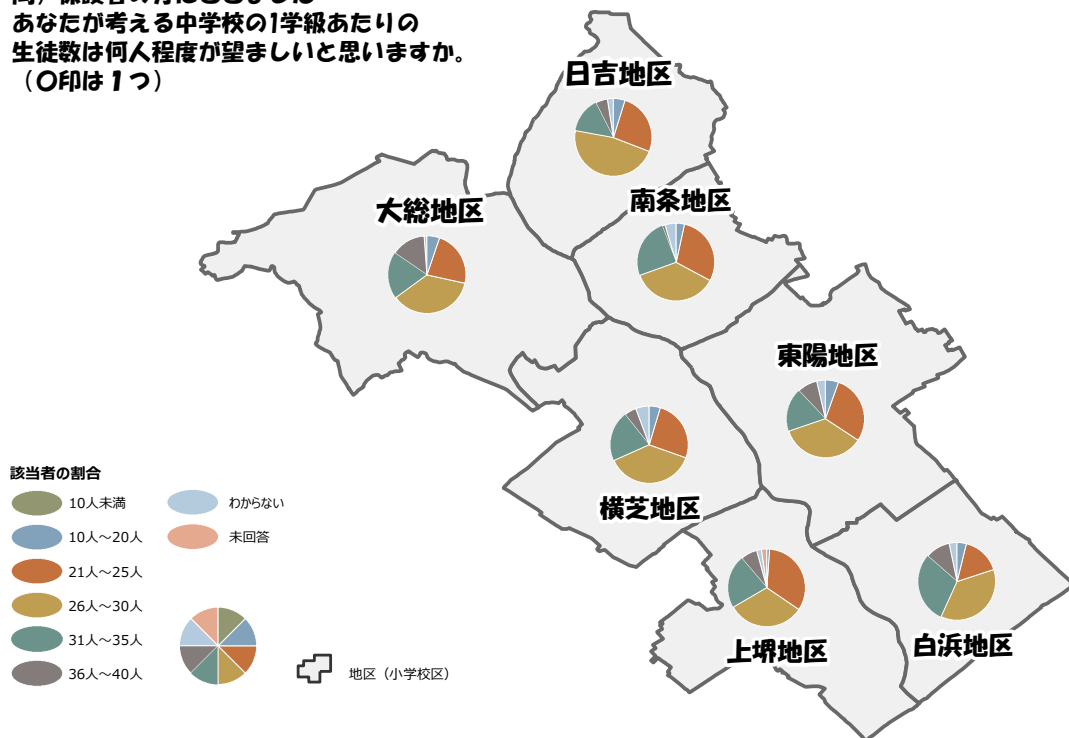
(3) 保護者について

図表 41 中学校1学級あたりの生徒数についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 8



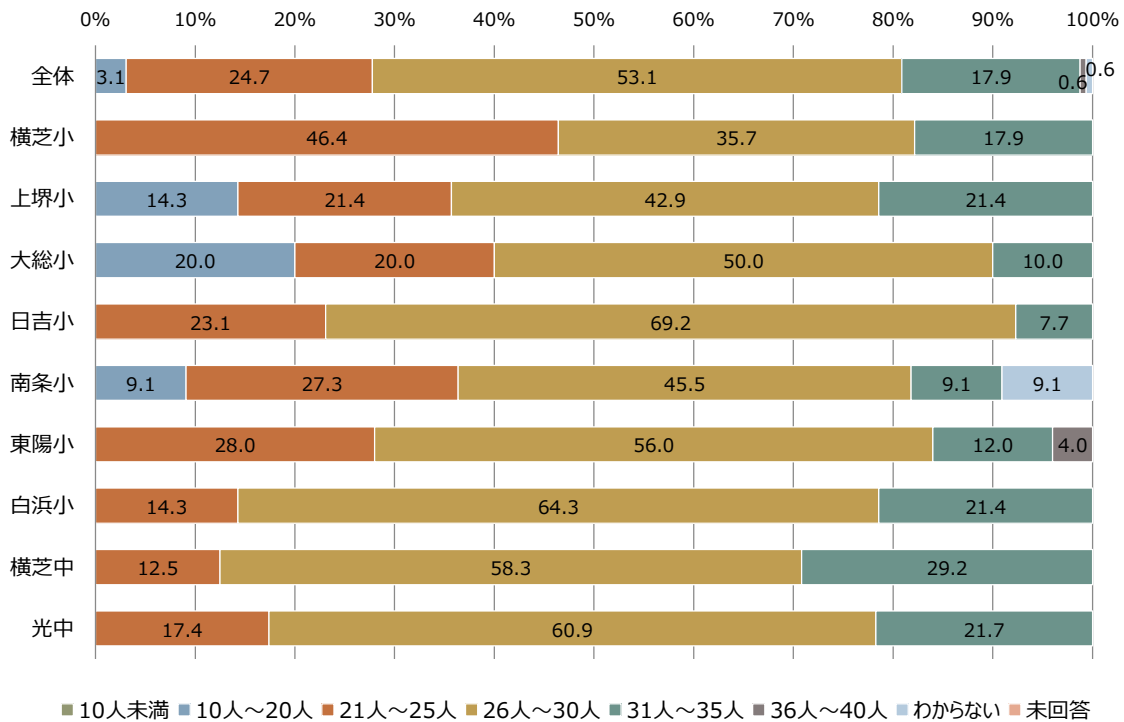
図表 42 (円グラフ) 中学校1学級あたりの生徒数についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 8

問) 保護者の方にききました：  
あなたが考える中学校の1学級あたりの  
生徒数は何人程度が望ましいと思いますか。  
(○印は1つ)



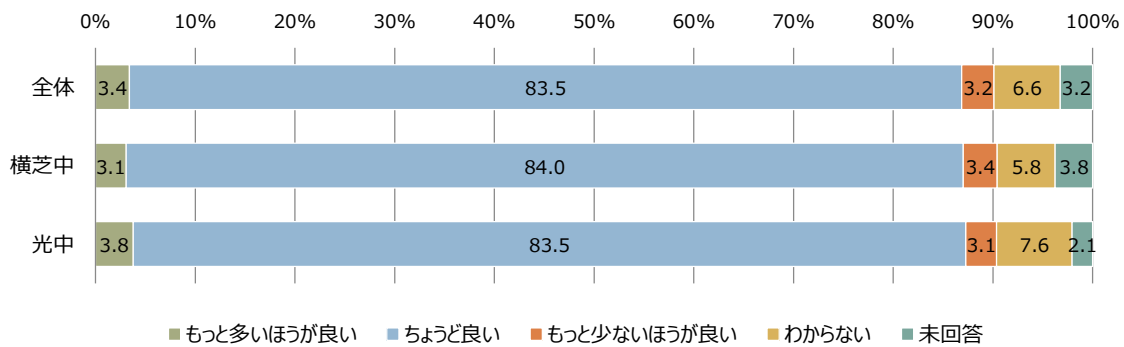
(4) 教職員について

図表 43 中学校1学級あたりの生徒数についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 7



(5) 中学生について

図表 44 中学校1学級あたりの生徒数についての学区別集計・・・中学生用アンケート問 5



## 9. 前問で選択した理由について

大人設問…前問でそう思われたのはなぜですか。（印は1つ）

小学生設問…なし

中学生設問…自由記述（巻末資料）

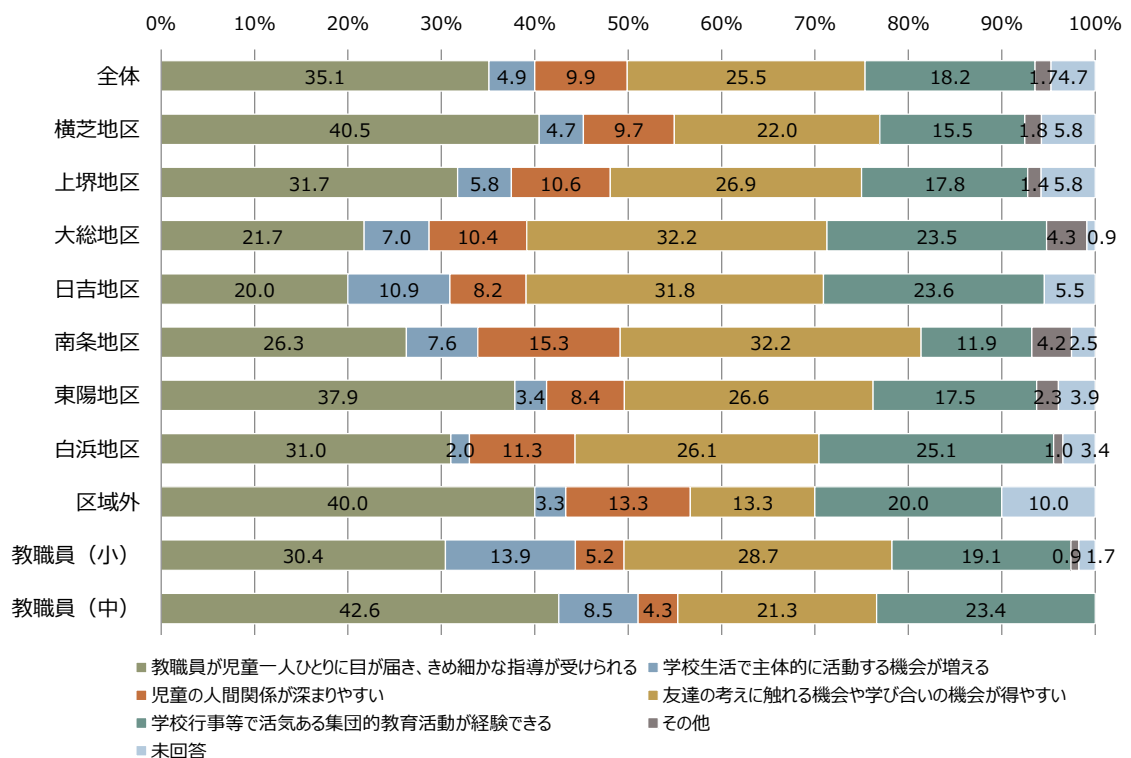
(1) 大人全体（図表 45）については以下となります。

### 【分析の概要】

全体としては、「教職員が児童一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が受けられる」の割合が最も高かった。

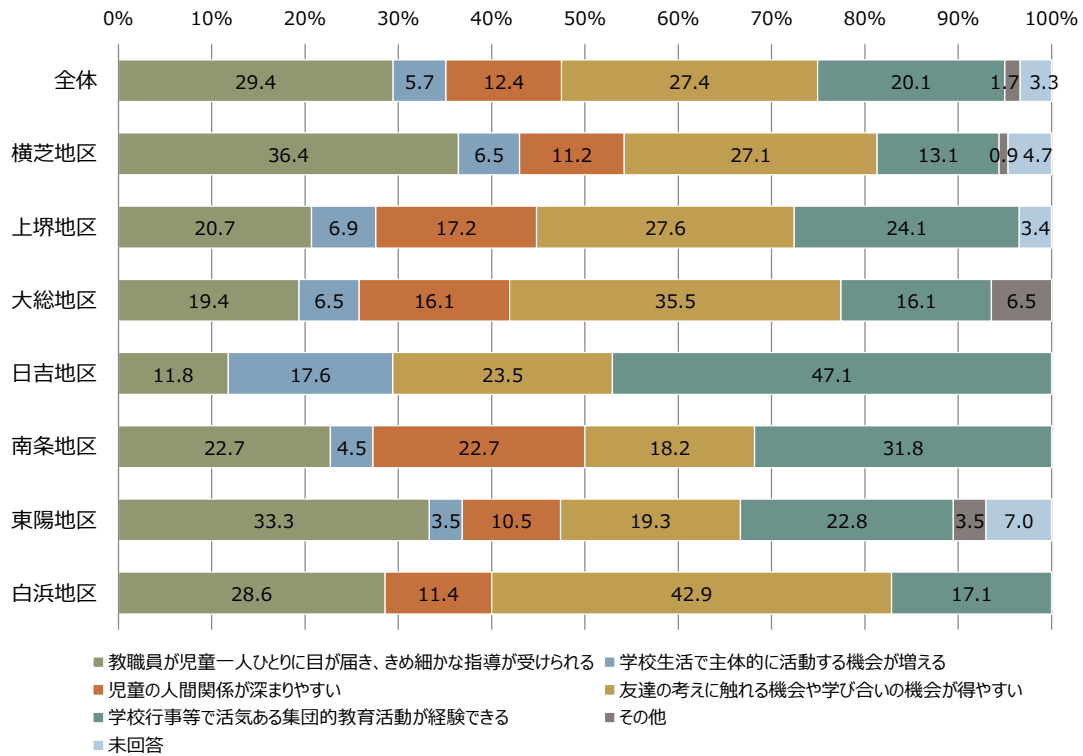
地区別で見ると、横芝地区・上堺地区・東陽地区・白浜地区・教職員（小学校）・教職員（中学校）では「教職員が児童一人ひとりに目が届き、きめ細かな指導が受けられる」、大総地区・日吉地区・南条地区では「友達の考えに触れる機会や学び合いの機会が得やすい」の割合が最も高かった。

図表 45 【大人全体】理由についての地区別集計



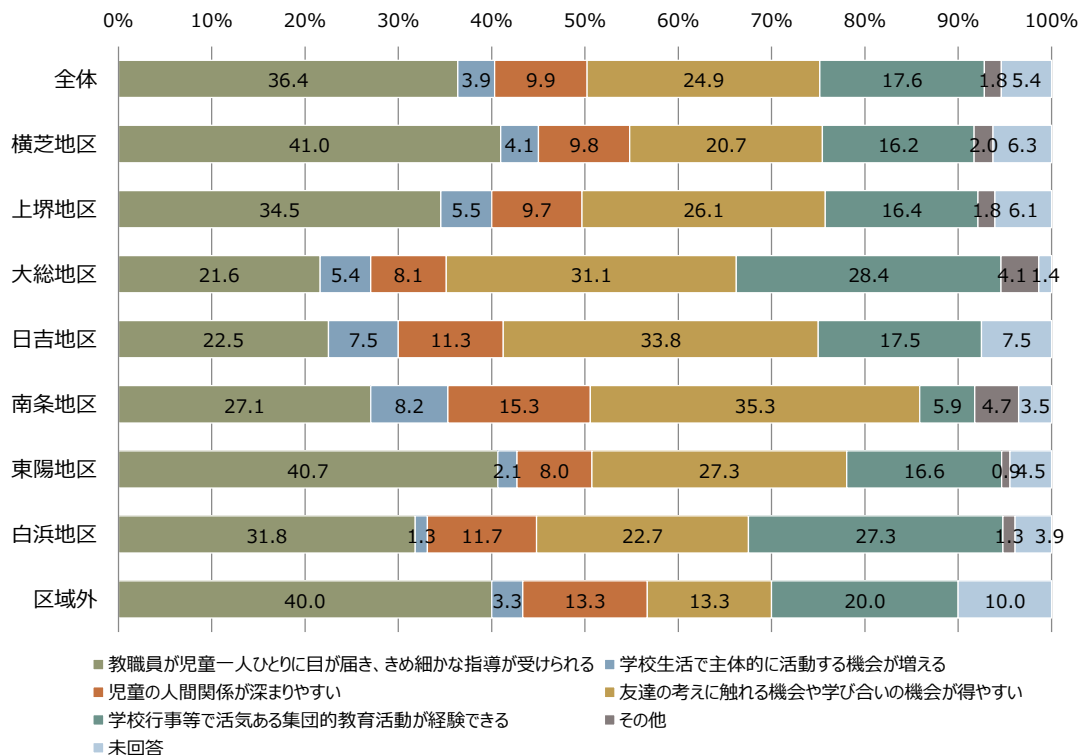
(2) 一般住民について

図表 46 理由についての地区別集計…一般住民用アンケート問 7-2



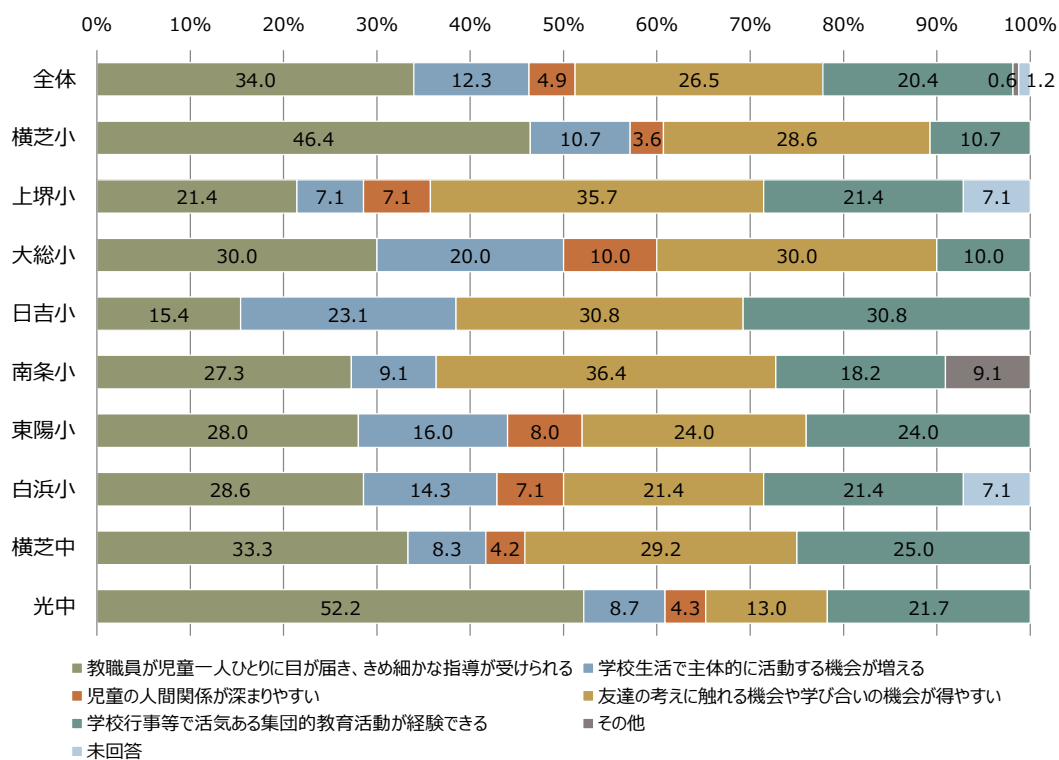
(3) 保護者について

図表 47 理由についての地区別集計…保護者用アンケート問 8-2



#### (4) 教職員について

図表 48 理由についての学区別集計…教職員用アンケート問 7-2



#### (5) 中学生について

※中学生用のアンケートでは【自由記述】回答となっています。自由記述については、別途、巻末資料としてまとめています。

## 10. 小学校の1学年あたりの学級数について

大人設問…あなたが考える小学校の1学年あたりの学級数は何学級程度が望ましいと思いますか。（○印は1つ）

子供設問…なし

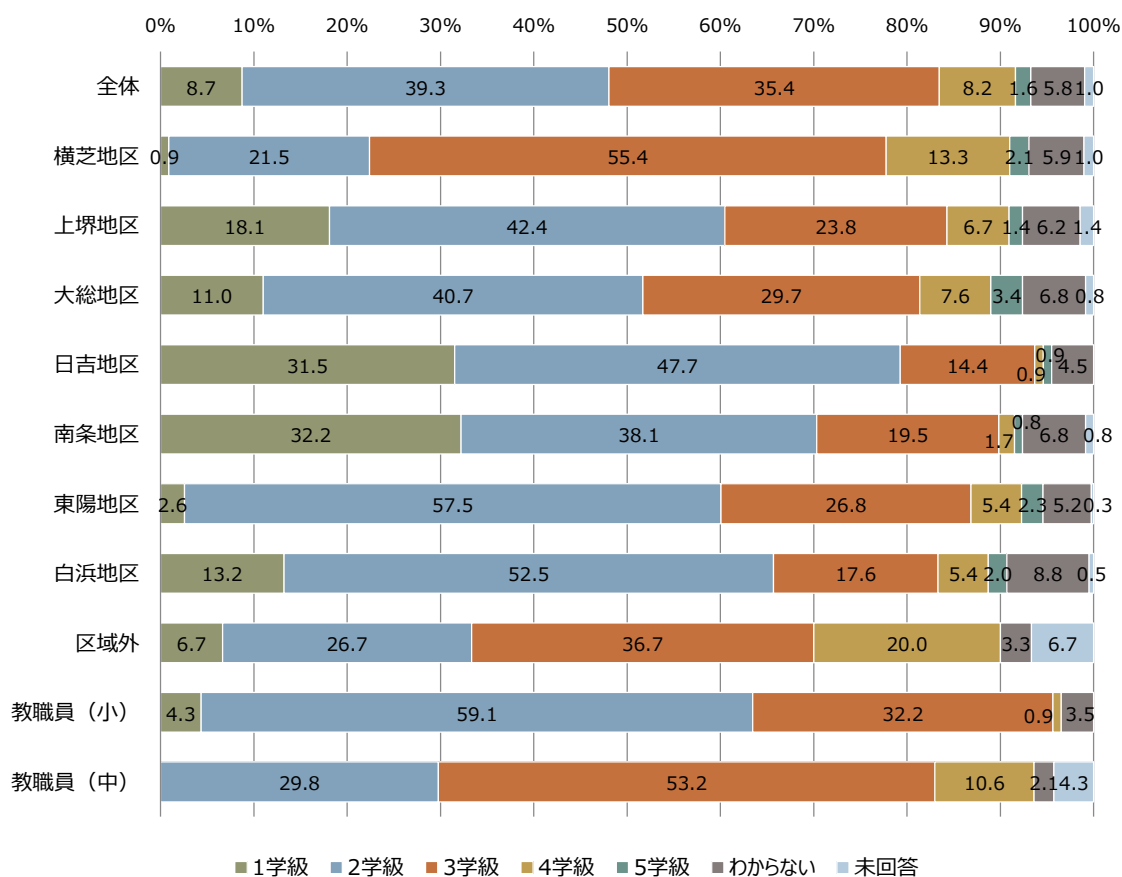
(1) 大人全体（図表 49）については以下となります。

### 【分析の概要】

全体としては、「2学級」の割合が最も高かった。

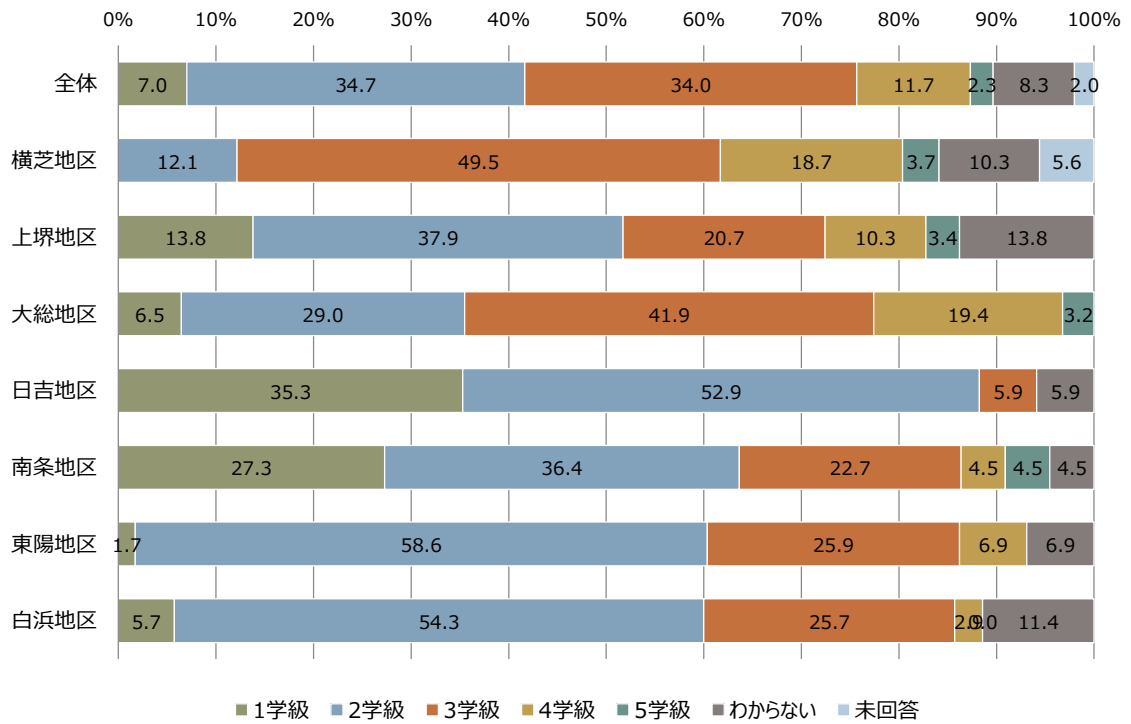
地区別でみると、横芝地区・教職員（中学校）では「3学級」、上堺地区・大総地区・日吉地区・南条地区・東陽地区・白浜地区・教職員（小学校）では「2学級」の割合が最も高かった。

図表 49 【大人全体】 小学校 1 学年あたりの学級数についての地区別集計



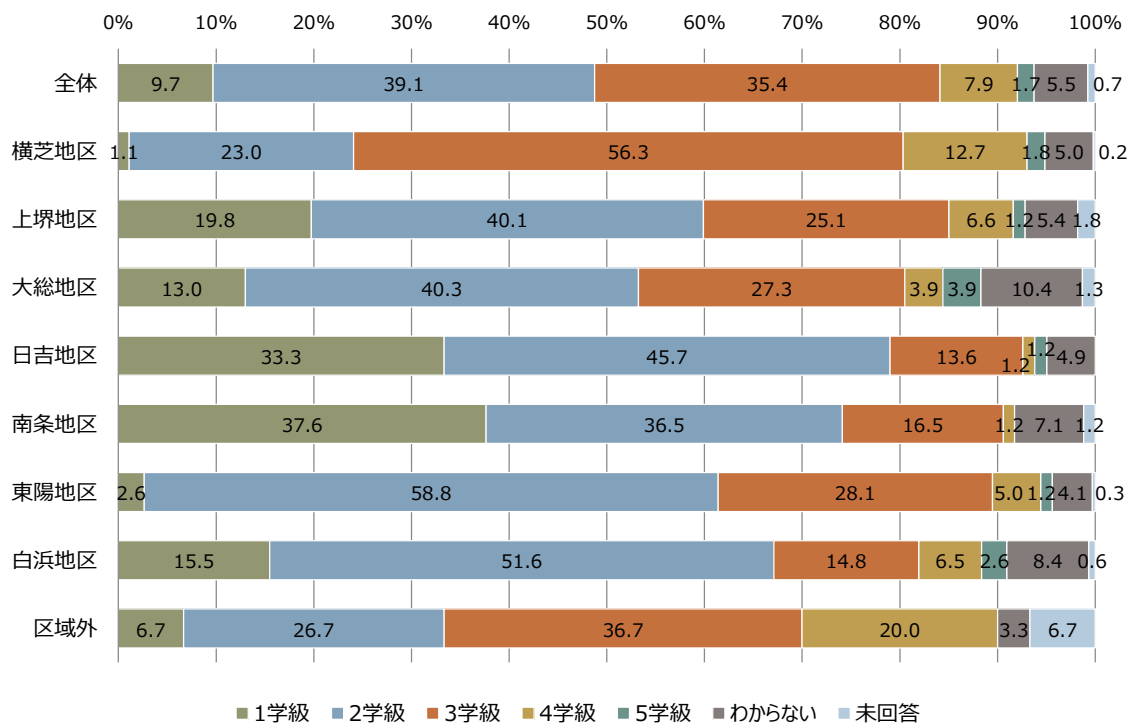
(2) 一般住民について

図表 50 小学校 1 学年あたりの学級数についての地区別集計…一般住用アンケート問 8



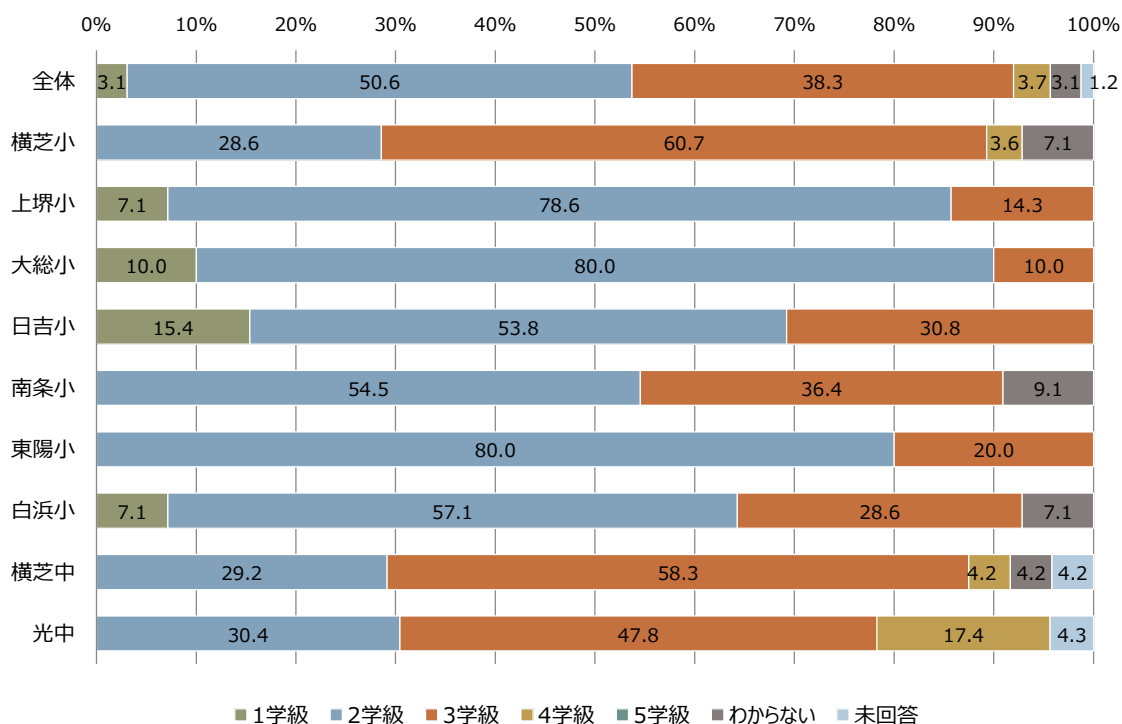
(3) 保護者について

図表 51 小学校 1 学年あたりの学級数についての地区別集計…保護者用アンケート問 9



(4) 教職員について

図表 52 小学校 1 学年あたりの学級数についての学区別集計…教職員用アンケート問 8





## 11. 前問で選択した理由について

大人設問…前問でそう思われたのはなぜですか。（○印は1つ）

子供設問…なし

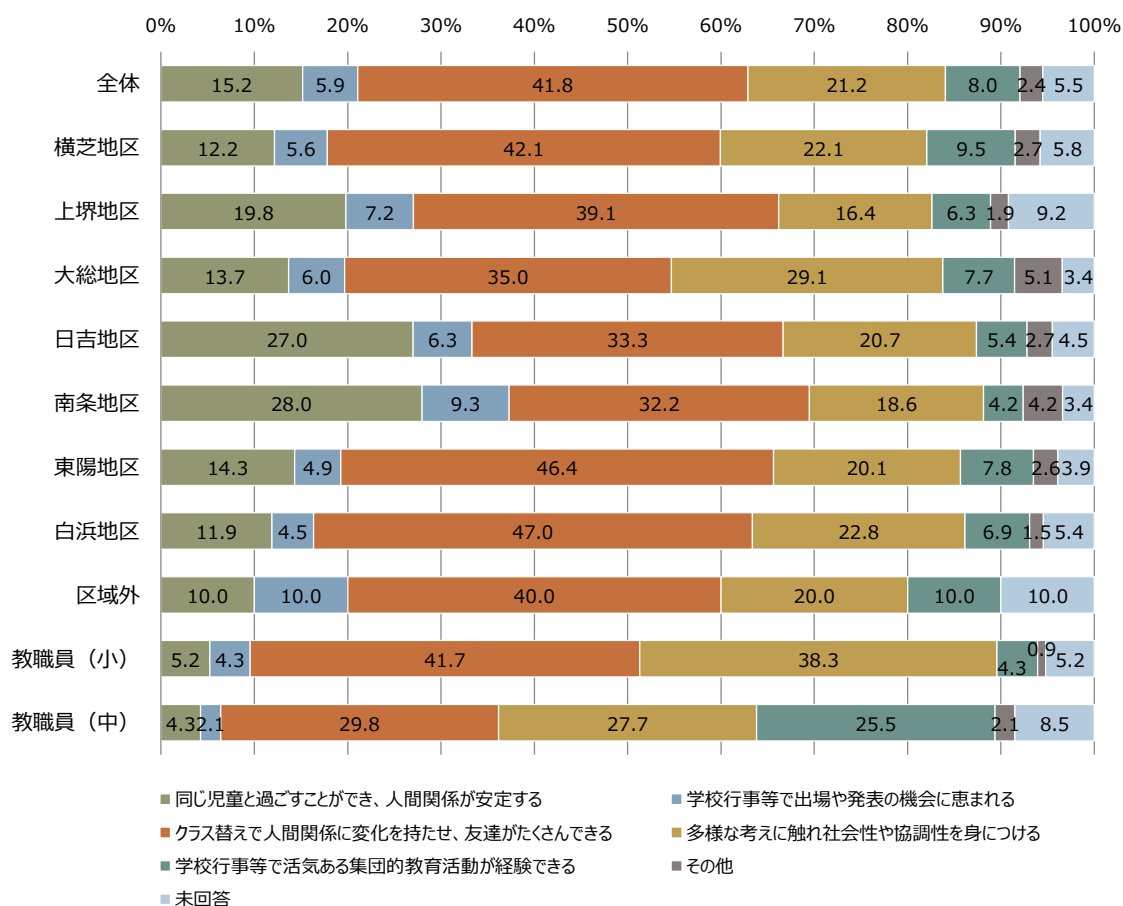
(1) 大人全体（図表 53）については以下となります。

### 【分析の概要】

全体としては、「クラス替えで人間関係に変化を持たせ、友達がたくさんできる」の割合が最も高かった。

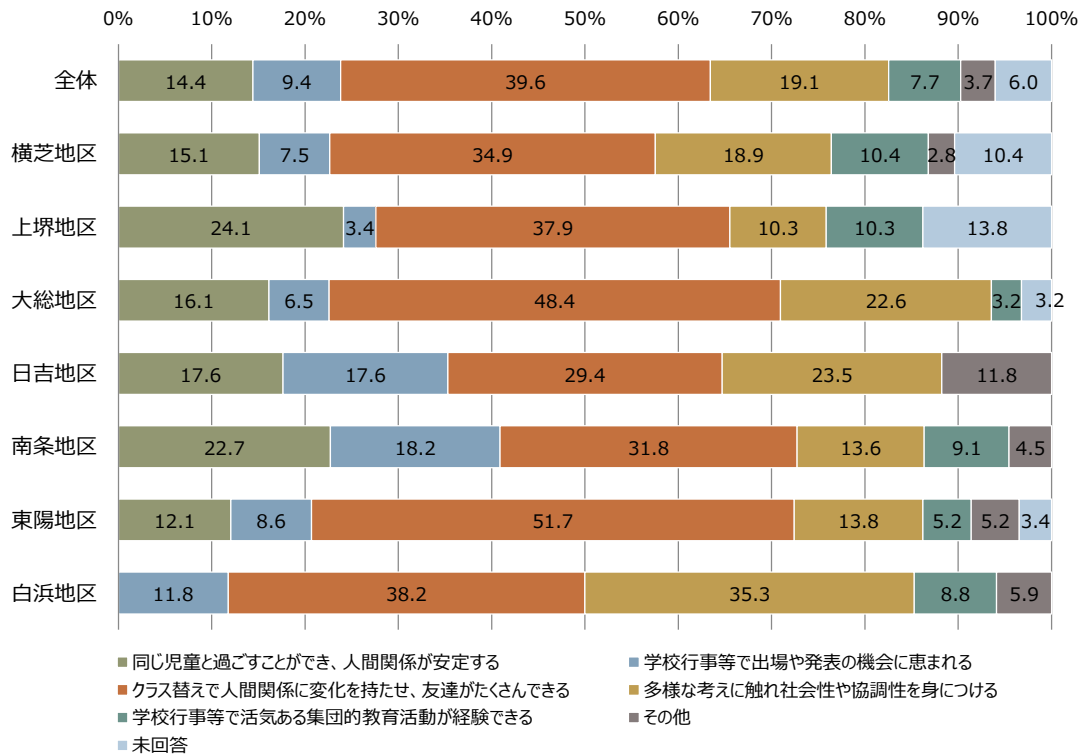
地区別でも、全地区・教職員で「クラス替えで人間関係に変化を持たせ、友達がたくさんできる」の割合が最も高かった。

図表 53 【大人全体】理由についての地区別集計



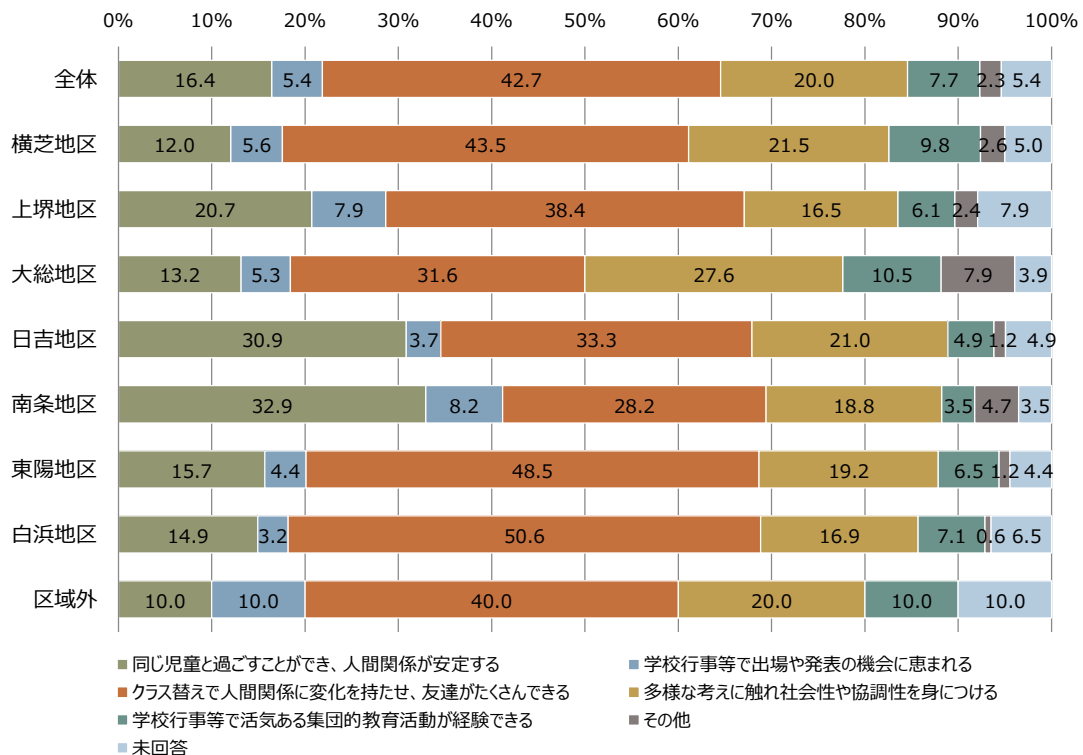
(2) 一般住民について

図表 54 理由についての地区別集計…一般住民用アンケート問 8-2



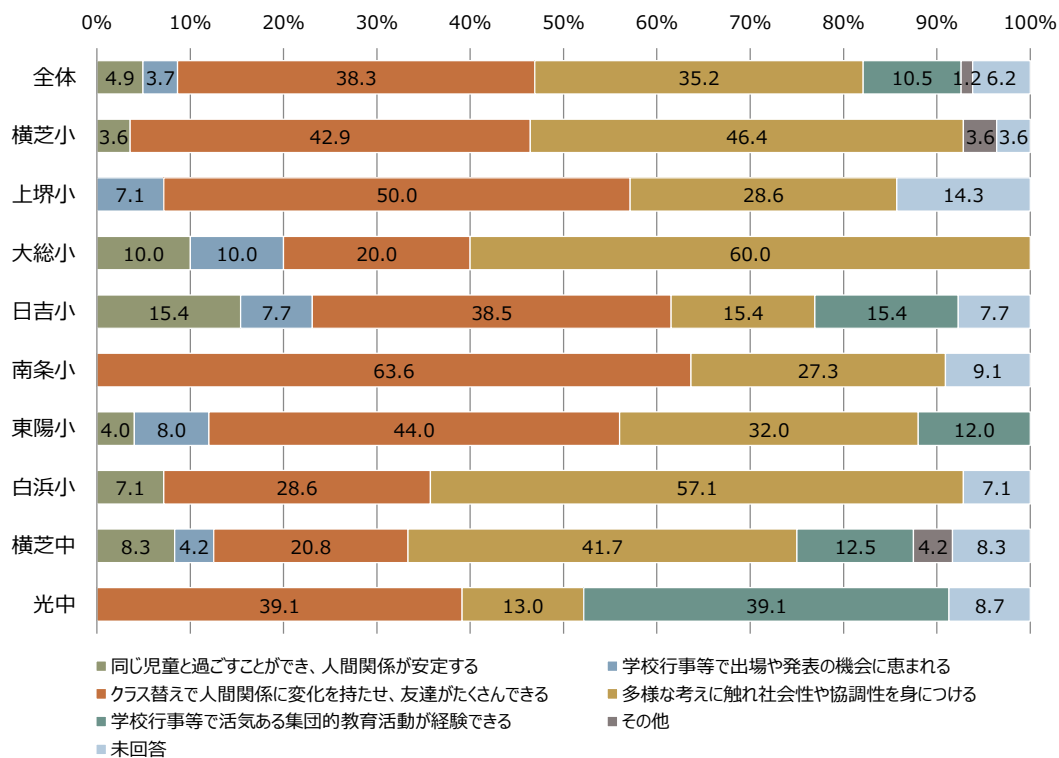
(3) 保護者について

図表 55 理由についての地区別集計…保護者用アンケート問 9-2



(4) 教職員について

図表 56 理由についての学区別集計…教職員用アンケート問 8-2



## 12. 中学校の1学年あたりの学級数について

大人設問…あなたが考える中学校の1学年あたりの学級数は何学級程度が望ましいと思いますか。（○印は1つ）

子供設問…なし

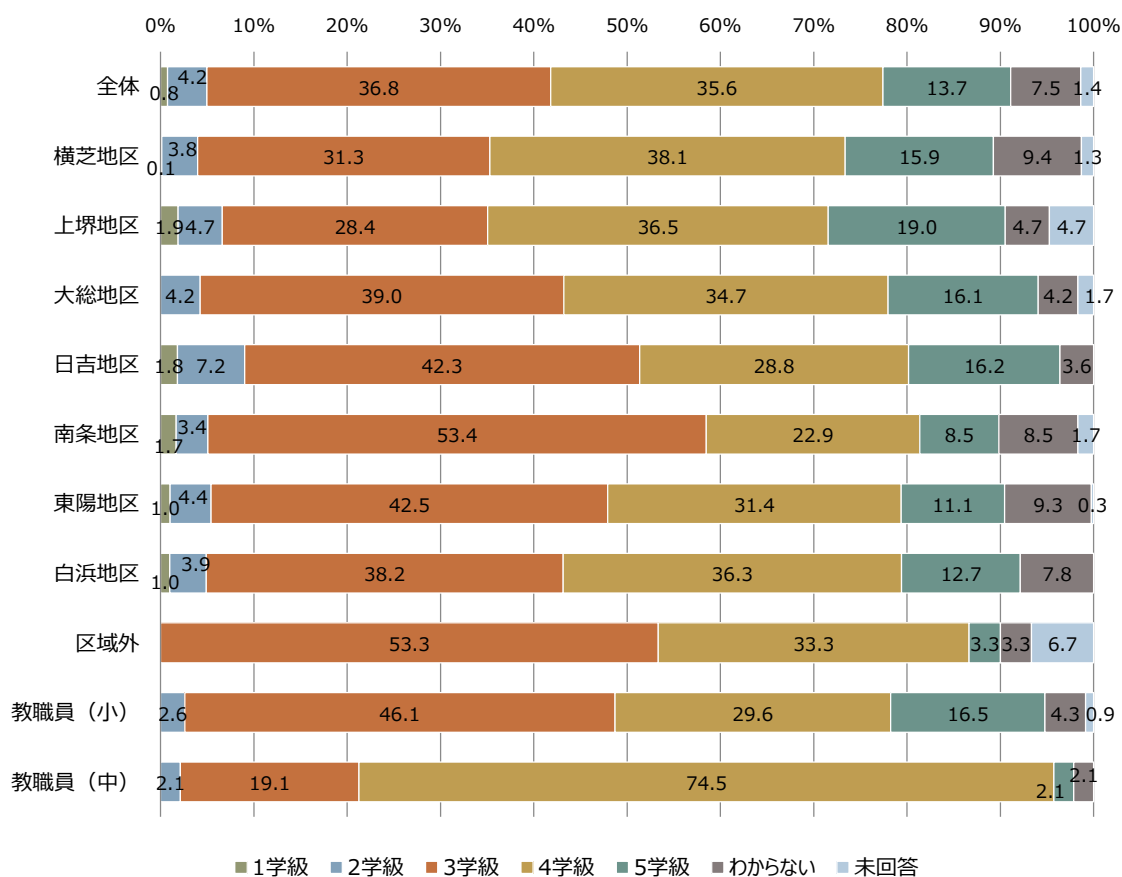
(1) 大人全体（図表 57）については以下となります。

### 【分析の概要】

全体としては、「3学級」の割合が最も高かった。

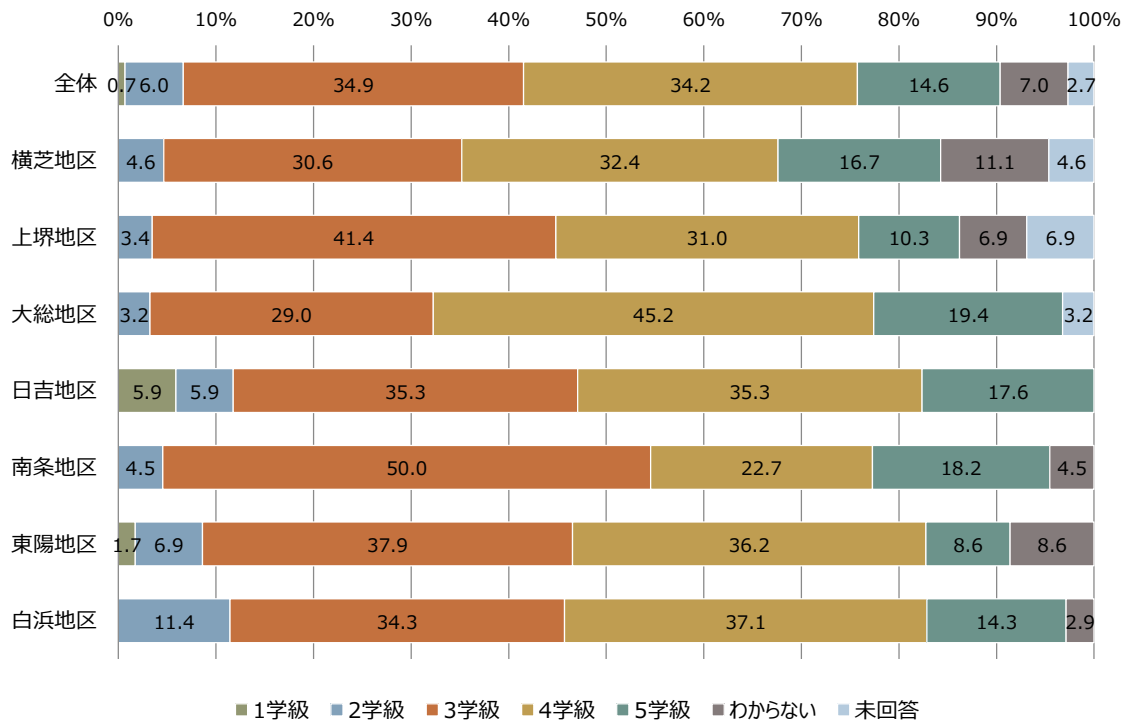
地区別で見ると、横芝地区・上堺地区・教職員（中学校）では「4学級」、大総地区・日吉地区・南条地区・東陽地区・白浜地区・教職員（小学校）では「3学級」の割合が最も高かった。

図表 57 【大人全体】 中学校 1 学年あたりの学級数についての地区別集計



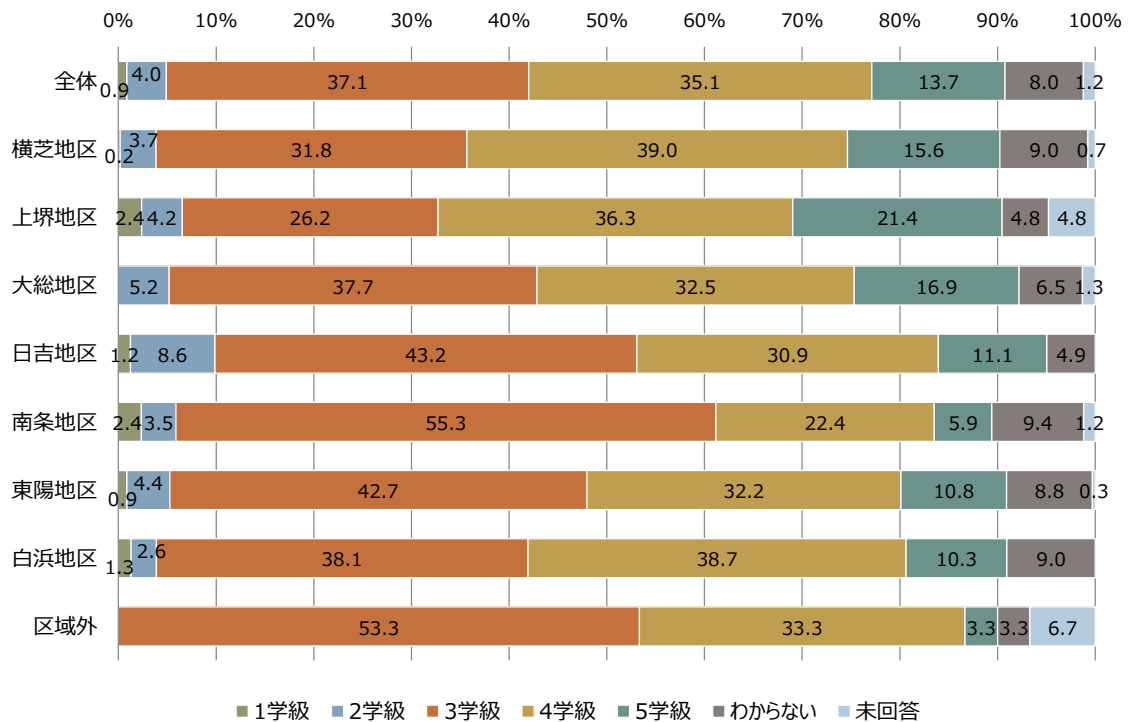
(2) 一般住民について

図表 58 中学校 1 学年あたりの学級数についての地区別集計…一般住民用アンケート問 9



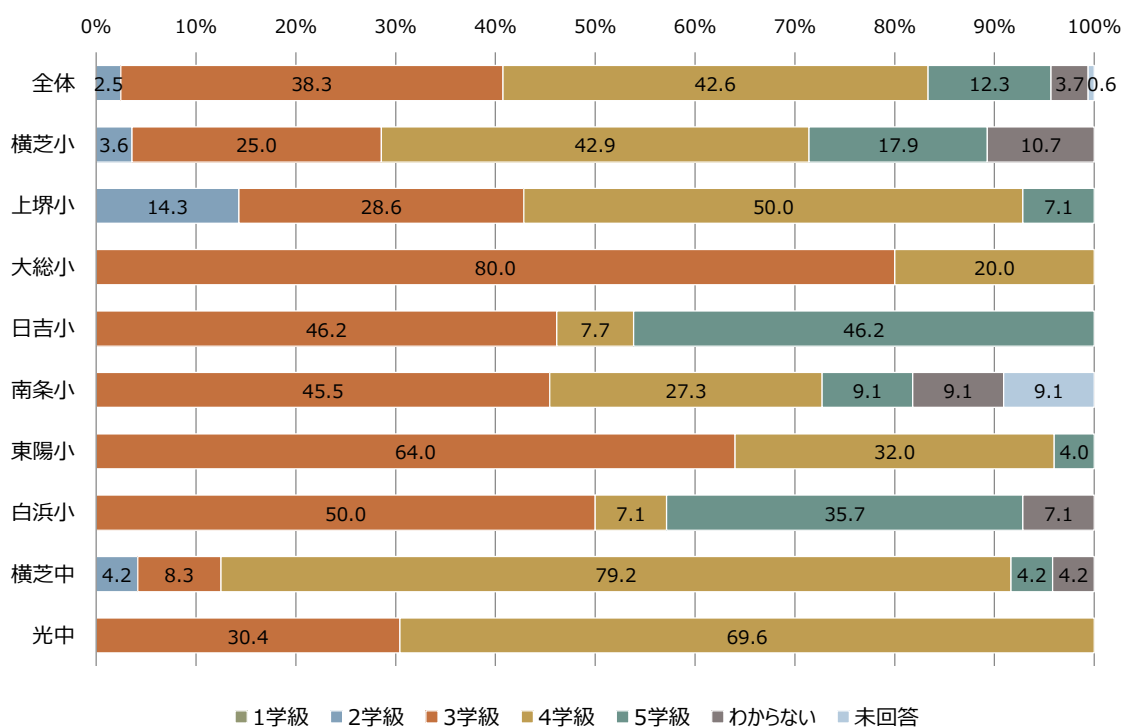
(3) 保護者について

図表 59 中学校 1 学年あたりの学級数についての地区別集計…保護者用アンケート問 10



(4) 教職員について

図表 60 中学校 1 学年あたりの学級数についての学区別集計…教職員用アンケート問 9



### 13. 前問で選択した理由について

大人設問…前問でそう思われたのはなぜですか。（○印は1つ）

子供設問…なし

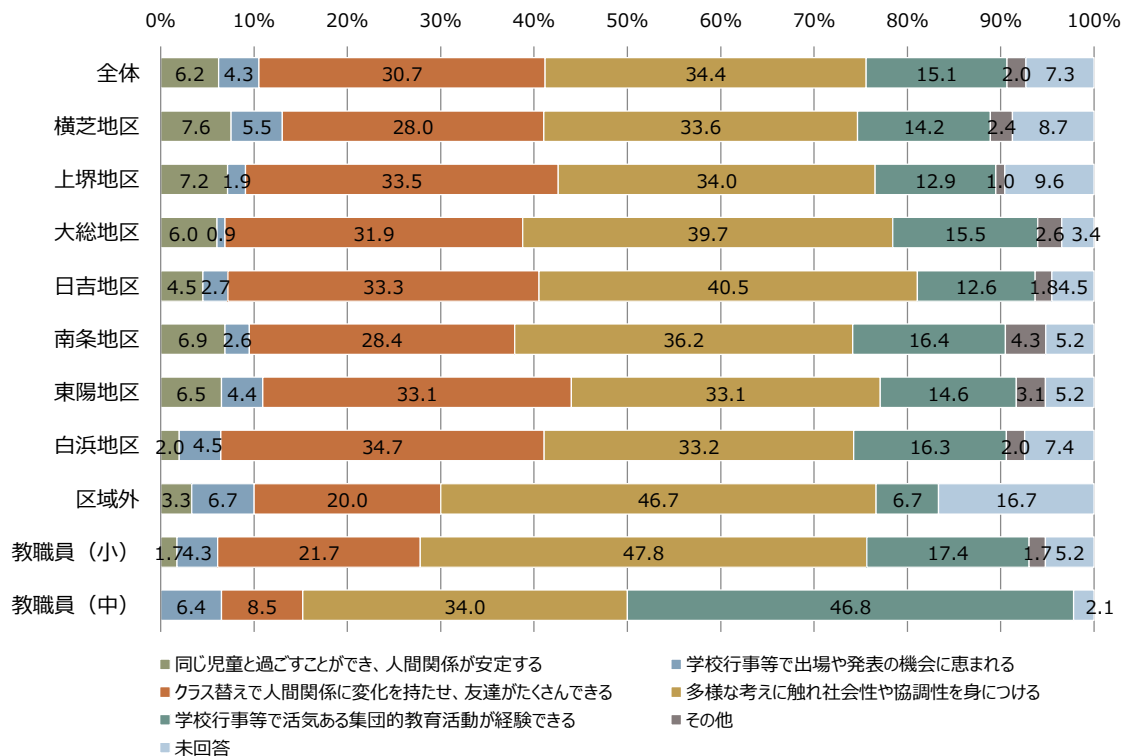
(1) 大人全体（図表 61）については以下となります。

#### 【分析の概要】

全体としては、「多様な考えに触れ社会性や協調性を身につける」の割合が最も高かった。

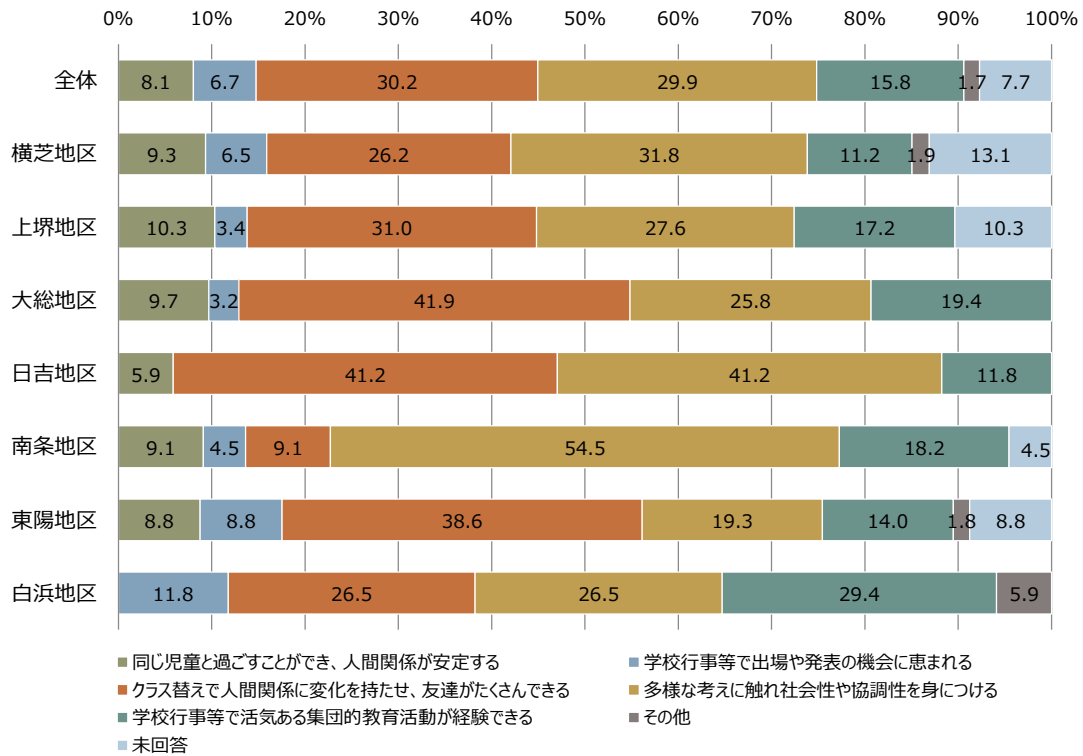
地区別でみると、横芝地区・上堺地区・大総地区・日吉地区・南条地区・教職員（小学校）では「多様な考えに触れ社会性や協調性を身につける」、白浜地区では「クラス替えで人間関係に変化を持たせ、友達がたくさんできる」、教職員（中学校）では「学校行事等で活気ある集団的教育活動が経験できる」、東陽地区では「クラス替えで人間関係に変化を持たせ、友達がたくさんできる」および「多様な考えに触れ社会性や協調性を身につける」の割合が最も高かった。

図表 61 【大人全体】理由についての地区別集計



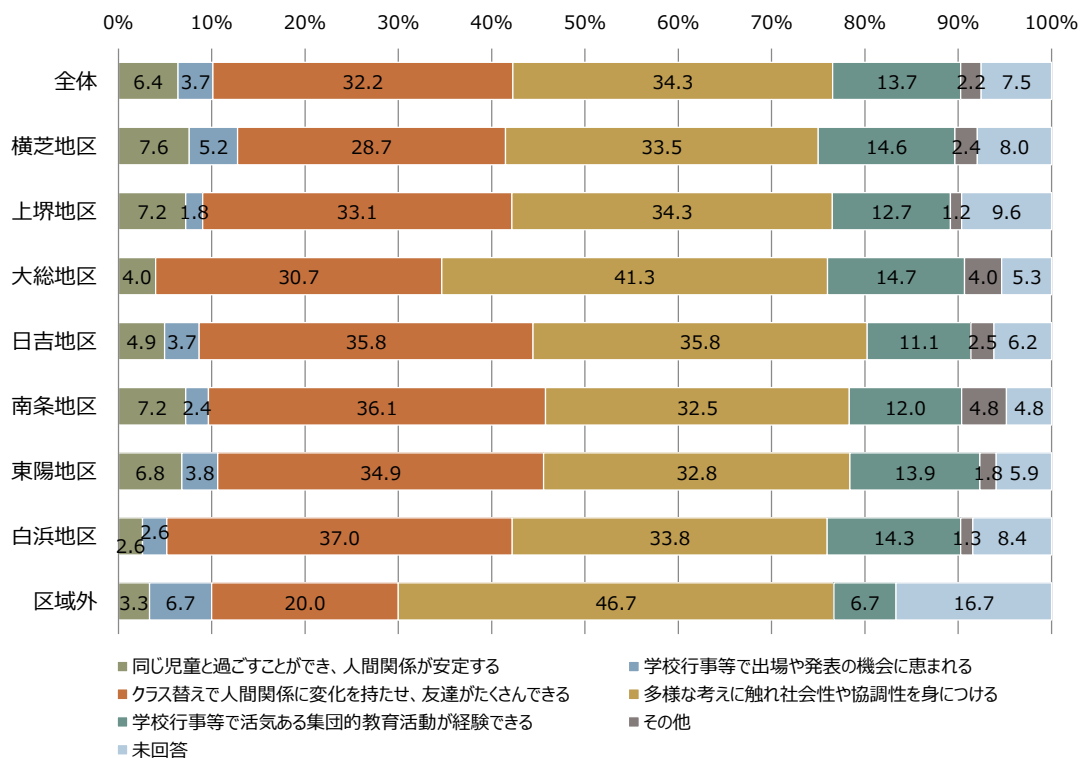
(2) 一般住民について

図表 62 理由についての地区別集計…一般住民用アンケート問 9-2



(3) 保護者について

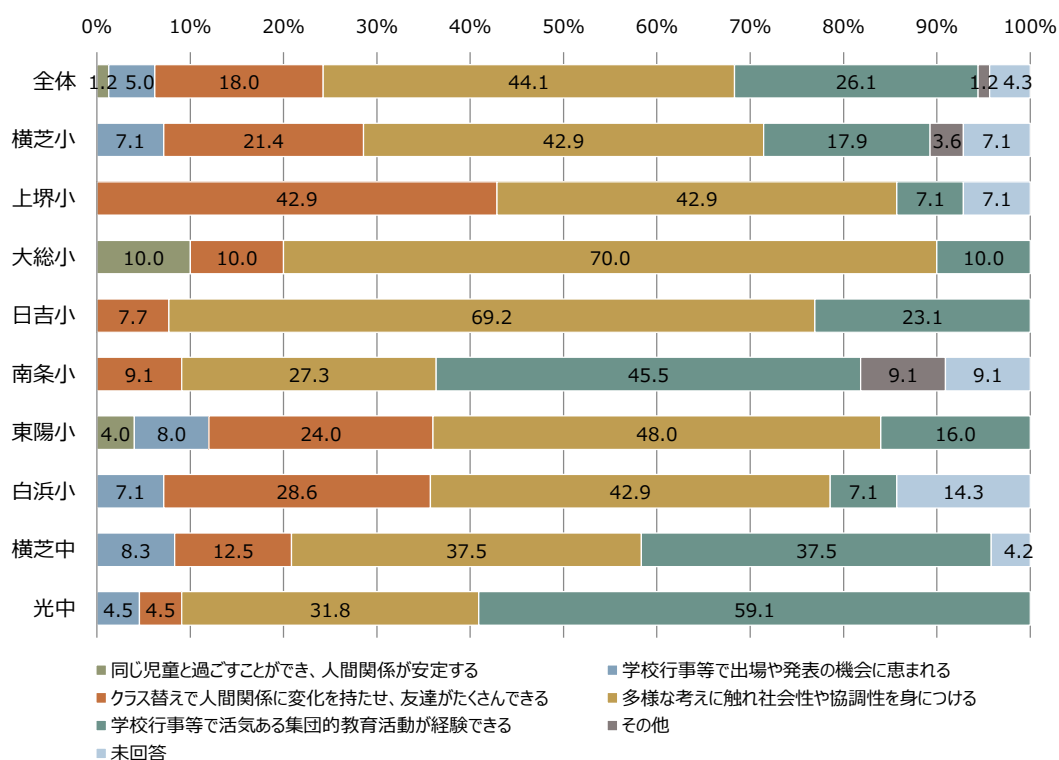
図表 63 理由についての地区別集計…保護者用アンケート問 10-2





(4) 教職員について

図表 64 理由についての学区別集計…教職員用アンケート問 9-2



## 14. 通学時間について

大人設問…通学時間について、長いと感じるのはどのくらいですか。（それぞれ※○印は1つ） ※小学校と中学校とそれぞれに回答。

子供設問…なし

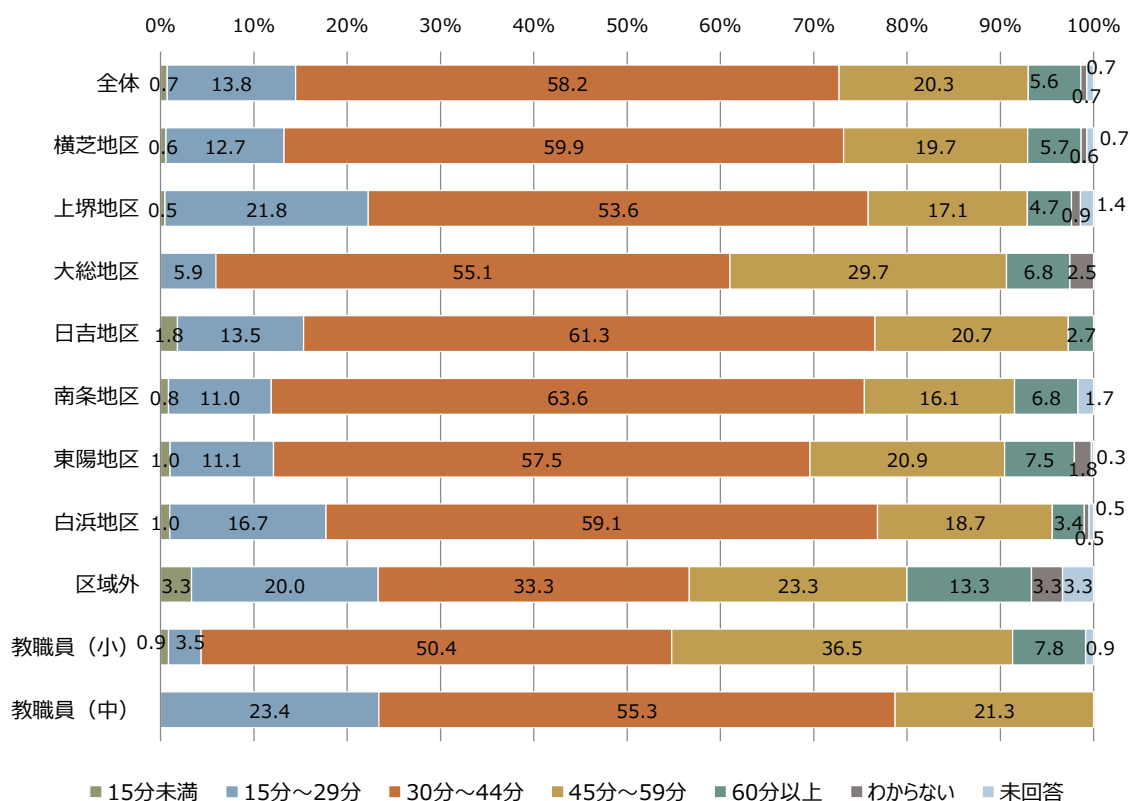
(1) 大人全体（小学校の場合（図表 65）、中学校の場合（図表 66））については以下となります。

### 【分析の概要】

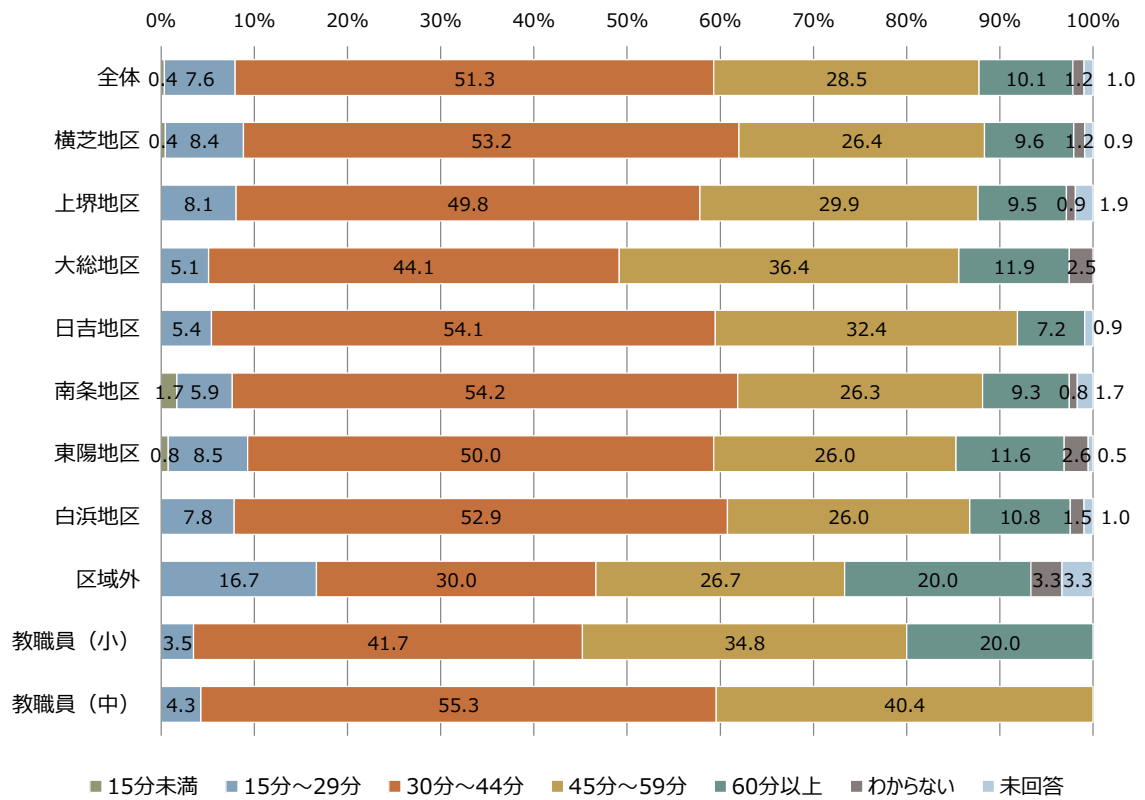
小学校の通学時間については、全体としては、「30分～44分」の割合が最も高かった。地区別でも、全地区・教職員で「30分～44分」の割合が最も高かった。

中学校の通学時間については、全体としては、「30分～44分」の割合が最も高かった。地区別でも、全地区・教職員で「30分～44分」の割合が最も高かった。

図表 65 【大人全体】 小学校の通学時間についての地区別集計

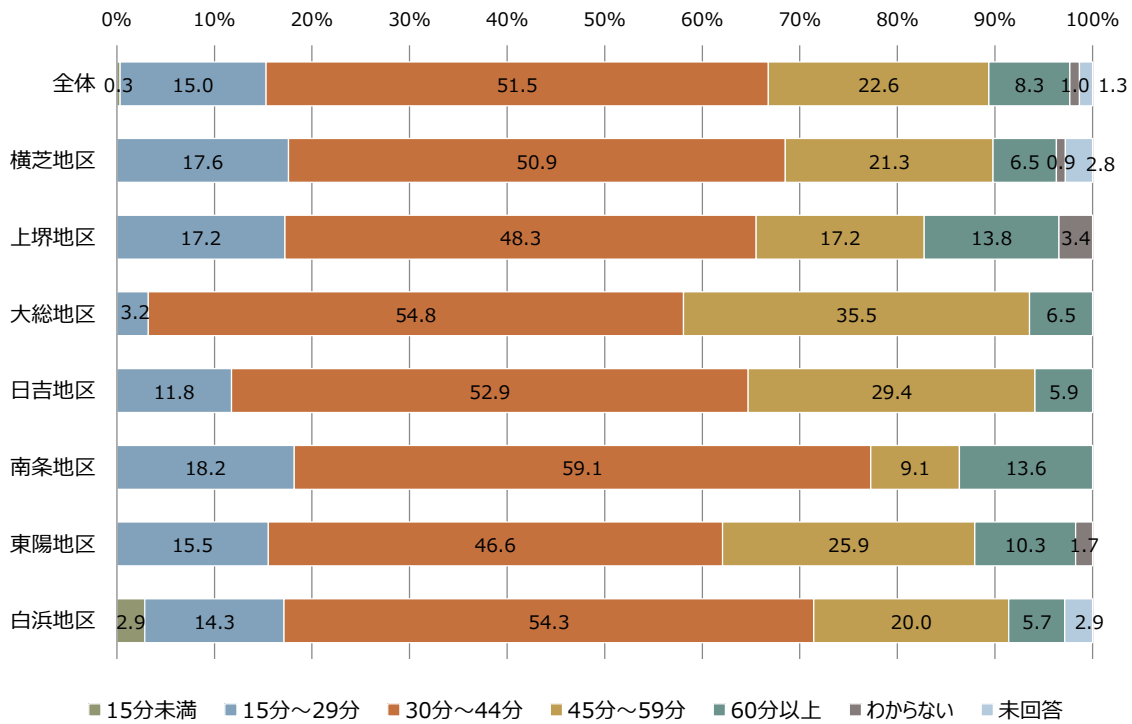


図表 66 【大人全体】 中学校の通学時間についての地区別集計

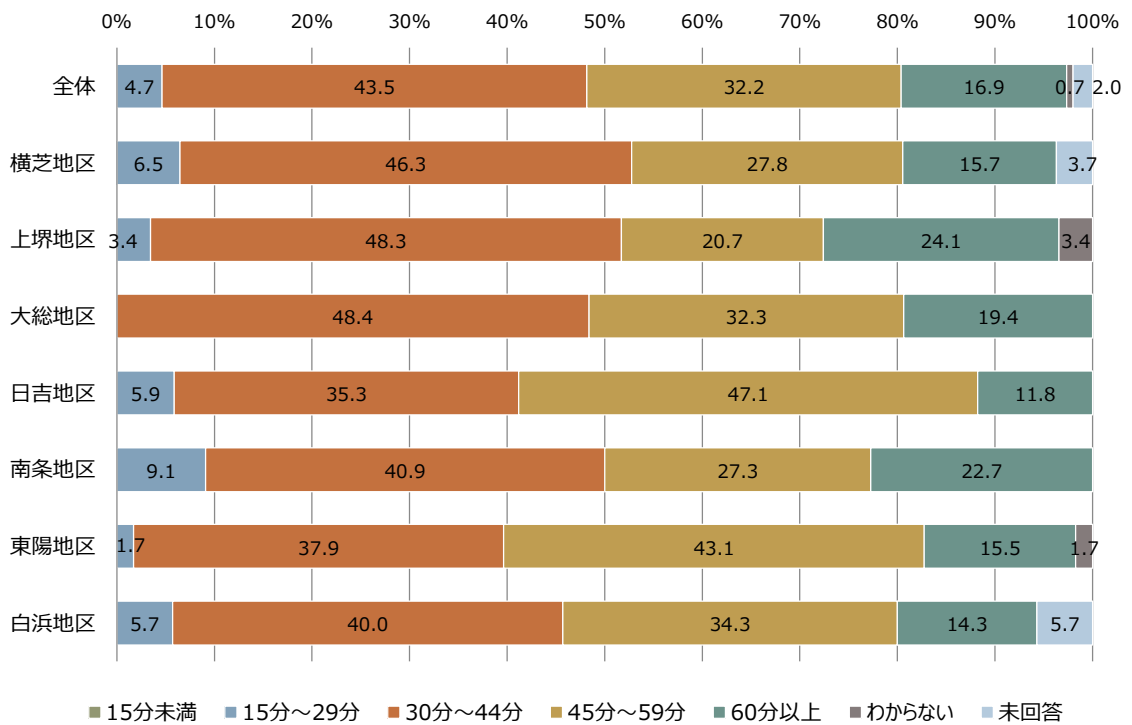


(2) 一般住民について

図表 67 小学校の通学時間についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 10

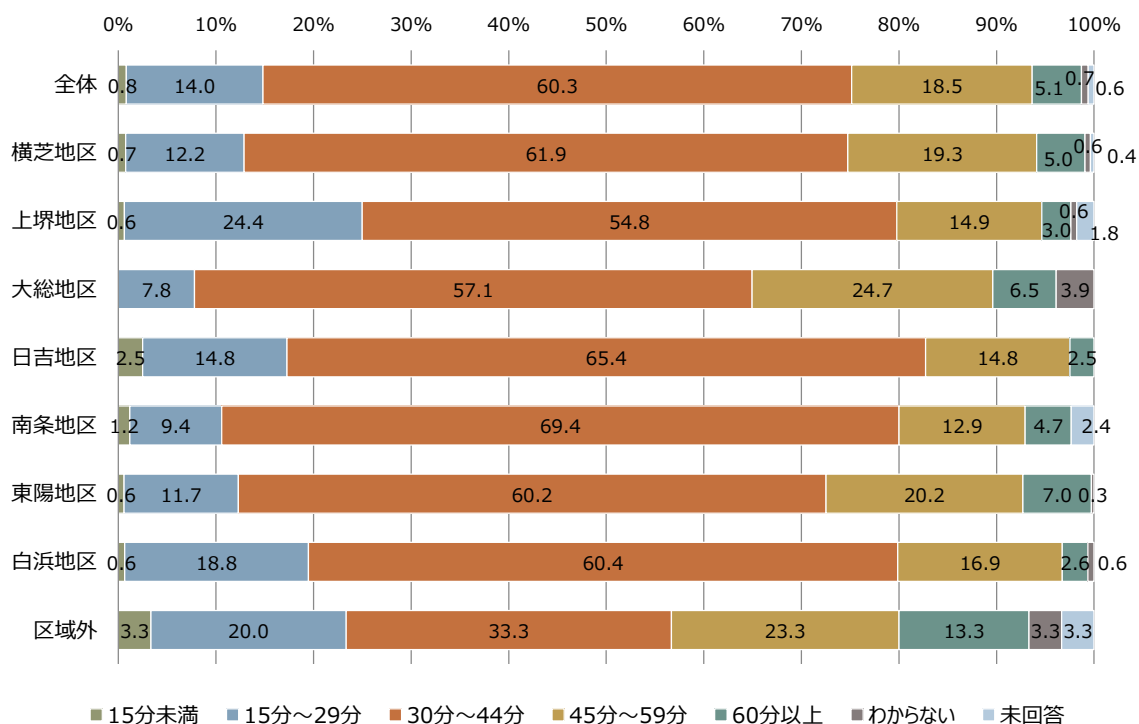


図表 68 中学校の通学時間についての地区別集計・・・一般住民用アンケート問 10

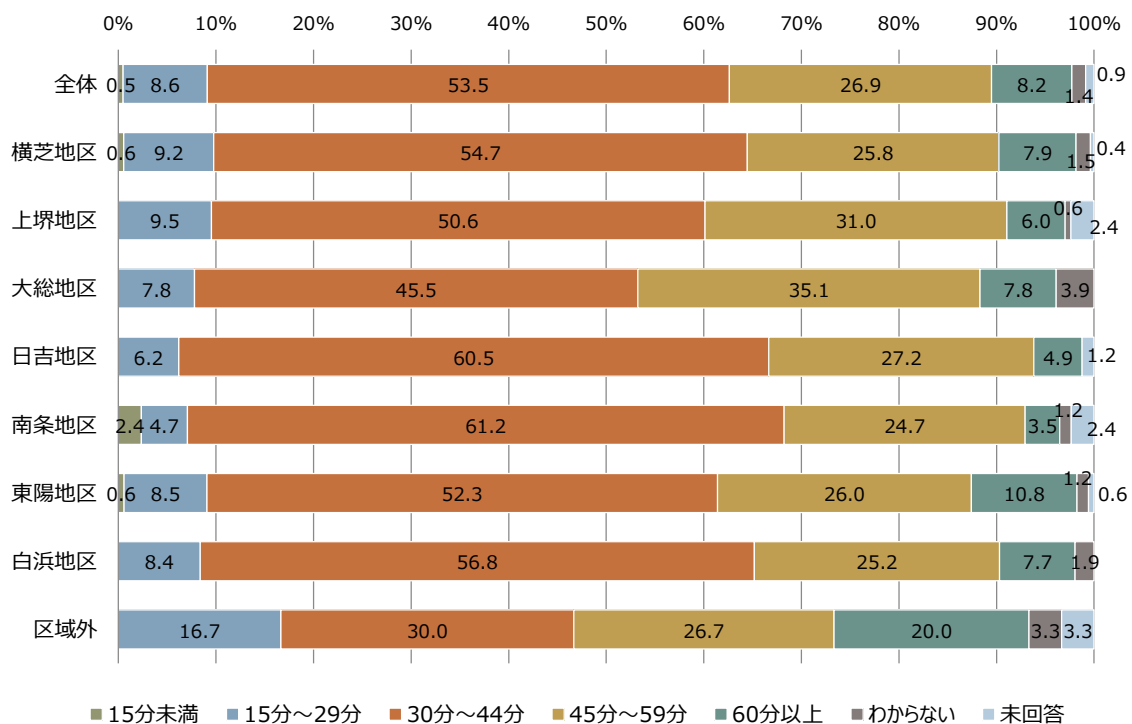


### (3) 保護者について

図表 69 小学校の通学時間についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 11

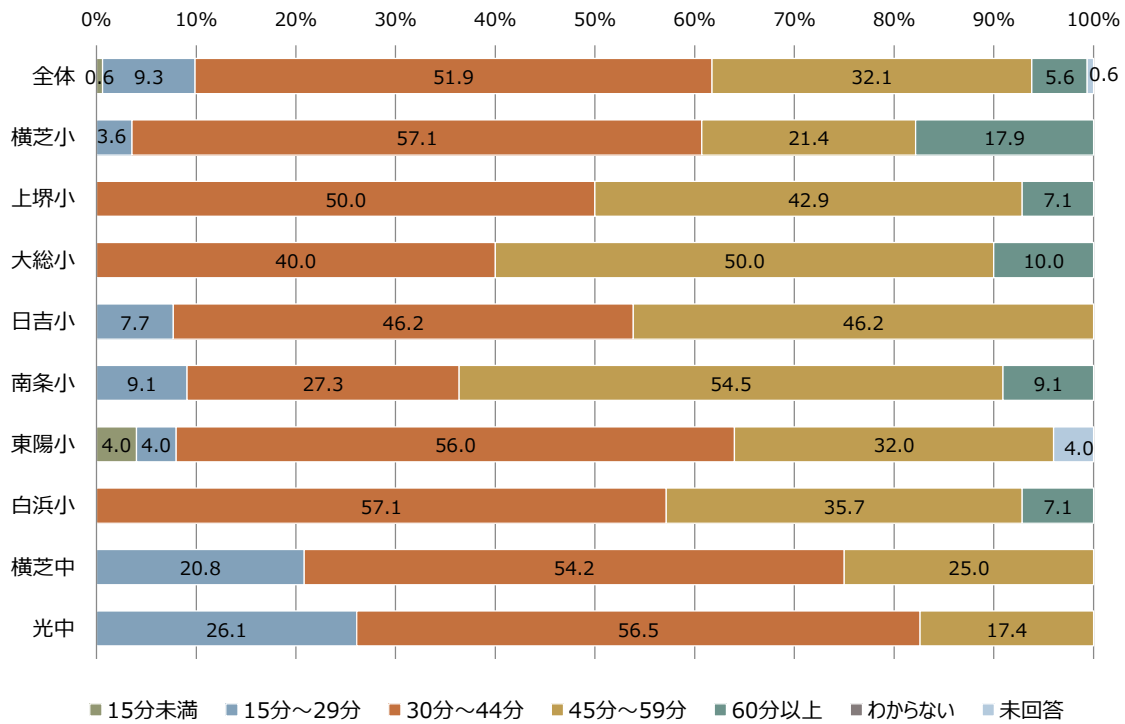


図表 70 中学校の通学時間についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 11

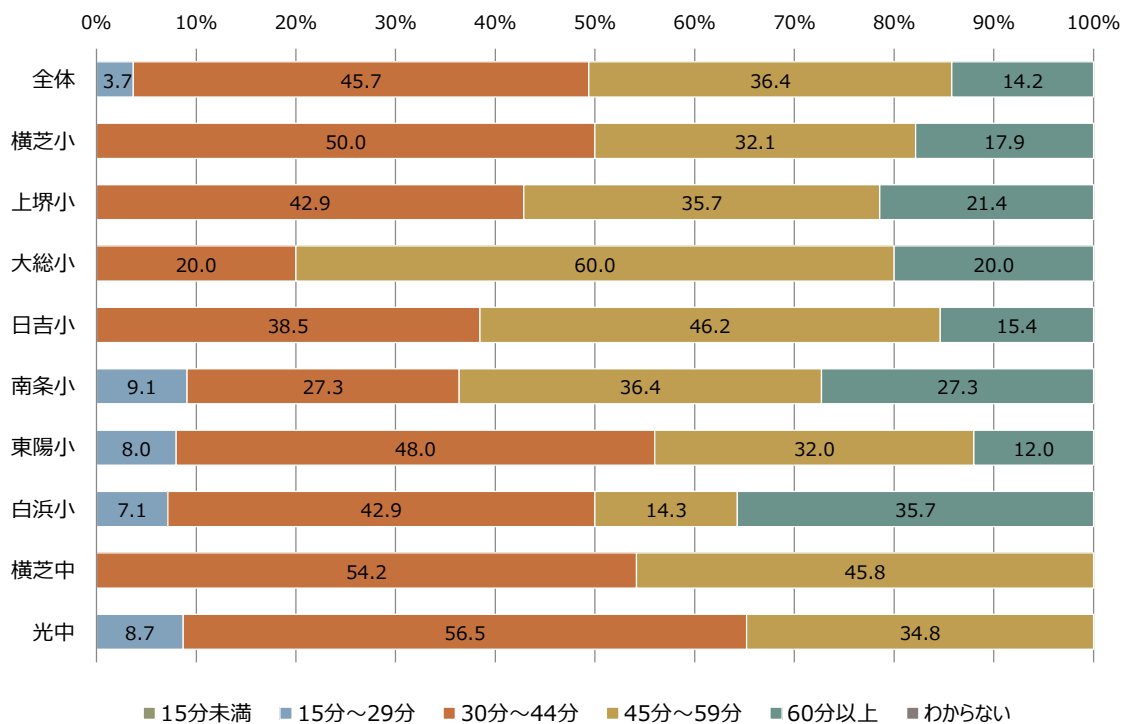


(4) 教職員について

図表 71 小学校の通学時間についての学区別集計…教職員用アンケート問 10



図表 72 中学校の通学時間についての学区別集計…教職員用アンケート問 10



## 15. 通学距離について

大人設問…通学距離について、遠いと感じるのはどのくらいですか。（それぞれ※○印は1つ） ※小学校と中学校、それぞれに回答。

小学生設問…あなたが通っている学校までの通学距離について、どのように感じますか。（○印は1つ） ※小学校についてのみ

中学生設問…あなたが通っている学校までの通学距離について、どのように感じますか。（○印は1つ） ※中学校についてのみ

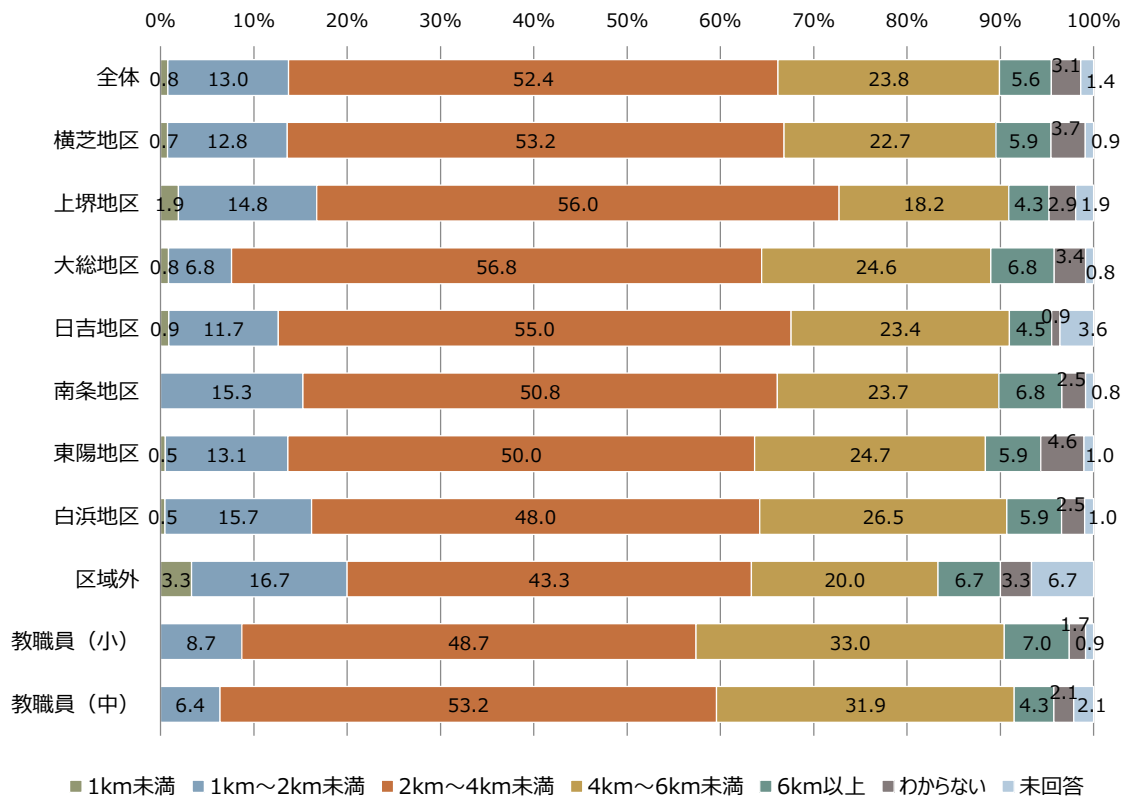
(1) 大人全体（小学校の場合（図表 73）、中学校の場合（図表 74））については以下となります。

### 【分析の概要】

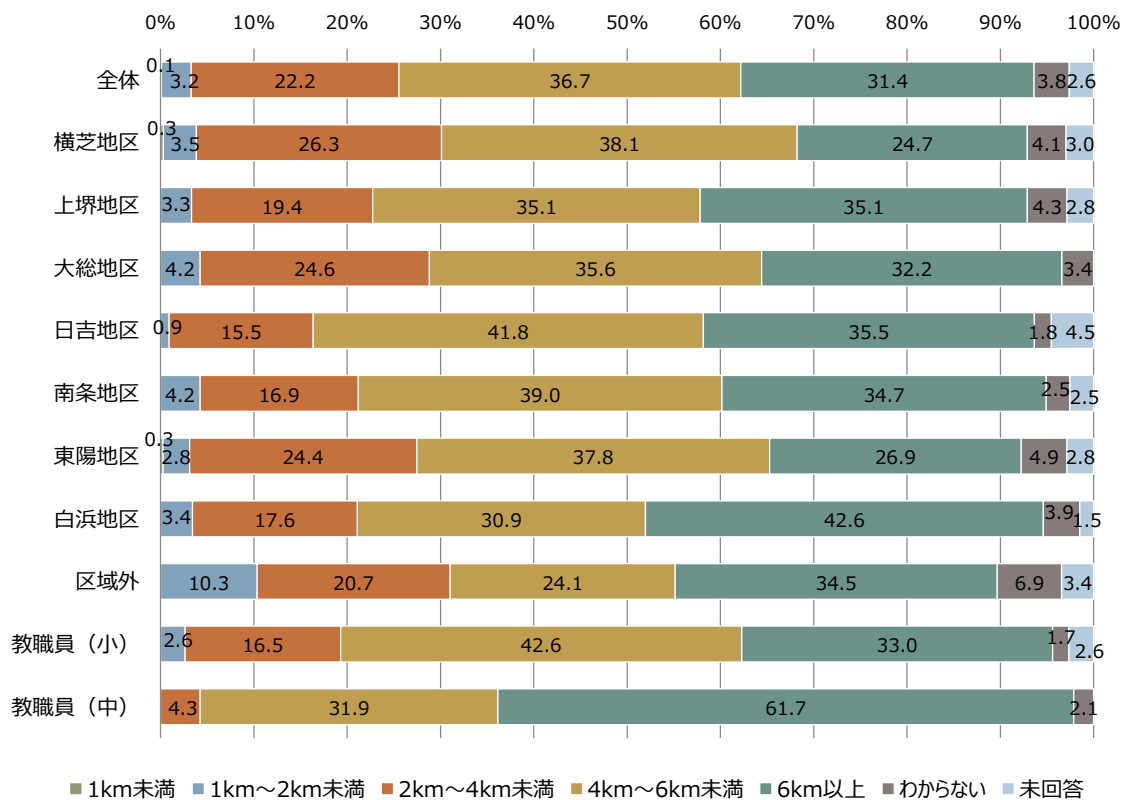
小学校の通学距離については、全体としては、「2km～4km 未満」の割合が最も高かった。地区別でも、全地区・教職員で「2km～4km 未満」の割合が最も高かった。

中学校の通学距離については、全体としては、「4km～6km 未満」の割合が最も高かった。地区別でみると、横芝地区・大総地区・日吉地区・南条地区・東陽地区・小学校（教職員）では「4km～6km 未満」、白浜地区・教職員（中学校）では「6km 以上」、上堺地区では「4km～6km」および「6km 以上」の割合が最も高かった。

図表 73 【大人全体】 小学校の通学距離についての地区別集計



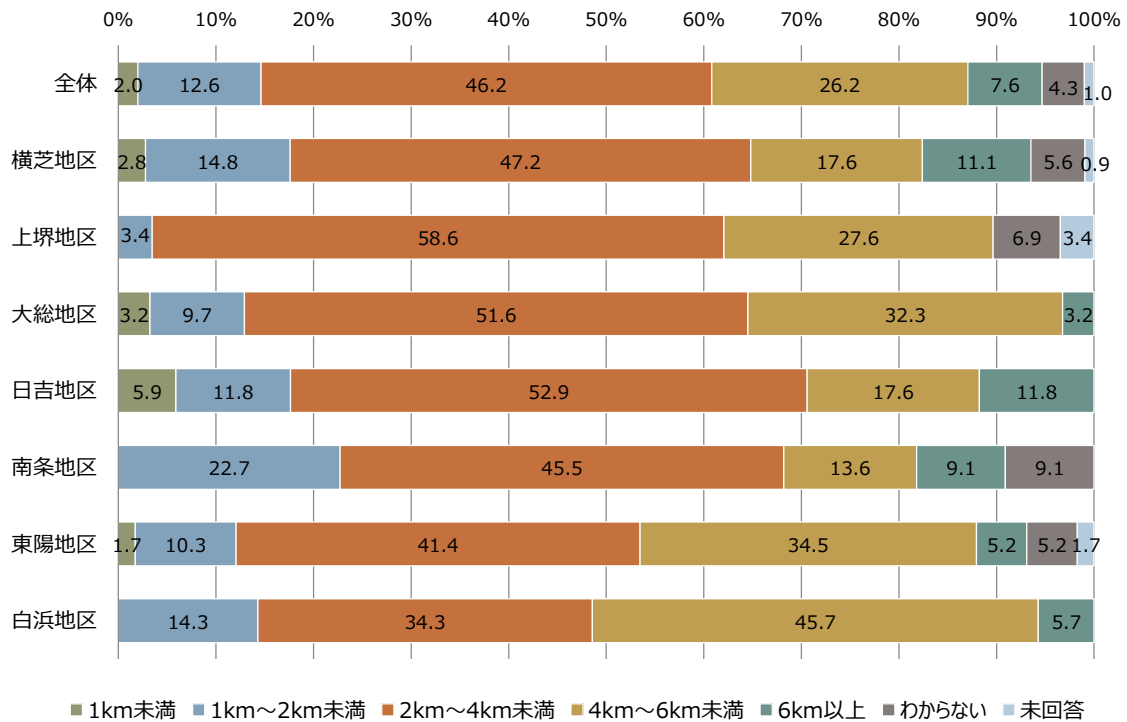
図表 74 【大人全体】 中学校の通学距離についての地区別集計



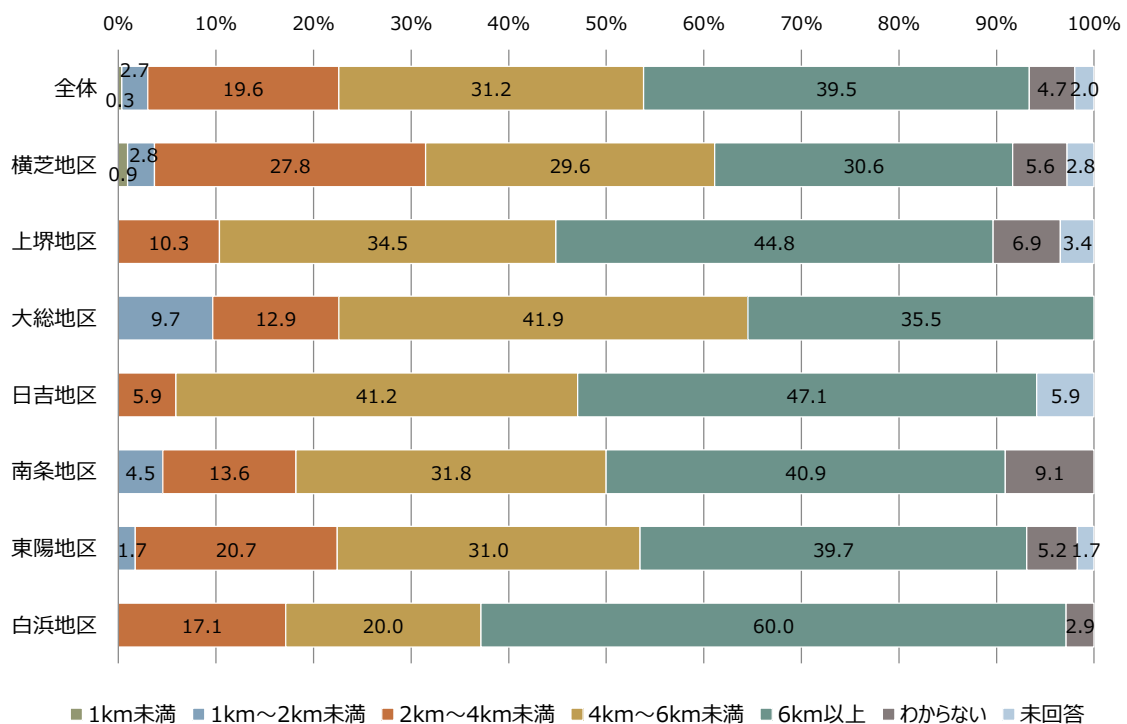


(2) 一般住民について

図表 75 小学校の通学距離についての地区別集計…一般住民用アンケート問 11

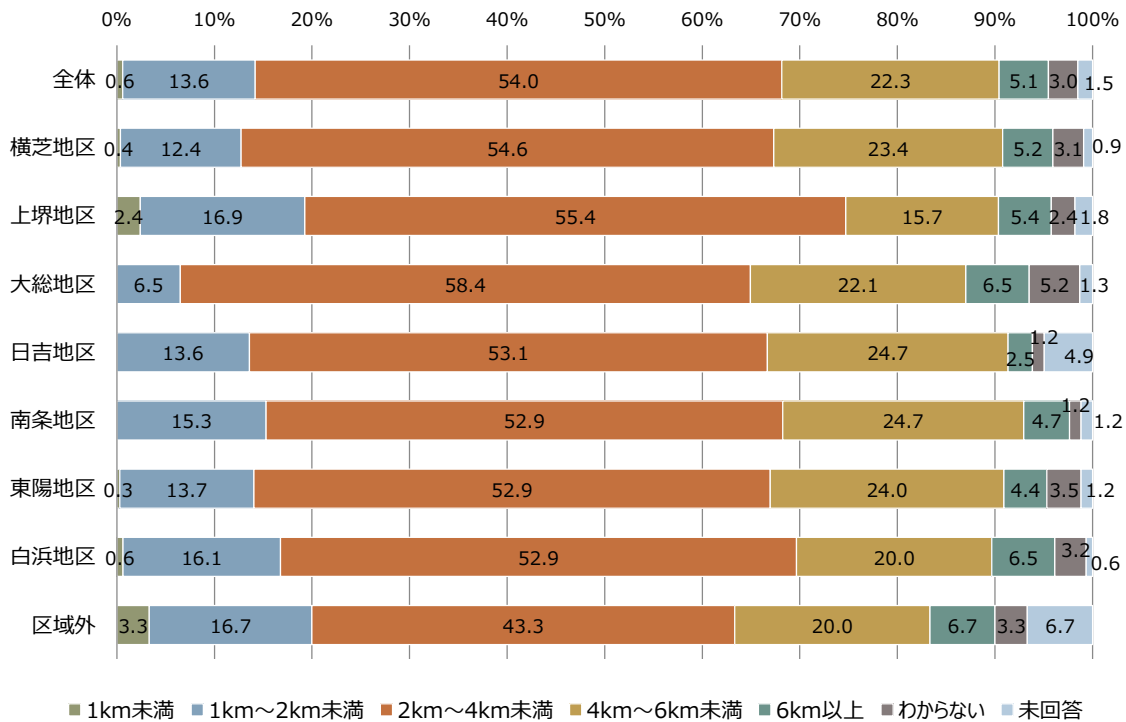


図表 76 中学校の通学距離についての地区別集計…一般住民用アンケート問 11

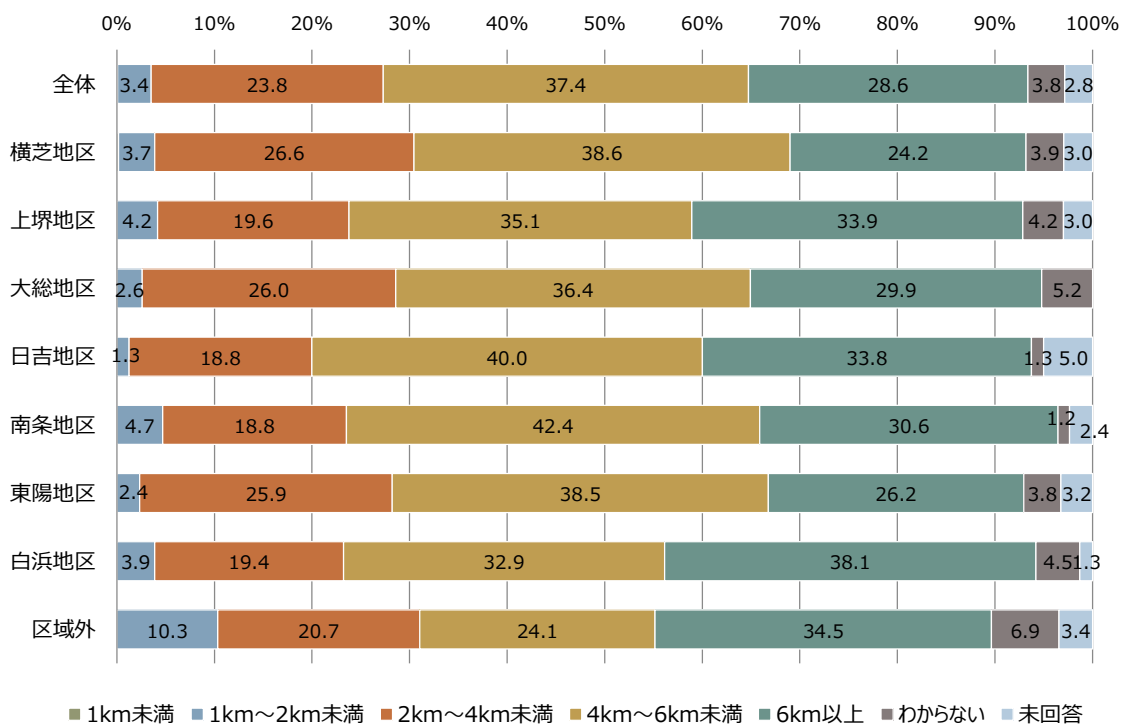


(3) 保護者について

図表 77 小学校の通学距離についての地区別集計…保護者用アンケート問 12

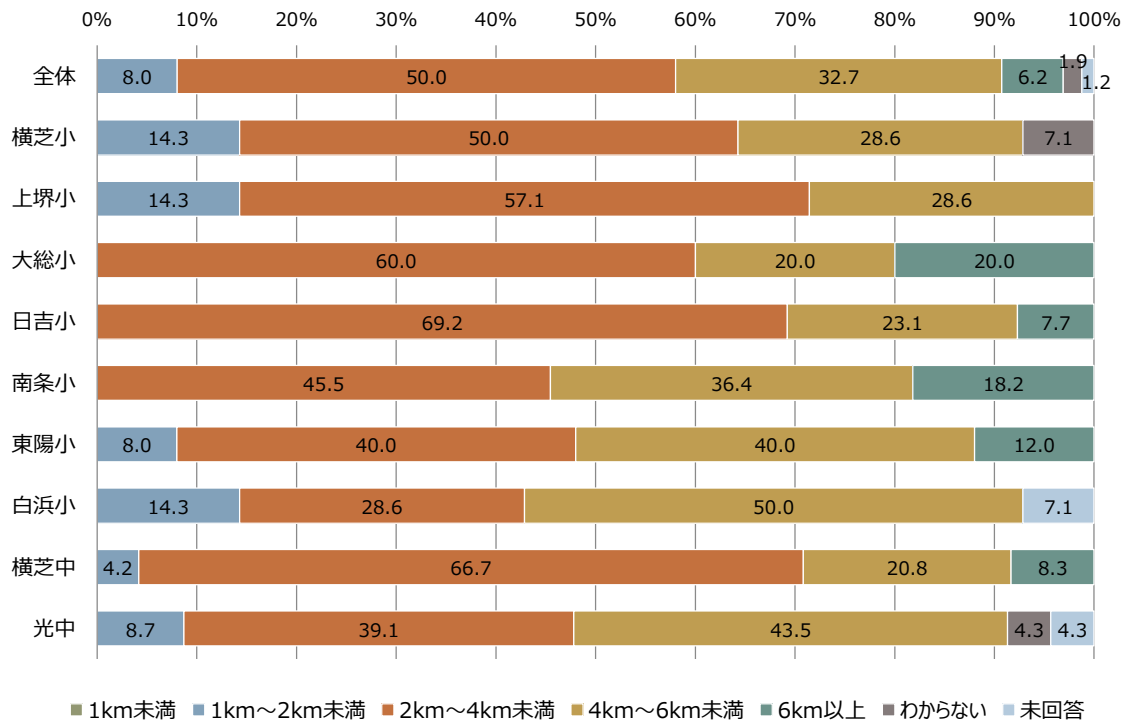


図表 78 中学校の通学距離についての地区別集計…保護者用アンケート問 12

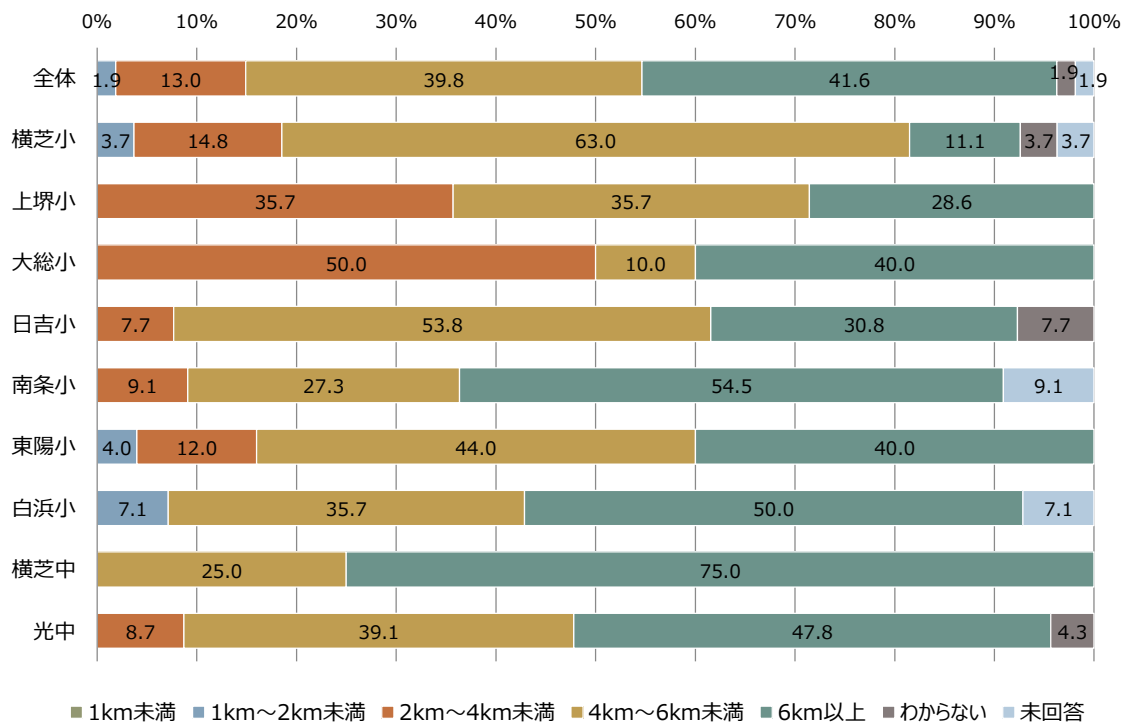


(4) 教職員について

図表 79 小学校の通学距離についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 11

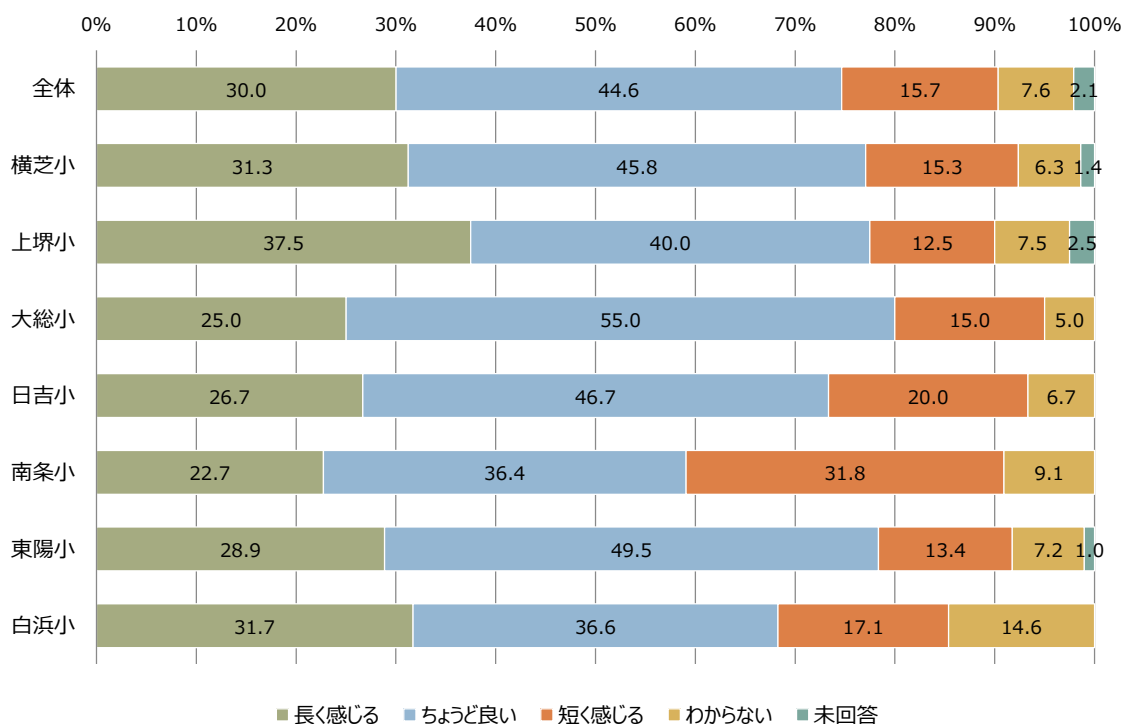


図表 80 中学校の通学距離についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 11



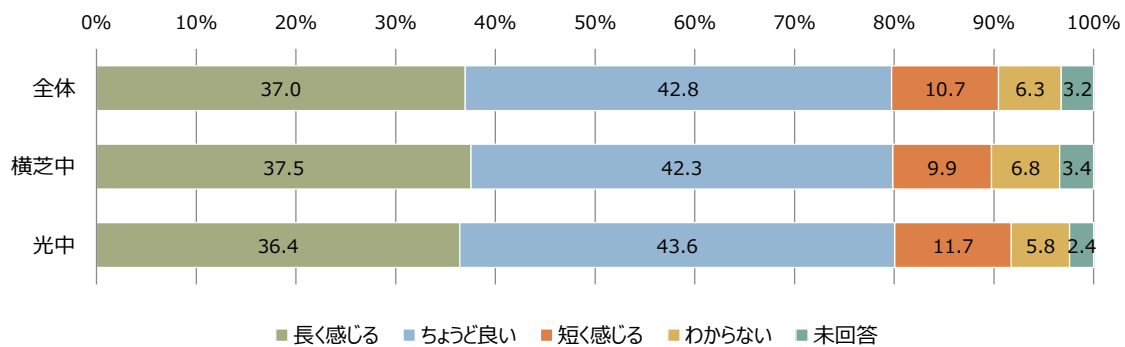
(5) 小学生について

図表 81 小学校の通学距離についての学区別集計…小学生用アンケート問 6



(6) 中学生について

図表 82 中学校の通学距離についての学区別集計…中学生用アンケート問 6



## 16. 通学方法について

大人設問…通学方法として、どのような方法が望ましいと思いますか。（それぞれ※○印は当てはまるものすべて） ※小学校と中学校、それぞれに回答。

子供設問…なし

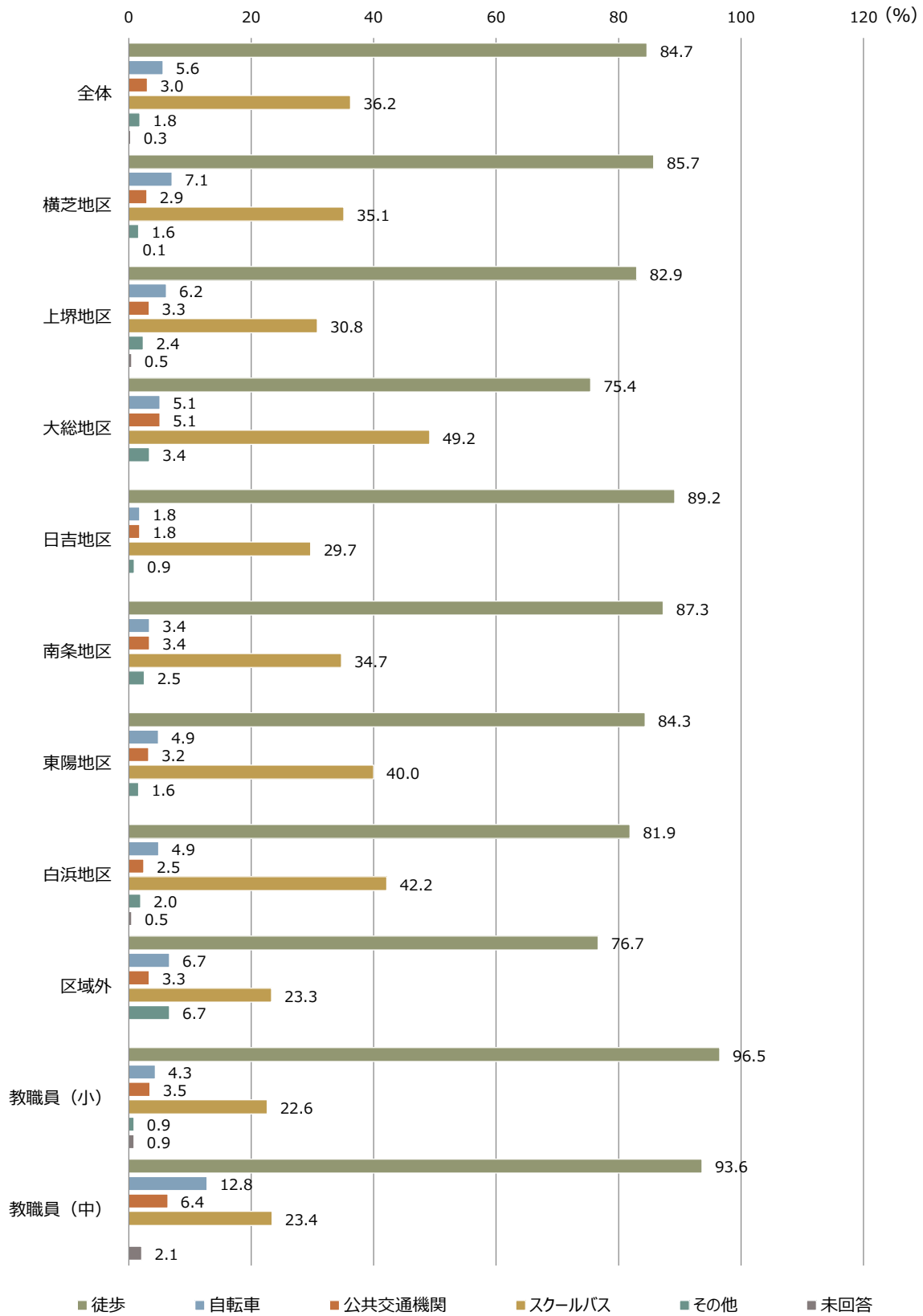
(1) 大人全体（小学校の場合（図表 83）、中学校の場合（図表 84））については以下となります。

### 【分析の概要】

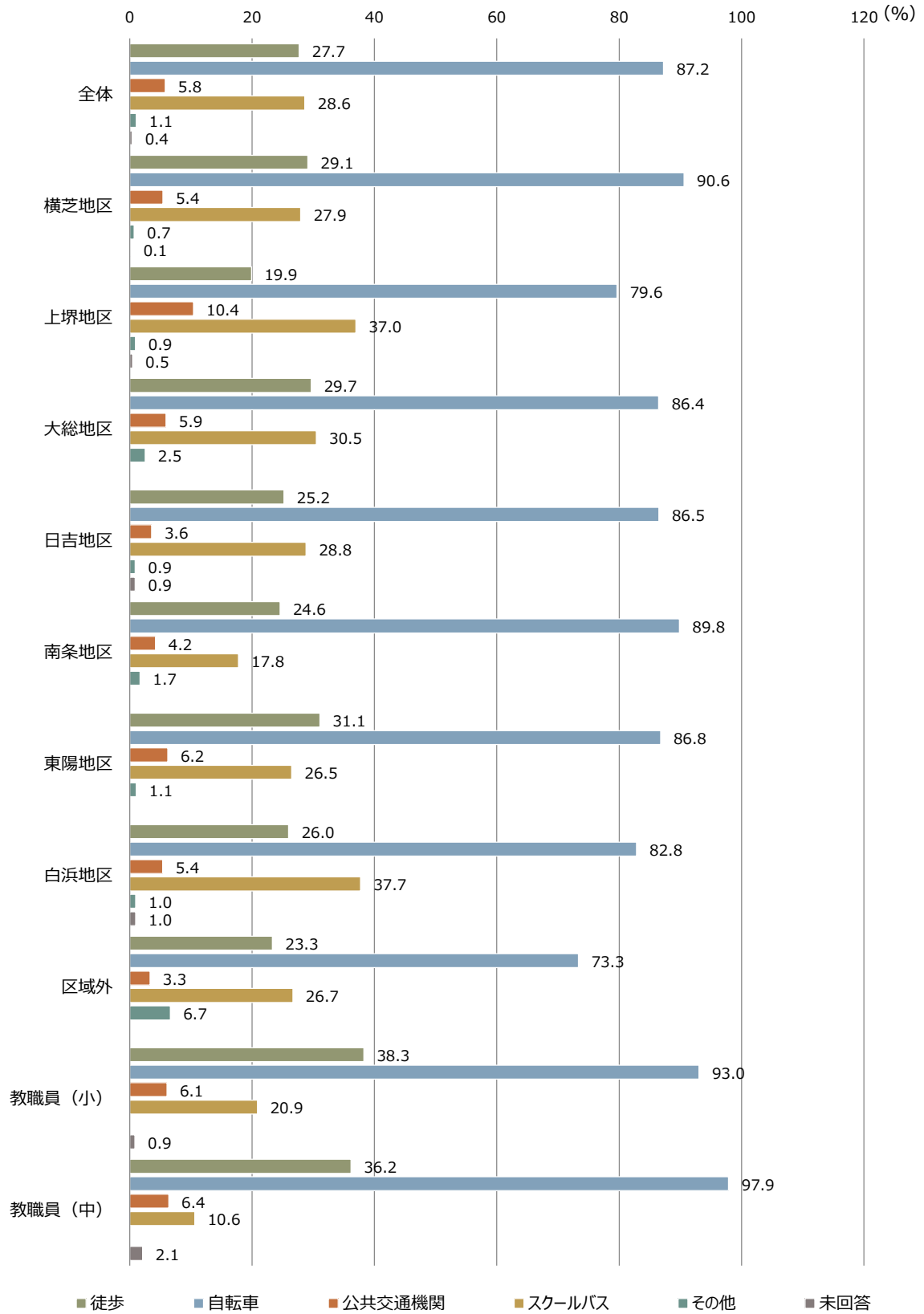
小学校の通学方法については、全体としては、「徒歩」の割合が最も高かった。地区別でも、全地区・教職員で「徒歩」の割合が最も高かった。

中学校の通学方法については、全体としては、「自転車」の割合が最も高かった。地区別でも、全地区・教職員で「自転車」の割合が最も高かった。

図表 83 【大人全体】 小学校の通学方法についての地区別集計

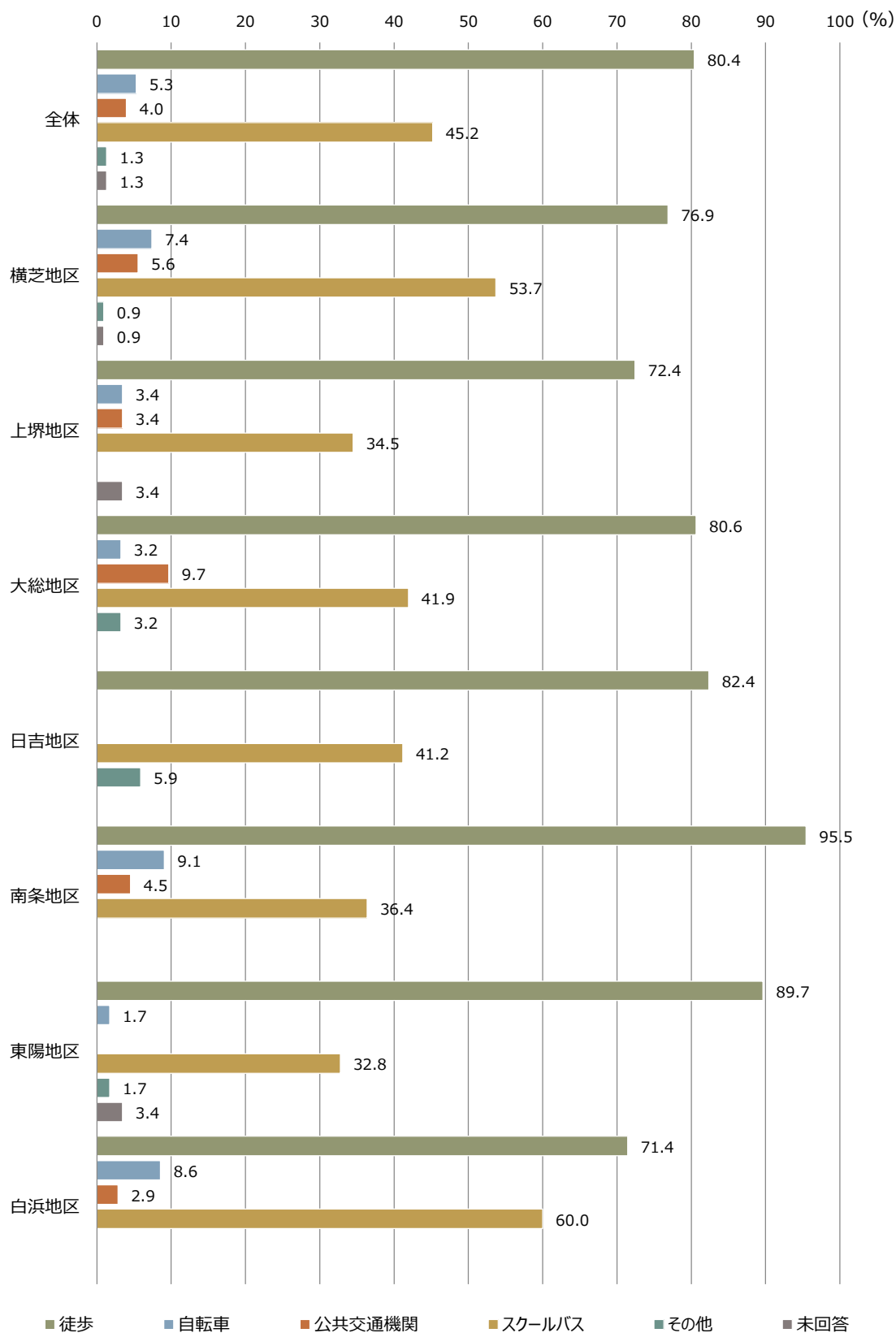


図表 84 【大人全体】 中学校の通学方法についての地区別集計



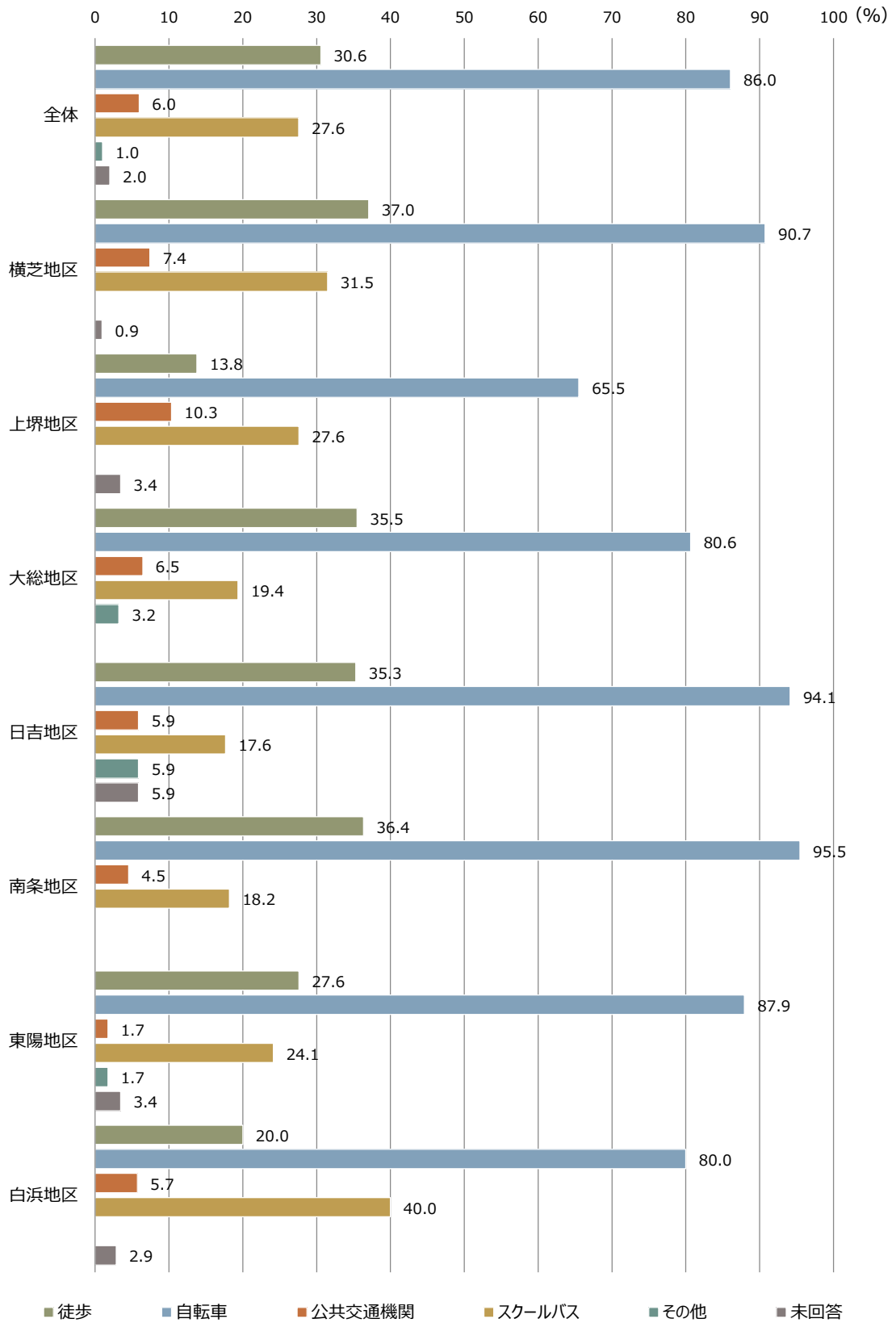
(2) 一般住民について

図表 85 小学校の通学方法についての地区別集計…一般住民用アンケート問 12



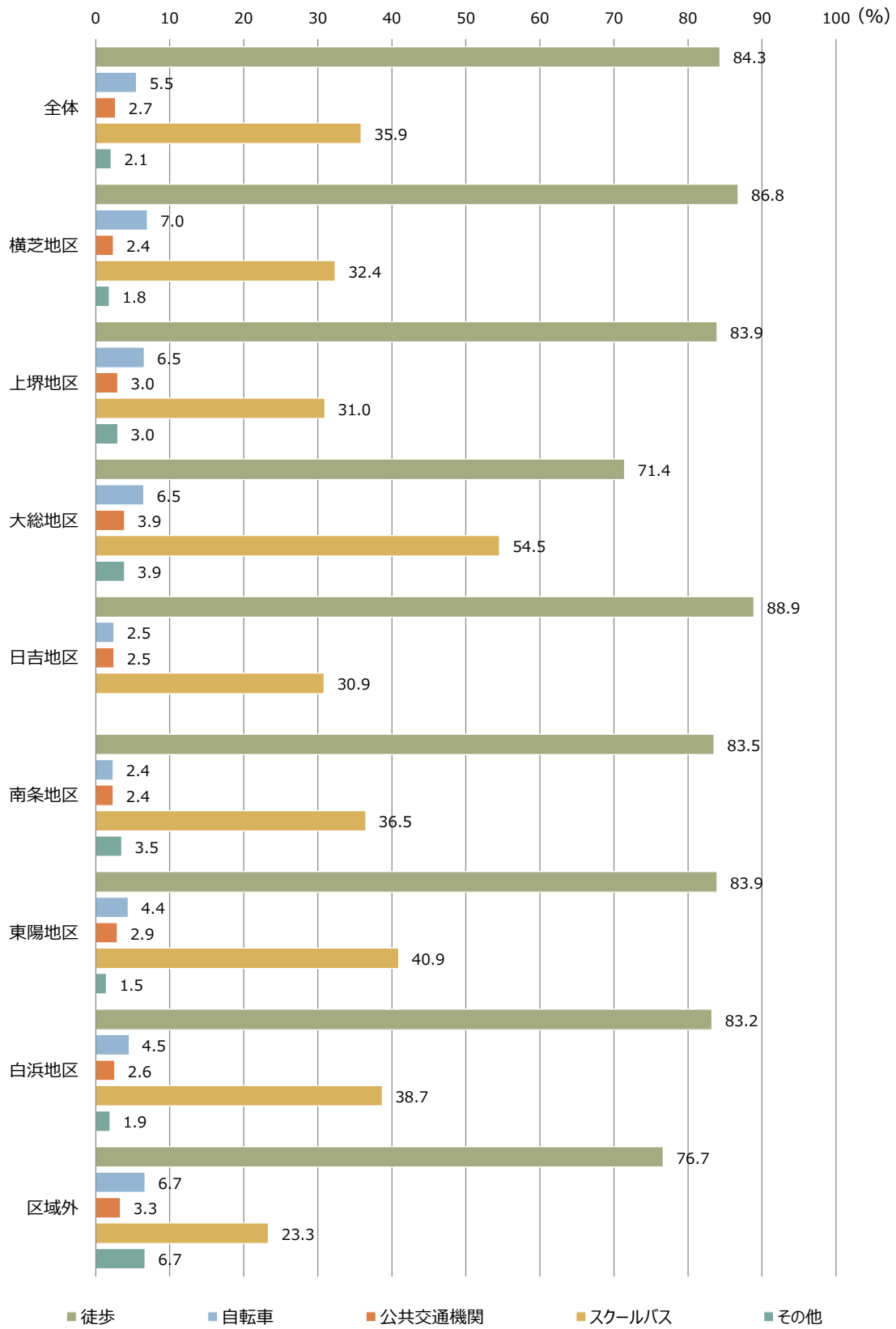


図表 86 中学校の通学方法についての地区別集計…一般住民用アンケート問 12

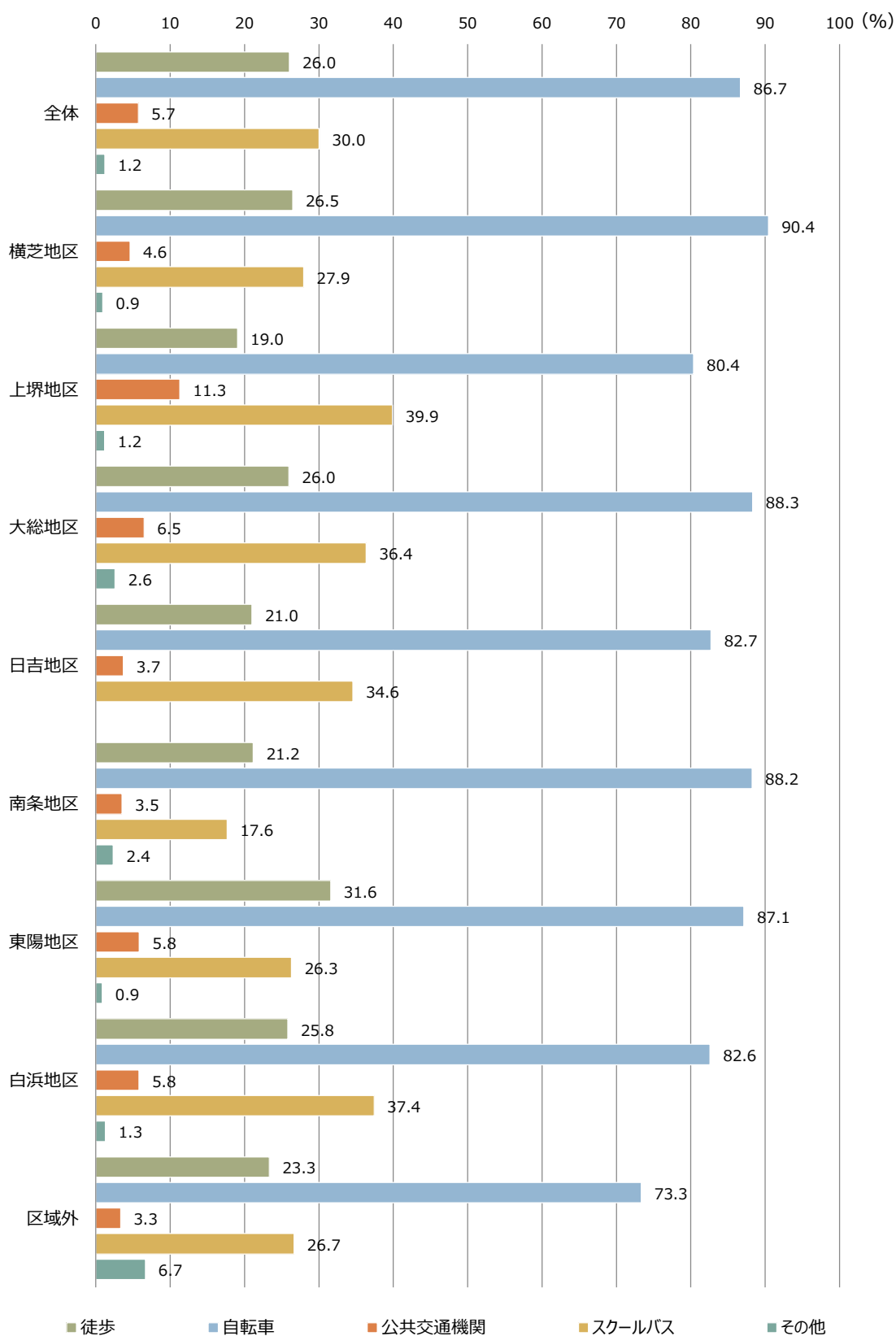


(3) 保護者について

図表 87 小学校の通学方法についての地区別集計・・・保護者用アンケート問 13

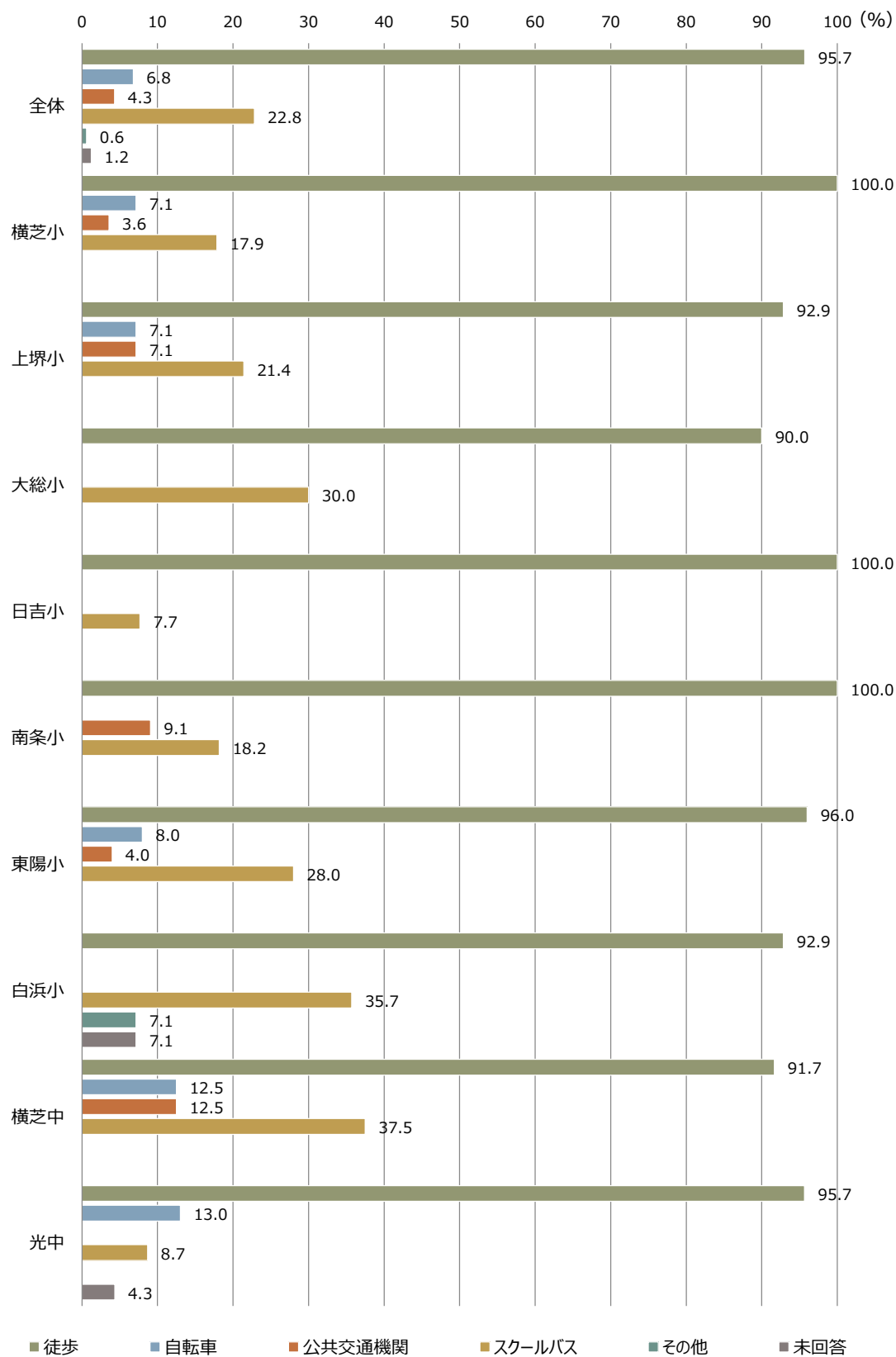


図表 88 中学校の通学方法についての地区別集計…保護者用アンケート問 13

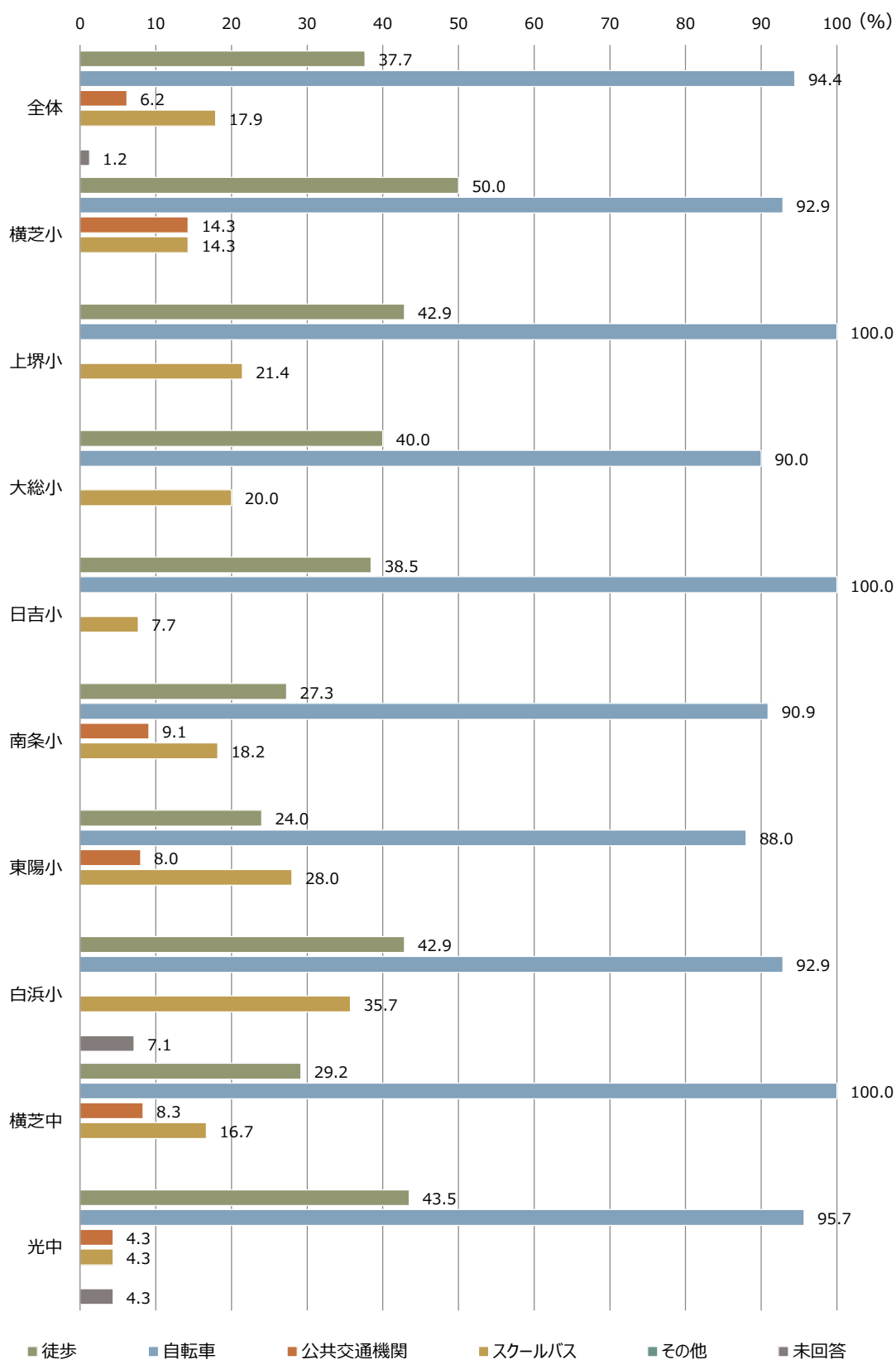


(4) 教職員について

図表 89 小学校の通学方法についての学区別集計…教職員用アンケート問 12



図表 90 中学校の通学方法についての学区別集計・・・教職員用アンケート問 12



## 17. 将来の児童・生徒数減少すると見込まれる学校に対しての町の今後の対応について

大人設問…児童・生徒数が、将来大きく減少すると見込まれる学校について、町は今後どのようにすることが望ましいと思いますか。（○印は1つ）

子供設問…なし

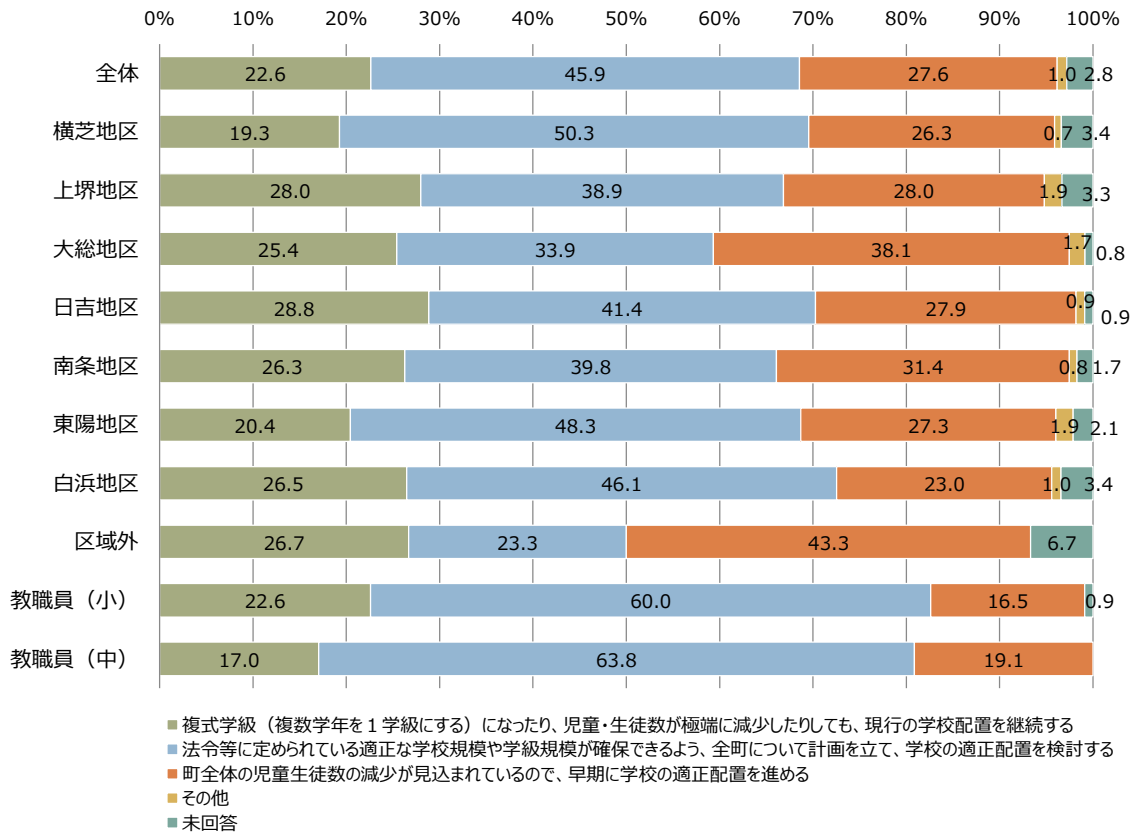
(1) 大人全体（図表 91）については以下となります。

### 【分析の概要】

全体としては、「法令等に定められている適正な学校規模や学級規模が確保できるよう、全町について計画を立て、学校の適正配置を検討する」の割合が最も高かった。

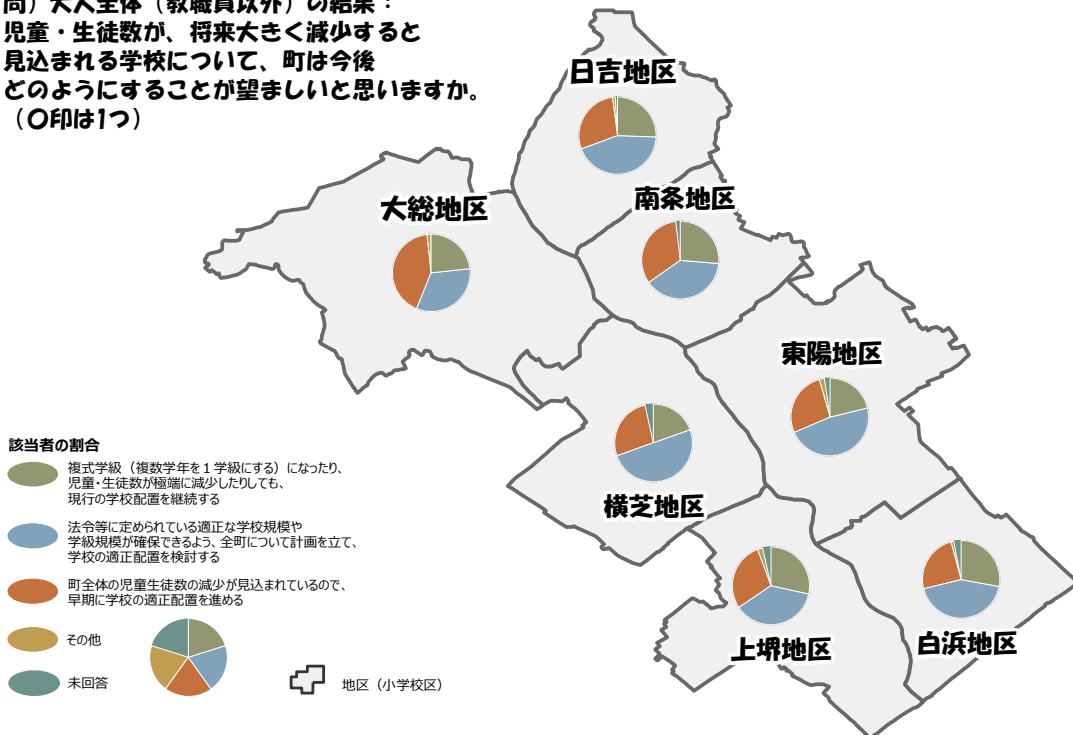
地区別でみると、横芝地区・上堺地区・日吉地区・南条地区・東陽地区・白浜地区・教職員（小学校）・教職員（中学校）では「法令等に定められている適正な学校規模や学級規模が確保できるよう、全町について計画を立て、学校の適正配置を検討する」、大総地区では「町全体の児童生徒数の減少が見込まれているので、早期に学校の適正配置を進める」の割合が最も高かった。

図表 91 【大人全体】町の対応についての地区別集計



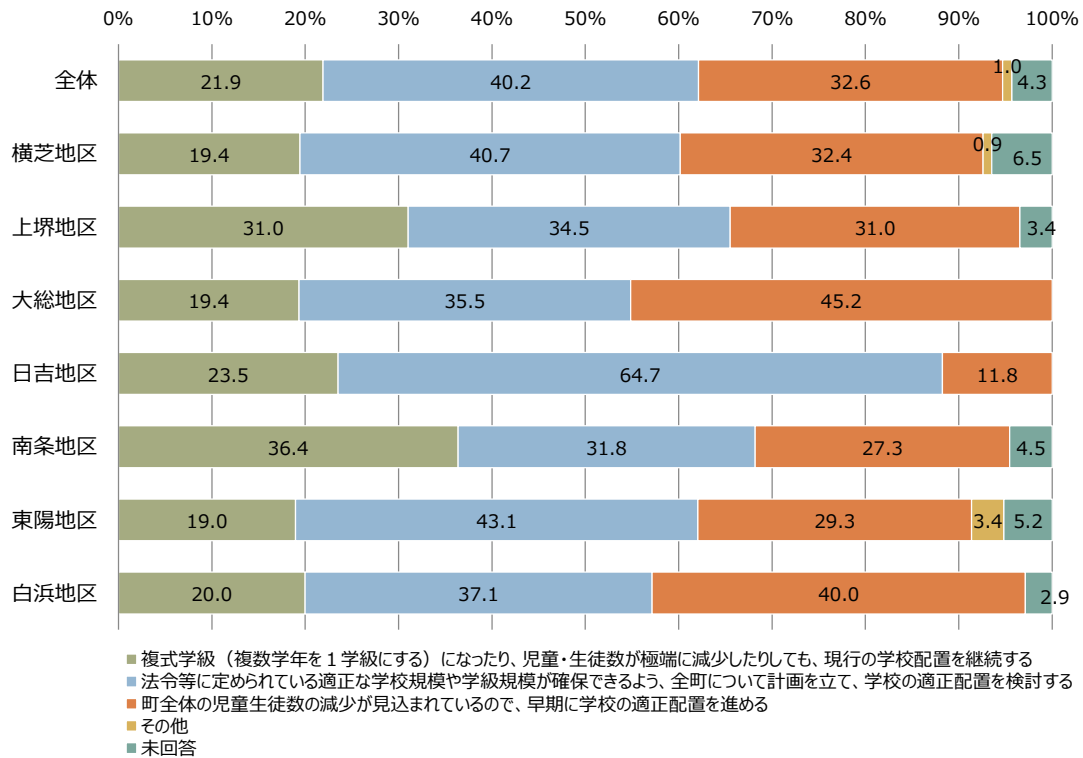
図表 92 【大人全体】（円グラフ）町の対応についての地区別集計

問) 大人全体（教職員以外）の結果：  
 児童・生徒数が、将来大きく減少すると  
 見込まれる学校について、町は今後  
 どのようにすることが望ましいと思いますか。  
 （○印は1つ）



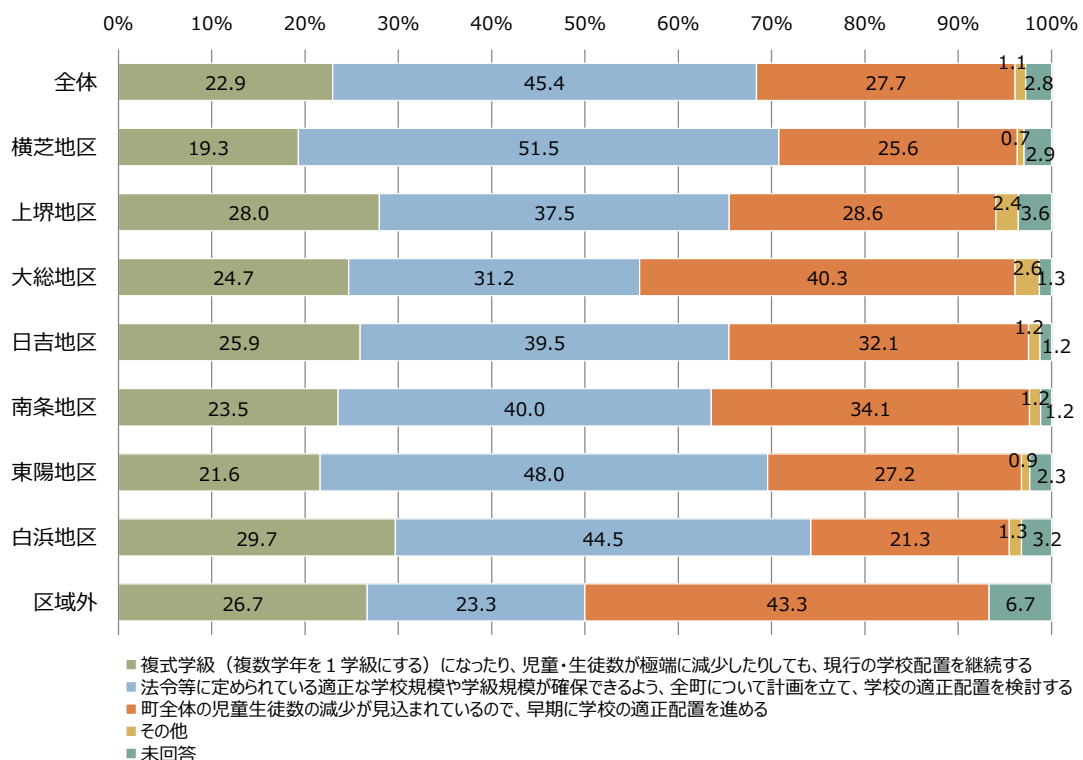
## (2) 一般住民について

図表 93 町の対応についての地区別集計…一般住民用アンケート問 13



## (3) 保護者について

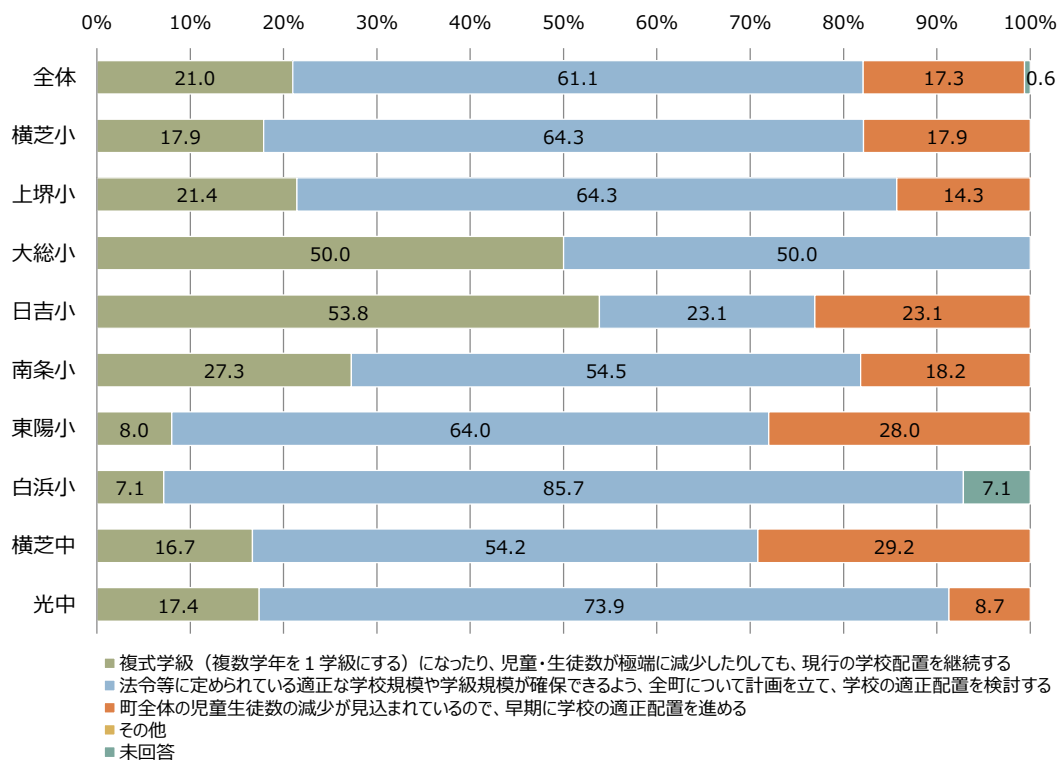
図表 94 町の対応についての地区別集計…保護者用アンケート問 14





#### (4) 教職員について

図表 95 町の対応についての学区別集計…教職員用アンケート問 13



## 18. 前問で「現行の学校配置を継続する」を選択した理由について

大人設問…前問で「複式学級（複数学年を1学級にする）になったり、児童・生徒数が極端に減少したりしても、現行の学校配置を継続する」と答えられた方にお聞きします。そう思われたのはなぜですか。（○印は2つまで）

子供設問…なし

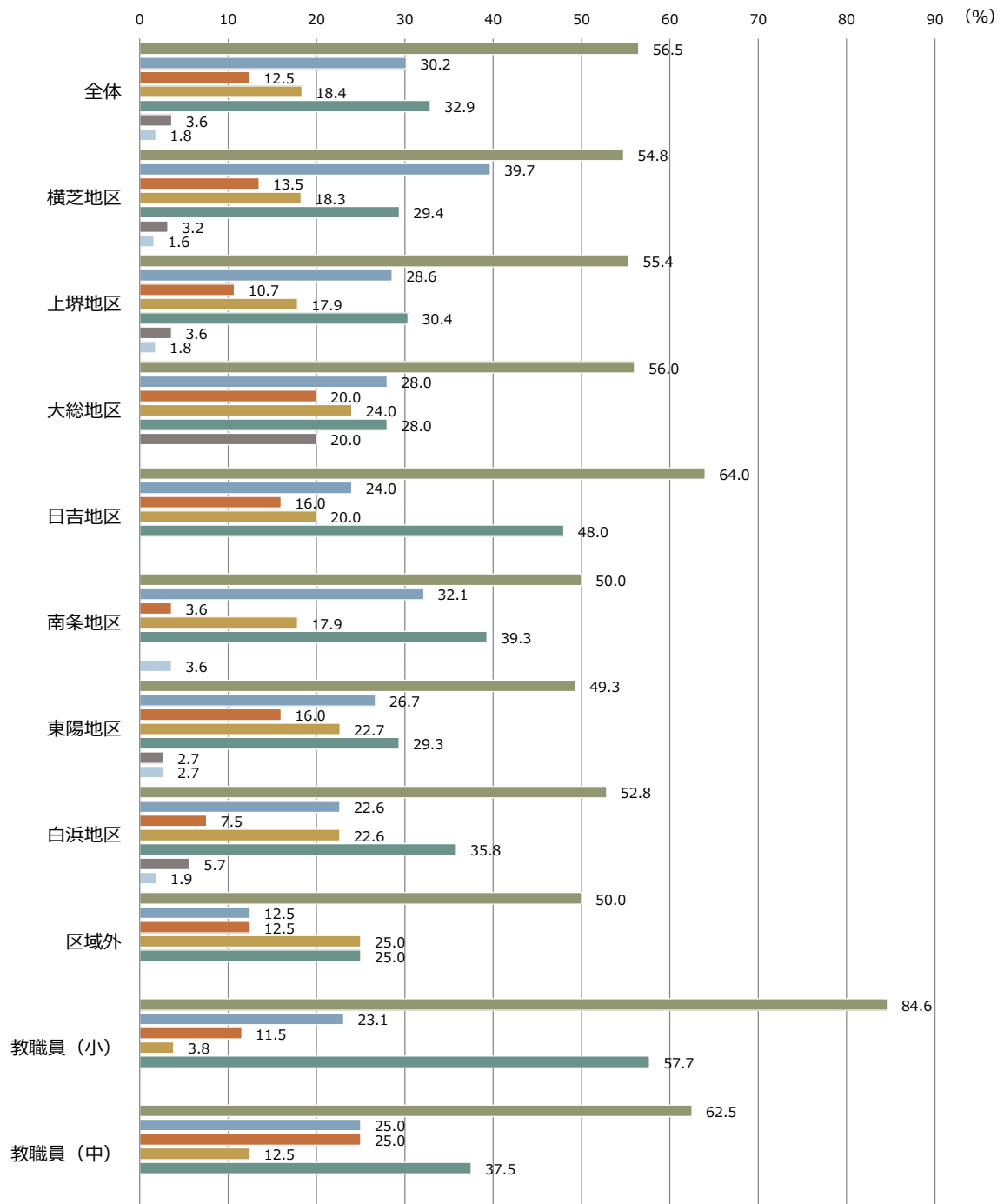
(1) 大人全体（図表 96）については以下となります。

### 【分析の概要】

全体としては、「学校は、地域と深く結びつき、地域活動の拠点となる施設であるから」の割合が最も高かった。

地区別でも、全地区・教職員で「学校は、地域と深く結びつき、地域活動の拠点となる施設であるから」の割合が最も高かった。

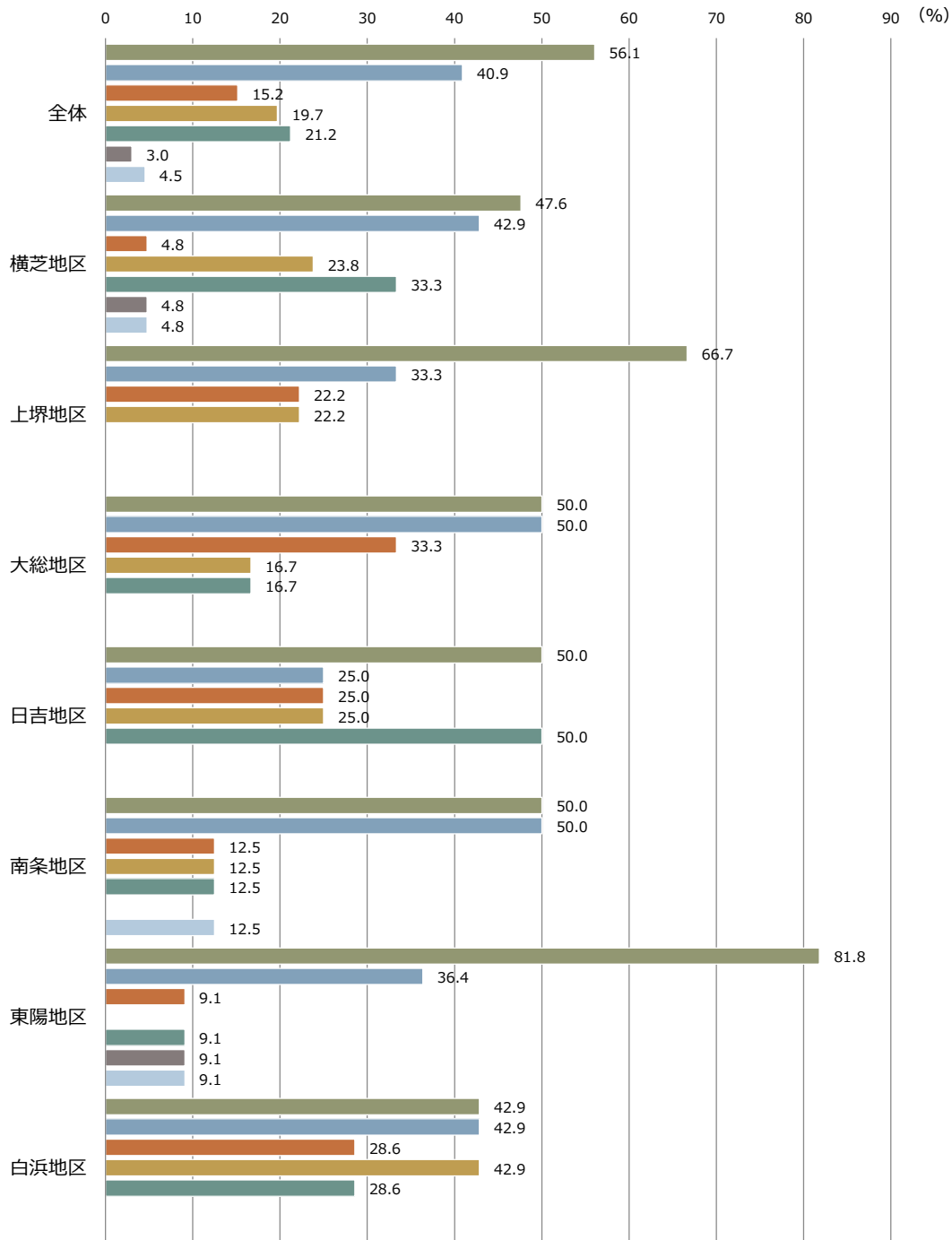
図表 96 【大人全体】 選択した理由についての地区別集計



- 学校は、地域と深く結びつき、地域活動の拠点となる施設であるから
- 義務教育においては、子どもは地域の中で育てることが重要だから
- 子どもの地域への愛着を育むべきだから
- 母校がなくなり、地域に子どもの姿がみえなくなるのは、寂しいから
- 少人数学級は、一人ひとりに目が行き届いた、きめ細かな教育ができるから
- その他
- 未回答

(2) 一般住民について

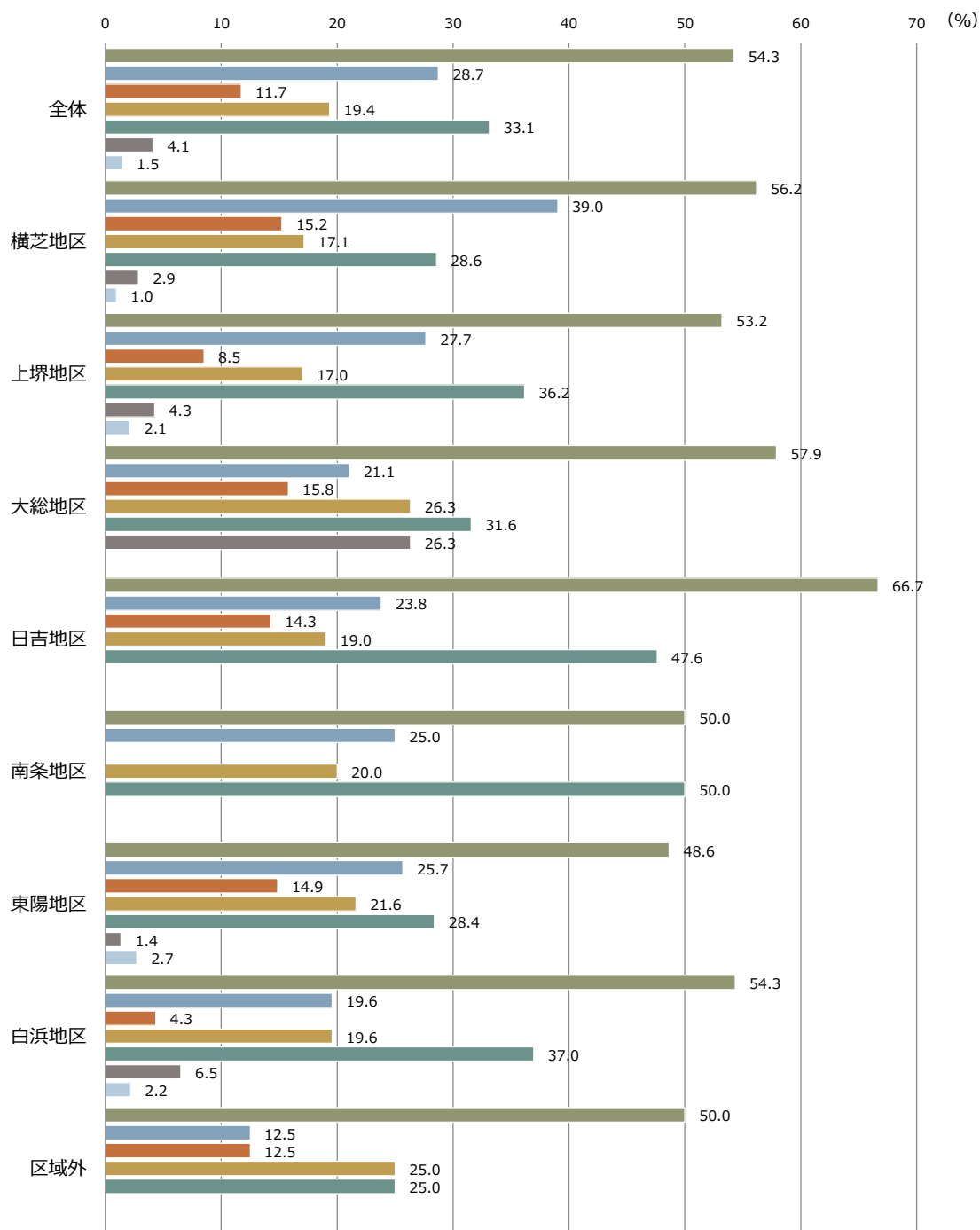
図表 97 選択した理由についての地区別集計…一般住民用アンケート問 13-2



- 学校は、地域と深く結びつき、地域活動の拠点となる施設であるから
- 義務教育においては、子どもは地域の中で育てることが重要だから
- 子どもの地域への愛着を育むべきだから
- 母校がなくなり、地域に子どもの姿がみえなくなるのは、寂しいから
- 少人数学級は、一人ひとりに目が行き届いた、きめ細かな教育ができるから
- その他
- 未回答

### (3) 保護者について

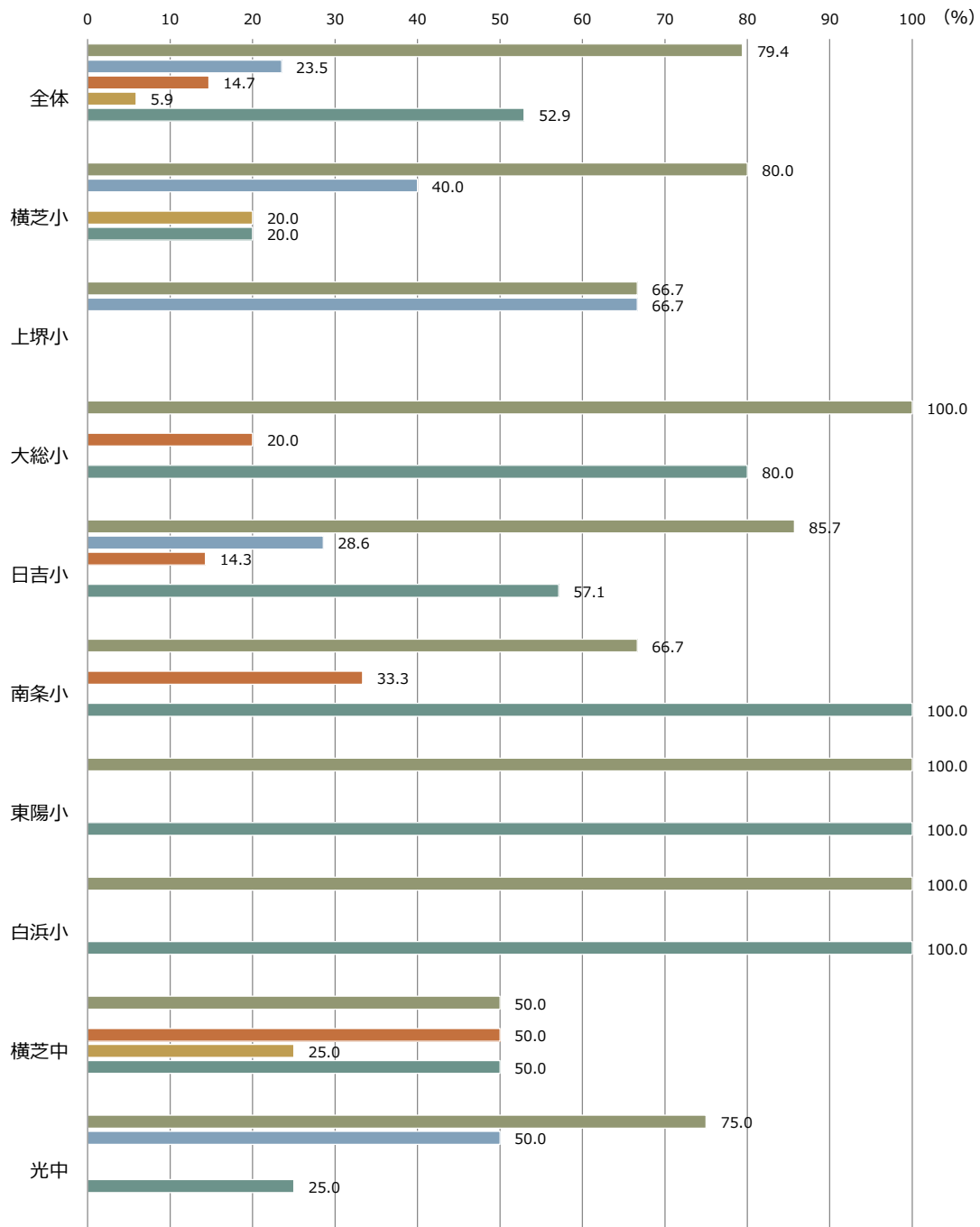
図表 98 選択した理由についての地区別集計…保護者用アンケート問 14-2



- 学校は、地域と深く結びつき、地域活動の拠点となる施設であるから
- 義務教育においては、子どもは地域の中で育てることが重要だから
- 子どもの地域への愛着を育むべきだから
- 母校がなくなり、地域に子どもの姿がみえなくなるのは、寂しいから
- 少人数学級は、一人ひとりに目が行き届いた、きめ細かな教育ができるから
- その他
- 未回答

(4) 教職員について

図表 99 選択した理由についての学区別集計…教職員用アンケート問 13-2



- 学校は、地域と深く結びつき、地域活動の拠点となる施設であるから
- 義務教育においては、子どもは地域の中で育てることが重要だから
- 子どもの地域への愛着を育むべきだから
- 母校がなくなり、地域に子どもの姿がみえなくなるのは、寂しいから
- 少人数学級は、一人ひとりに目が行き届いた、きめ細かな教育ができるから
- その他
- 未回答

## 19. 前問で「学校の適正配置を検討する」と選択した理由について

大人設問…前問で「法令等に定められている適切な学校規模や学級規模が確保できるよう、全町について計画を立て、学校の適正配置を検討する」と答えられた方にお聞きします。学校の適正配置を検討する場合に、配慮すべき点はなんだと思われますか。(○印は2つまで)

子供設問…なし

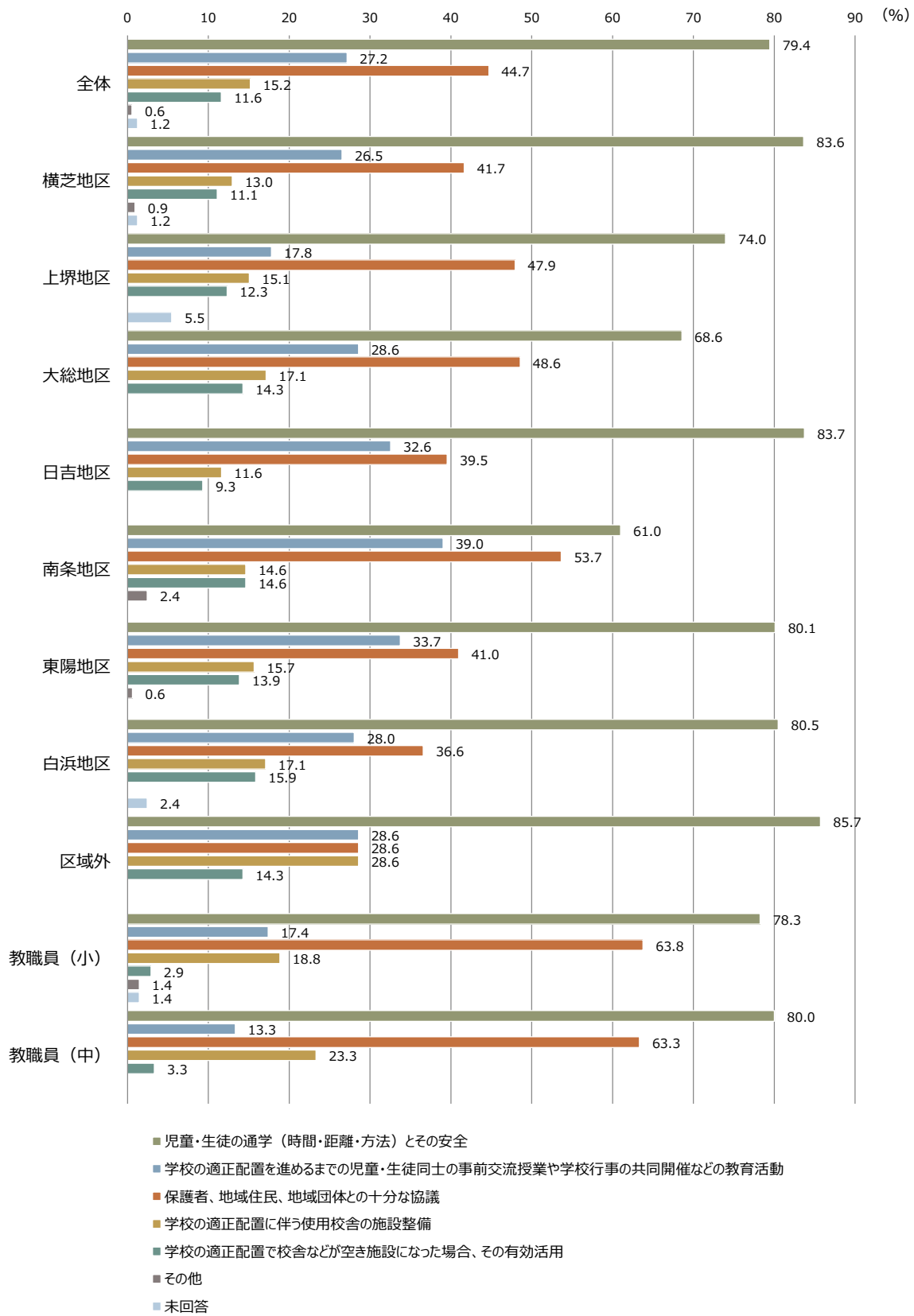
(1) 大人全体 (図表 100) については以下となります。

### 【分析の概要】

全体としては、「児童・生徒の通学（時間・距離・方法）とその安全」の割合が最も高かった。

地区別でも、全地区・教職員で「児童・生徒の通学（時間・距離・方法）とその安全」の割合が最も高かった。

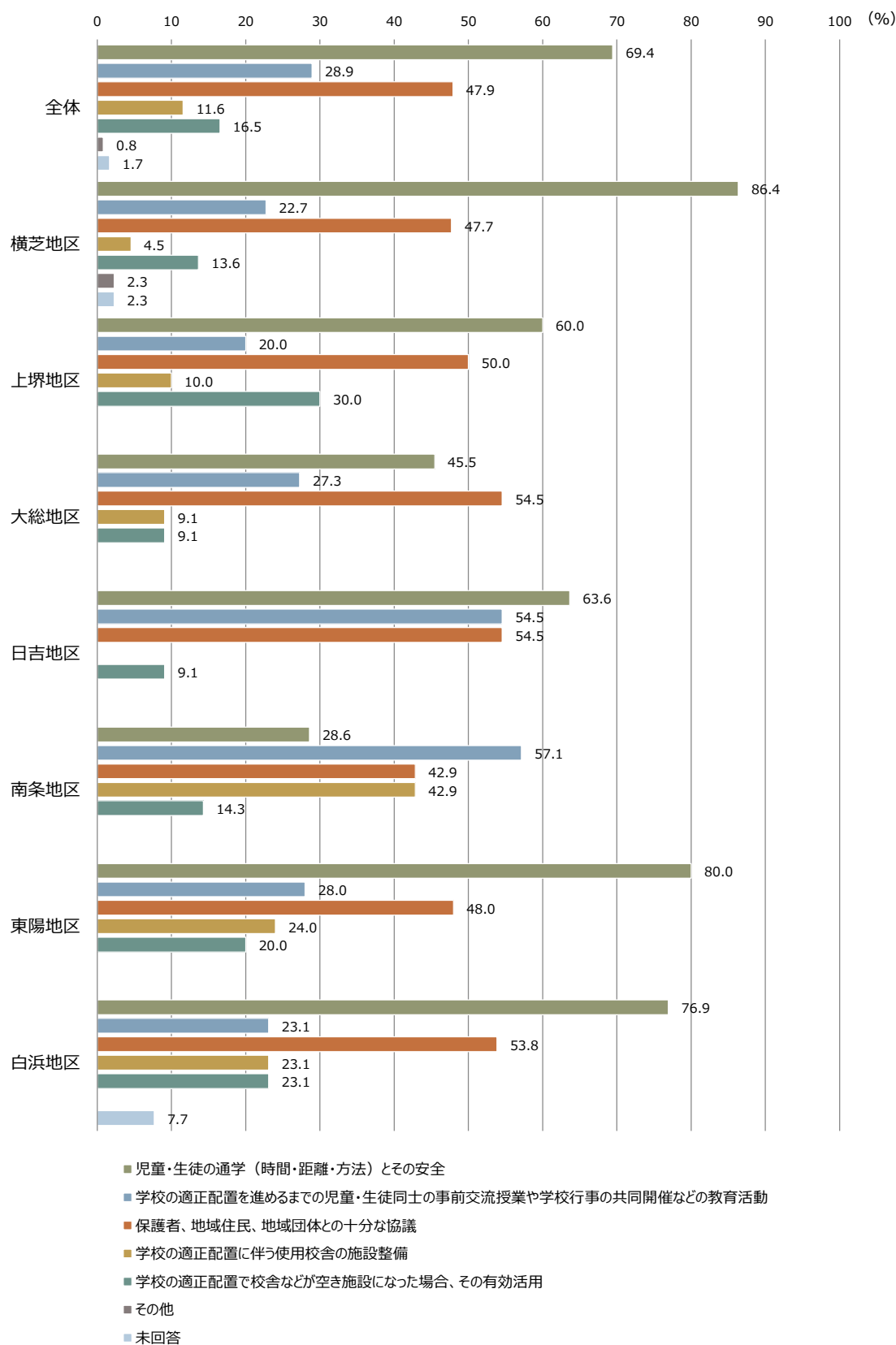
図表 100 【大人全体】 選択した理由についての地区別集計





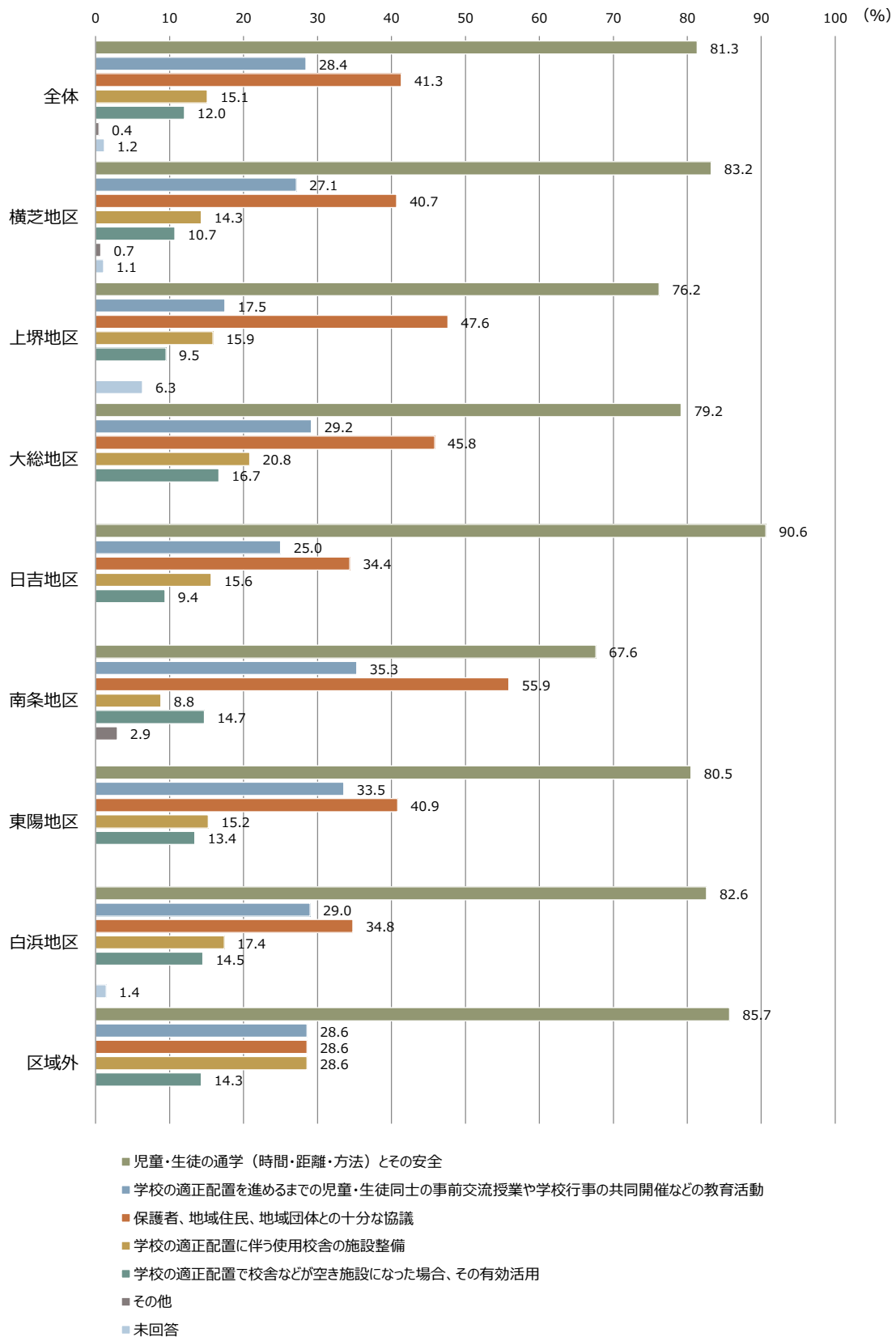
(2) 一般住民について

図表 101 選択した理由についての地区別集計…一般住民用アンケート問 13-3



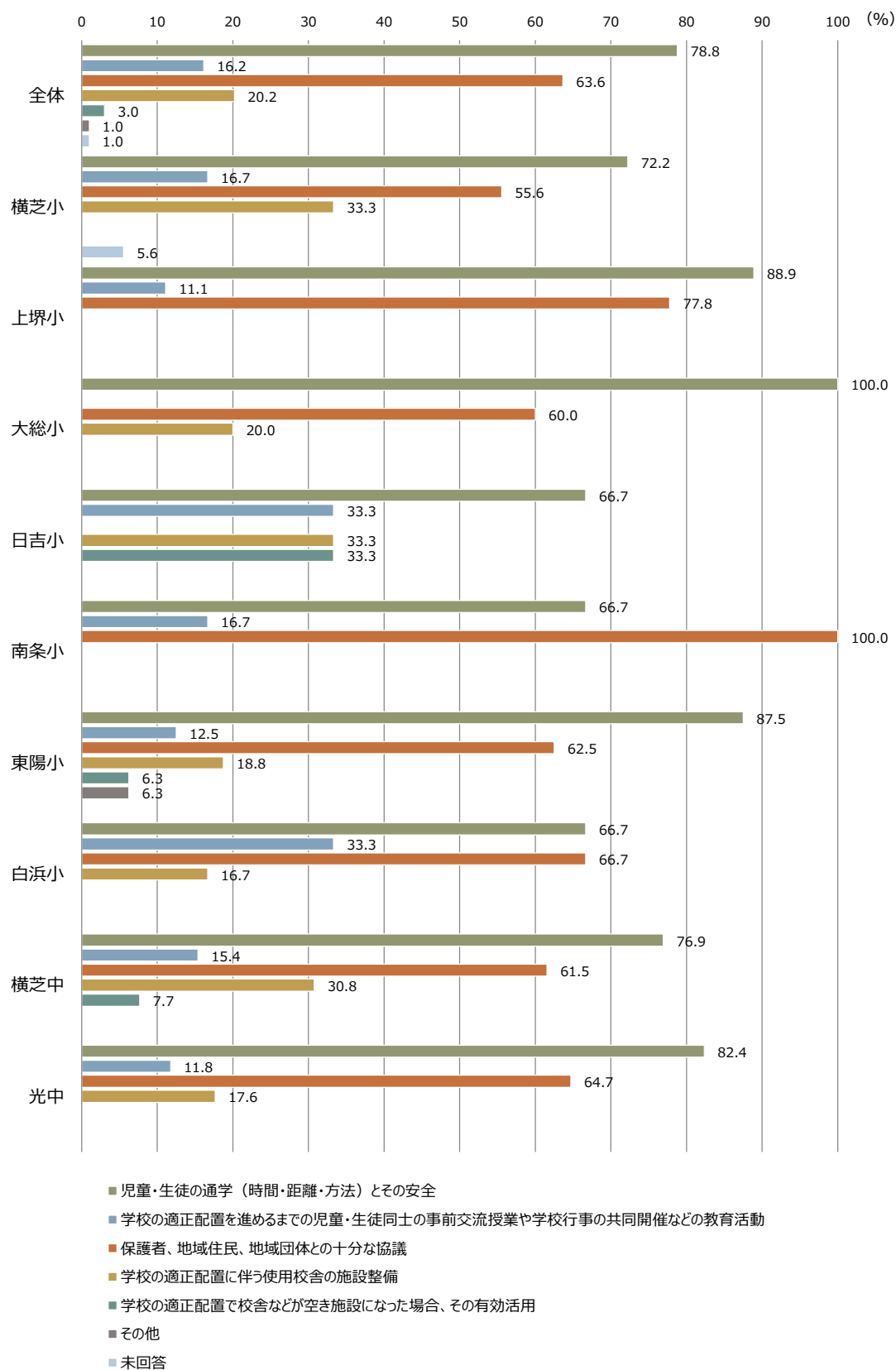
(3) 保護者について

図表 102 選択した理由についての地区別集計…保護者用アンケート問 14-3



(4) 教職員について

図表 103 選択した理由についての学区別集計…教職員用アンケート問 13-3



## 20. 前問で「学校の適正配置を進める」を選択した理由について

大人設問…前問で「町全体の児童生徒数の減少が見込まれているので、早期に学校の適正配置を進める」と答えられた方にお聞きします。そう思われたのはなぜですか。(○印は2つまで)

子供設問…なし

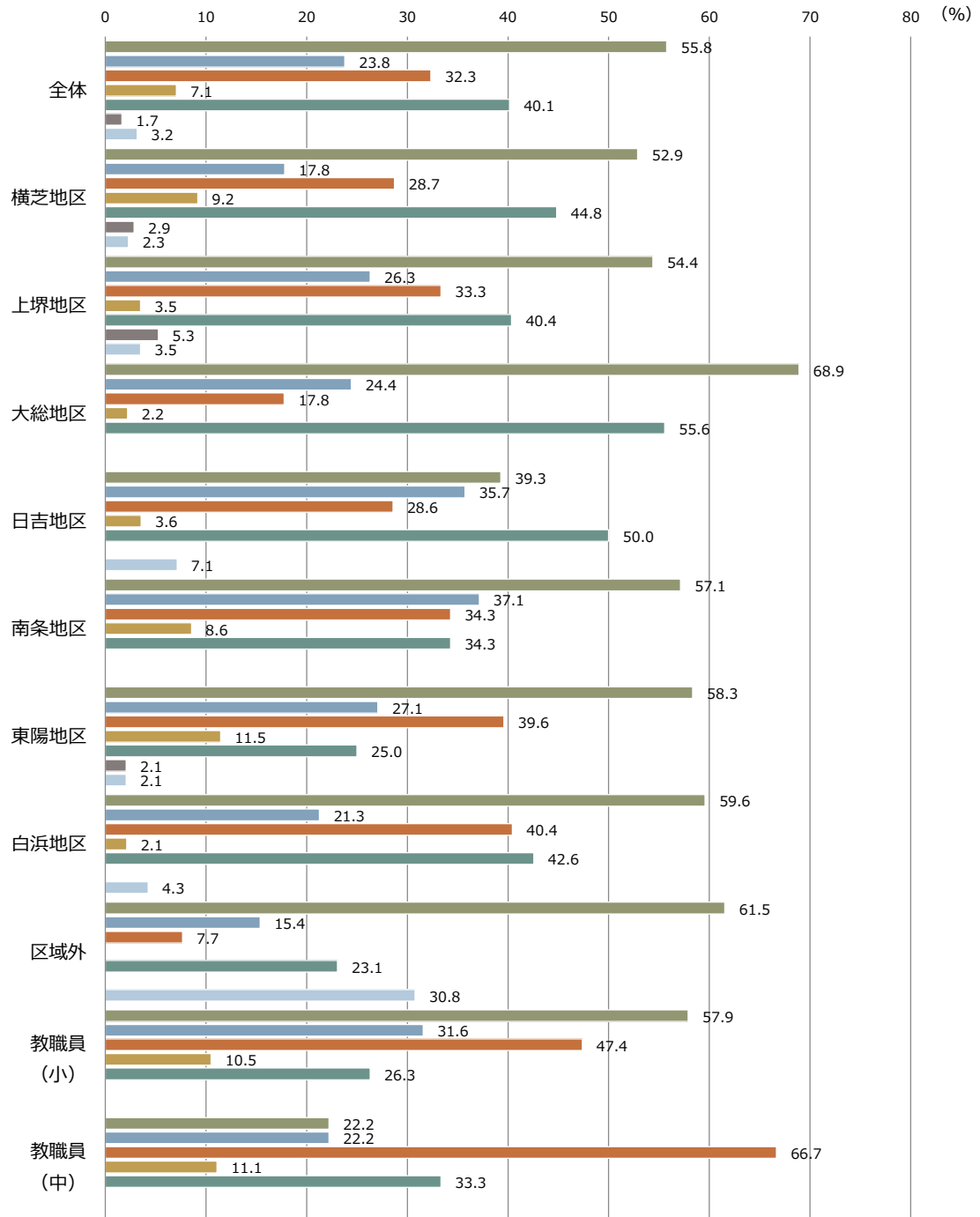
(1) 大人全体 (図表 104) については以下となります。

### 【分析の概要】

全体としては、「学校の適正配置で人数が増えることにより、友達関係が広がり、社会性やコミュニケーション能力が高まるから」の割合が最も高かった。

地区別で見ると、横芝地区・上堺地区・大総地区・南条地区・東陽地区・白浜地区・教職員（小学校）では「学校の適正配置で人数が増えることにより、友達関係が広がり、社会性やコミュニケーション能力が高まるから」、日吉地区では「集団で行う教育活動、運動会や文化的行事、クラブ活動や部活動が充実するから」、教職員（中学校）では「集団の中で多様な考えや意見に触れる機会が増えるから」の割合が最も高かった。

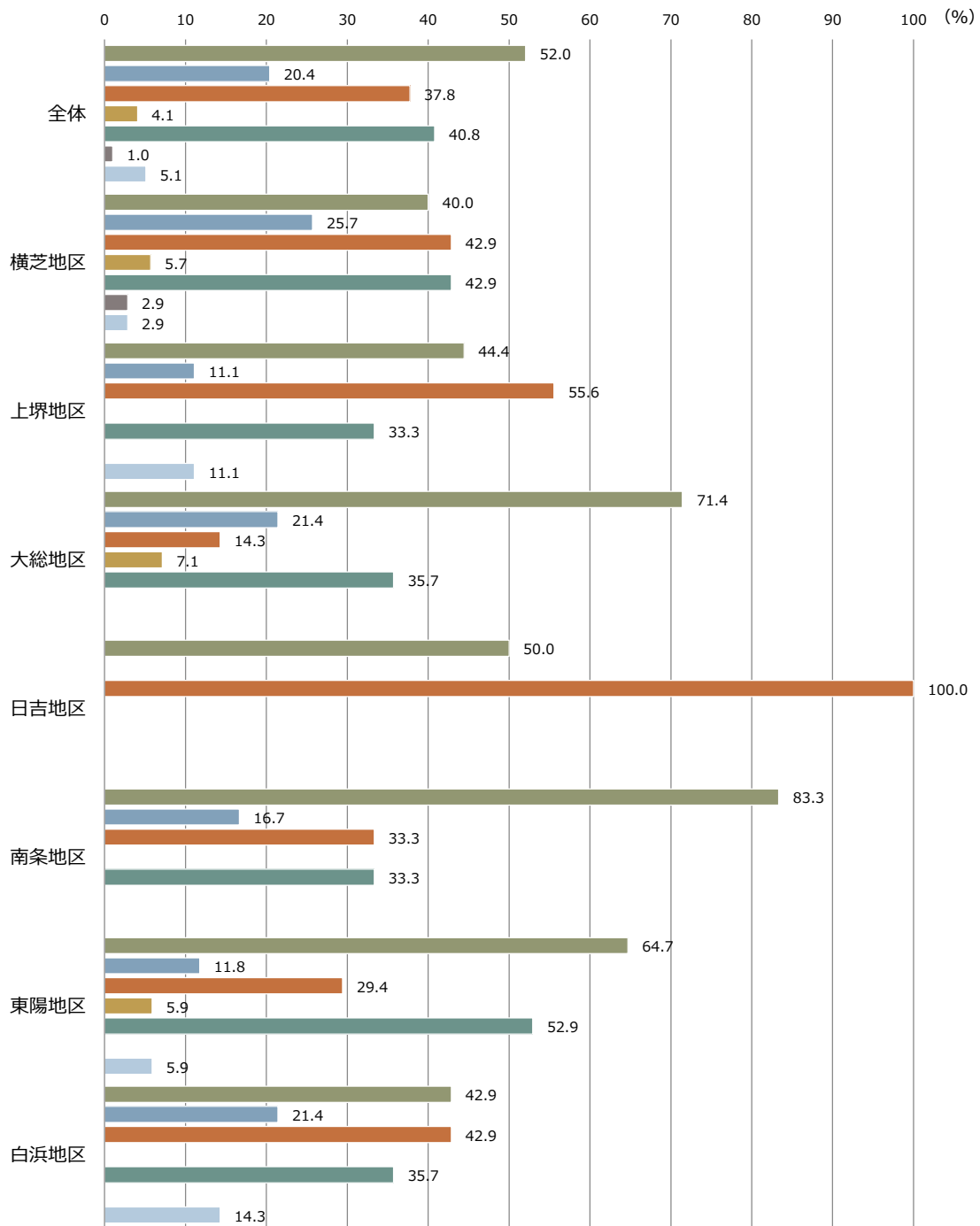
図表 104 【大人全体】 選択した理由についての地区別集計



- 学校の適正配置で人数が増えることにより、友達関係が広がり、社会性やコミュニケーション能力が高まるから
- 良い意味での競い合いが生まれ、向上心が高まるから
- 集団の中で多様な考えや意見に触れる機会が増えるから
- グループ学習や班活動が充実するから
- 集団で行う教育活動、運動会や文化的行事、クラブ活動や部活動が充実するから
- その他
- 未回答

(2) 一般住民について

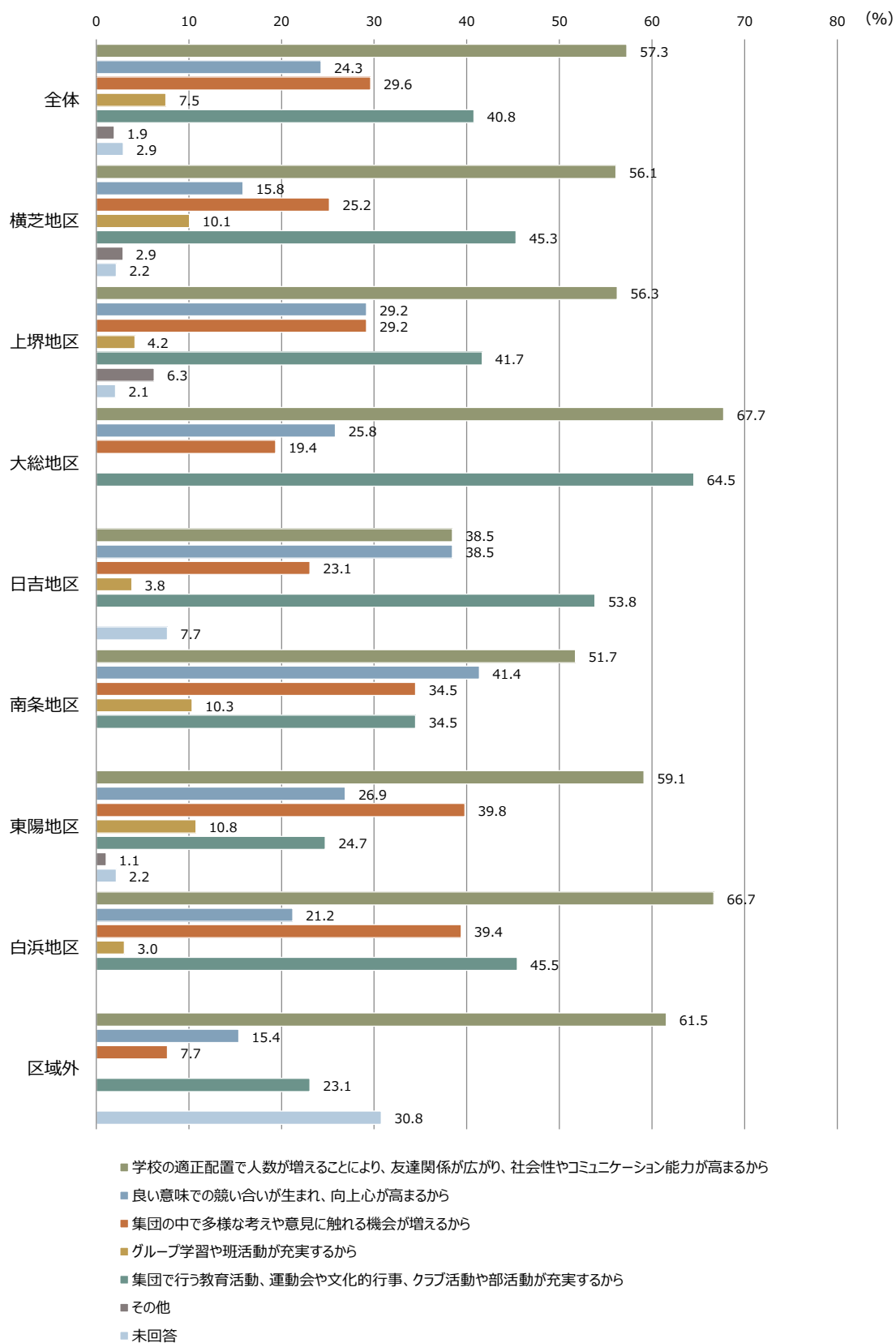
図表 105 選択した理由についての地区別集計…一般住民用アンケート問 13-4



- 学校の適正配置で人数が増えることにより、友達関係が広がり、社会性やコミュニケーション能力が高まるから
- 良い意味での競い合いが生まれ、向上心が高まるから
- 集団の中で多様な考えや意見に触れる機会が増えるから
- グループ学習や班活動が充実するから
- 集団で行う教育活動、運動会や文化的行事、クラブ活動や部活動が充実するから
- その他
- 未回答

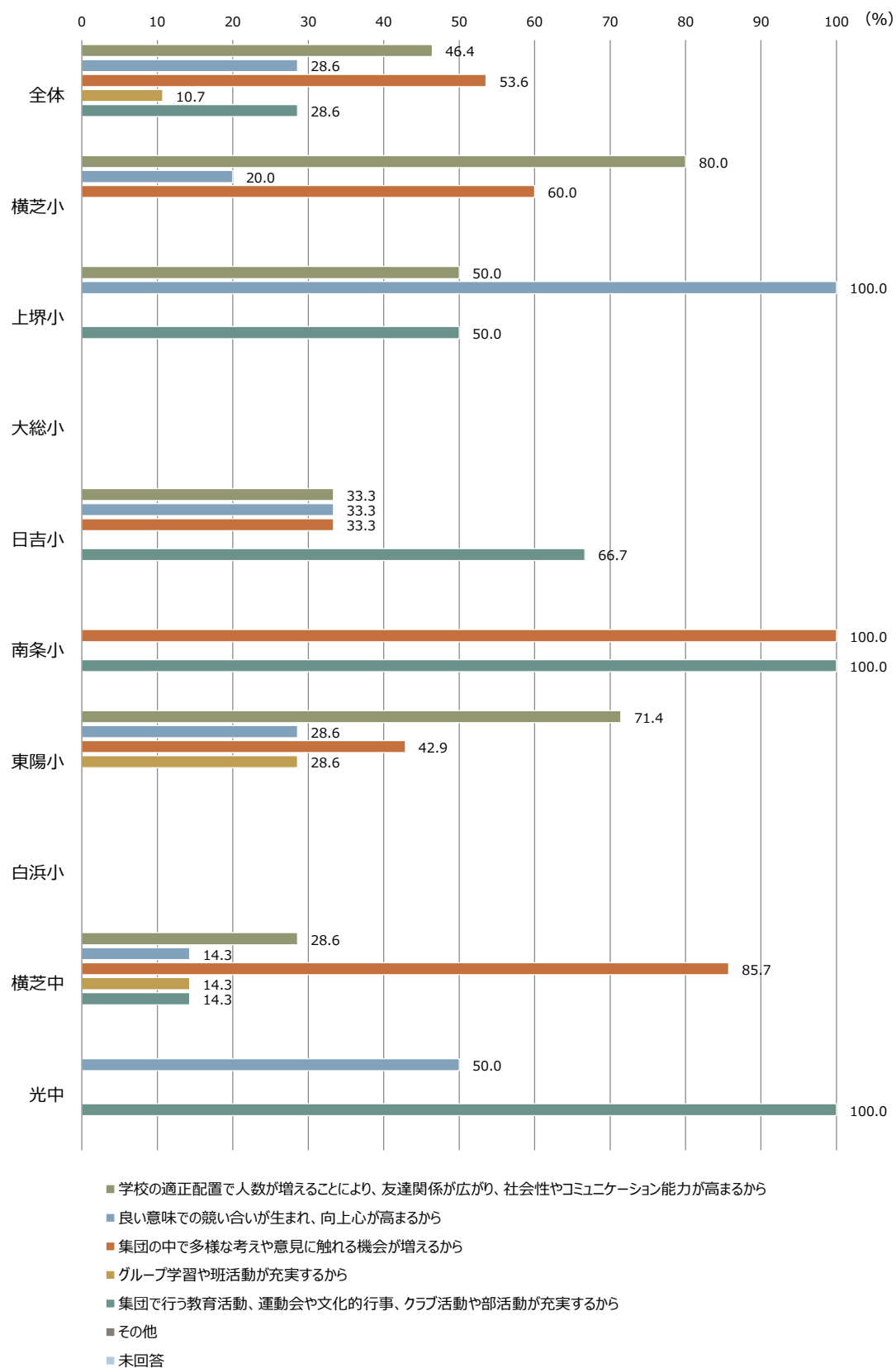
### (3) 保護者について

図表 106 選択した理由についての地区別集計…保護者用アンケート問 14-4



(4) 教職員について

図表 107 選択した理由についての学区別集計…教職員用アンケート問 13-4





## 21. 学校の適正配置を検討する方法について

大人設問…学校の適正配置を検討する場合に、保護者、地域住民との十分な協議など地域社会へ配慮するためには、どのような方法が望ましいと思いますか。（○印は1つ）

子供設問…なし

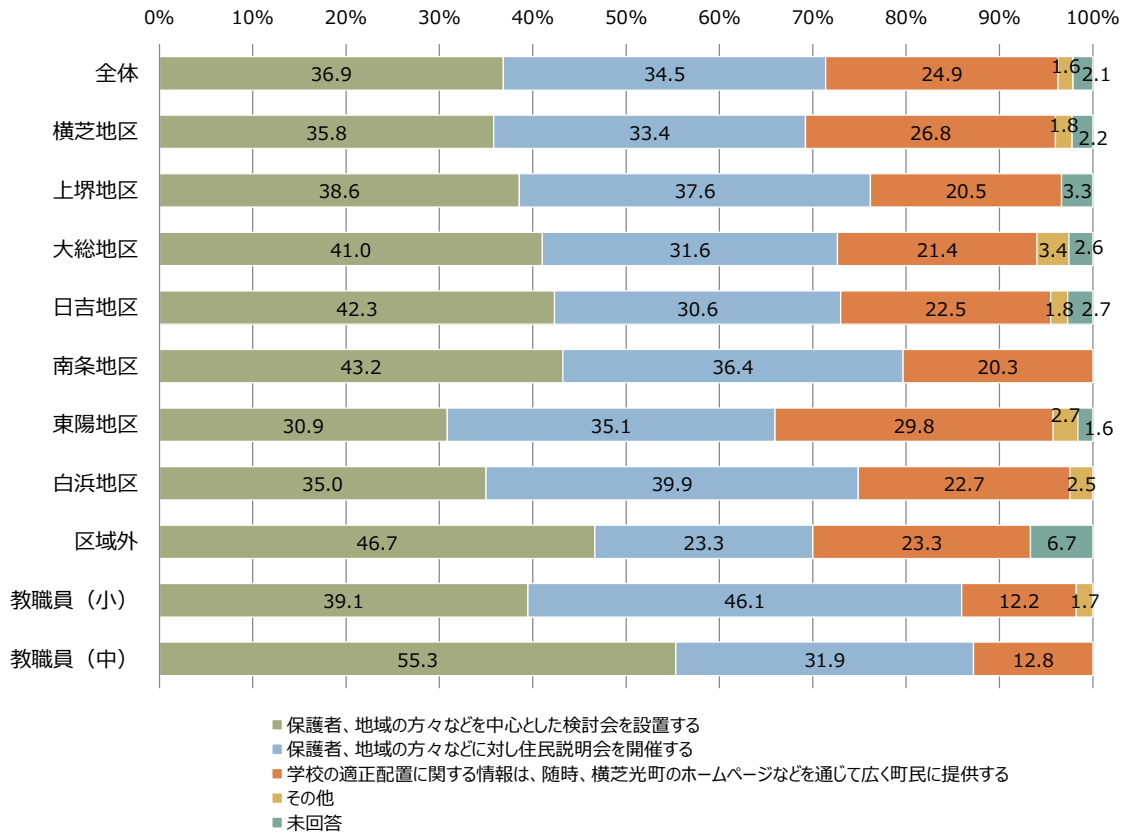
(1) 大人全体（図表 108）については以下となります。

### 【分析の概要】

全体としては、「保護者、地域の方々などを中心とした検討会を設置する」の割合が最も高かった。

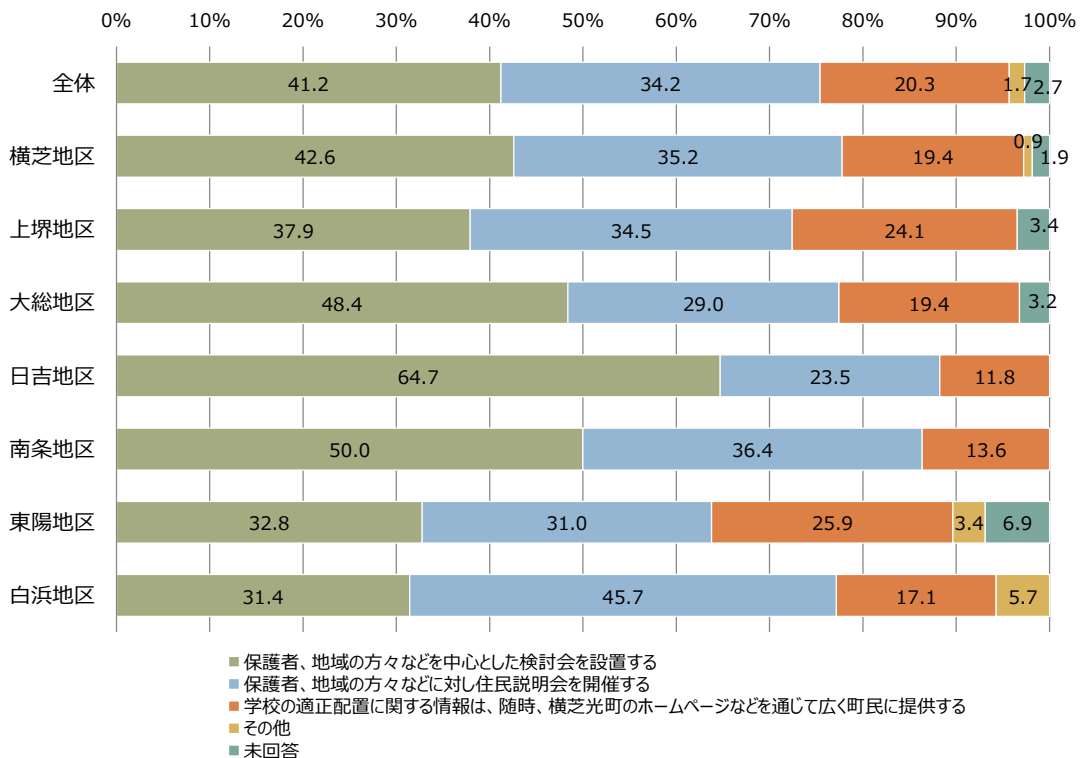
地区別で見ると、横芝地区・上塚地区・大総地区・日吉地区・南条地区・教職員（中学校）では「保護者、地域の方々などを中心とした検討会を設置する」、東陽地区・白浜地区・教職員（小学校）では「保護者、地域の方々などに対し住民説明会を開催する」の割合が最も高かった。

図表 108 【大人全体】 検討方法についての地区別集計



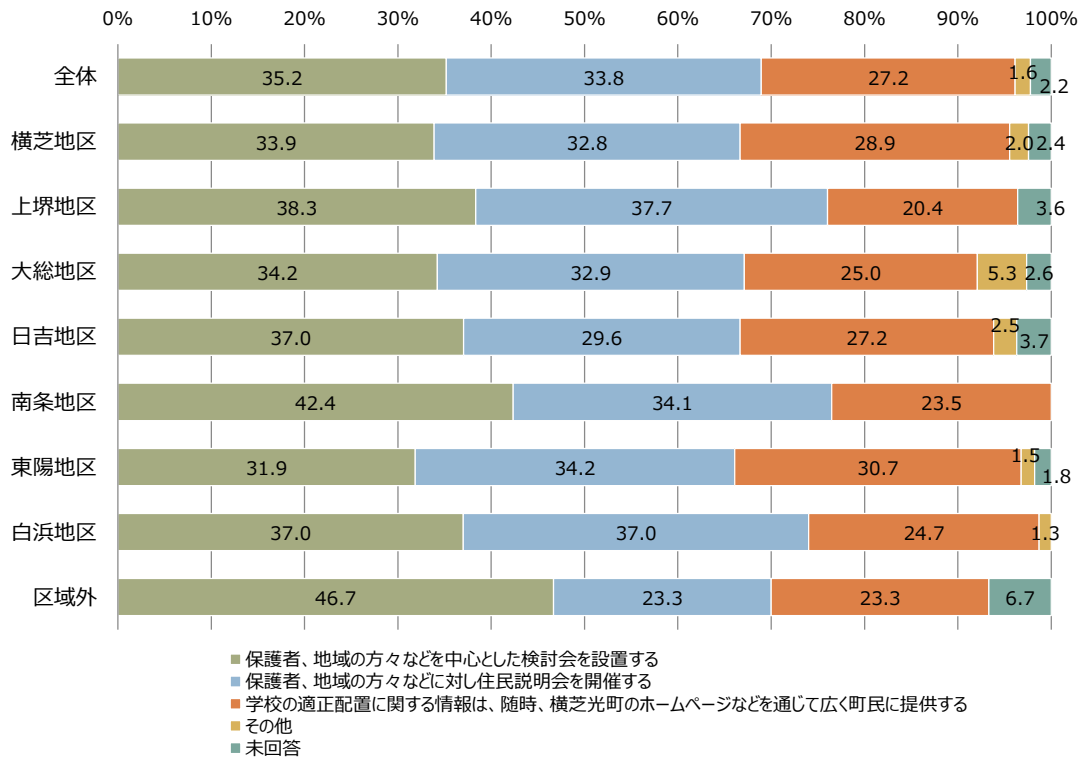
(2) 一般住民について

図表 109 検討方法についての地区別集計…一般住民用アンケート問 14



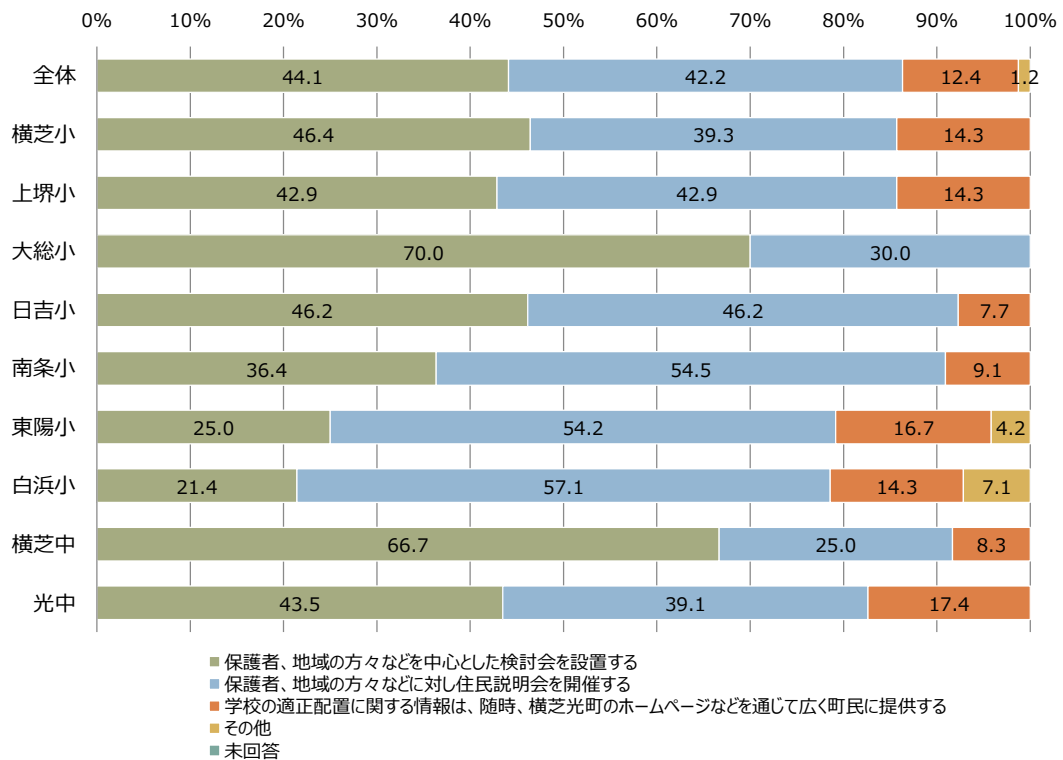
### (3) 保護者について

図表 110 検討方法についての地区別集計…保護者用アンケート問 15



### (4) 教職員について

図表 111 検討方法についての学区別集計…教職員用アンケート問 14



## 22. 適正配置で空施設になった場合の活用について

大人設問…あなたのお住まいの地域において、小・中学校の校舎などが学校の適正配置で空き施設になった場合、どのように活用することが望ましいと思いますか。（○印は1つ）

子供設問…なし

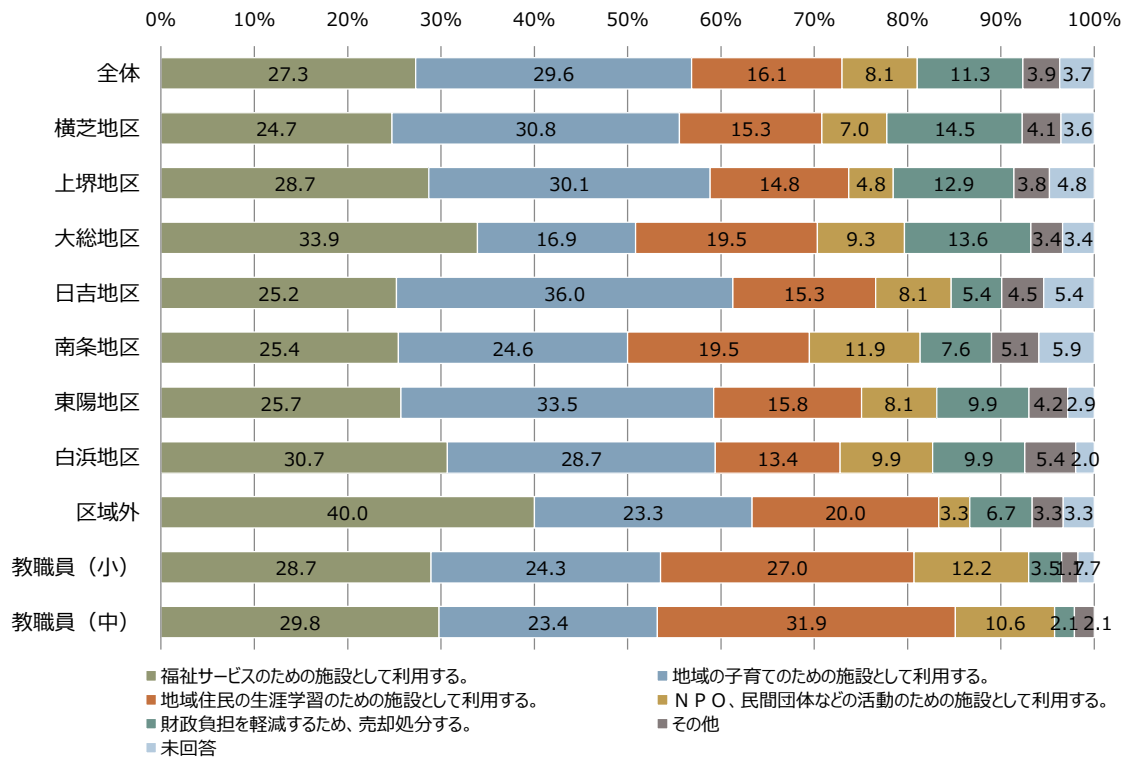
(1) 大人全体（図表 112）については以下となります。

### 【分析の概要】

全体としては、「地域の子育てのための施設として利用する」の割合が最も高かった。

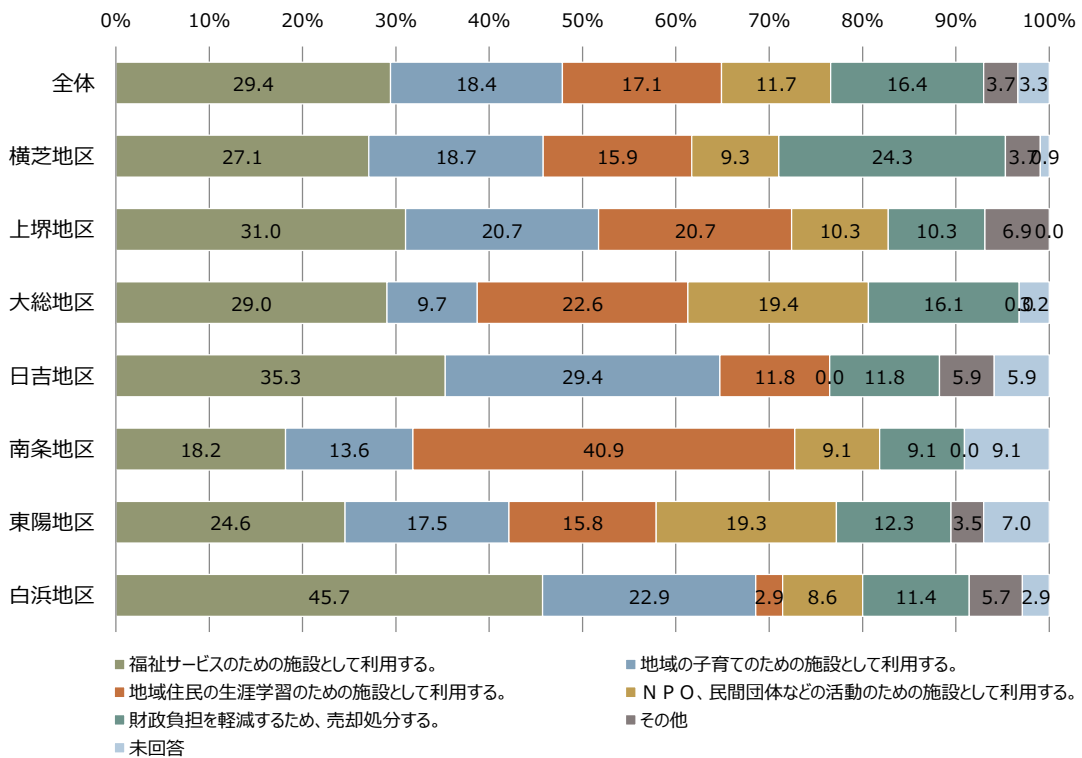
地区別で見ると、横芝地区・上堺地区・日吉地区・東陽地区では「地域の子育てのための施設として利用する」、大総地区・南条地区・白浜地区・教職員（小学校）では「福祉サービスのための施設として利用する」、教職員（中学校）では「地域住民の生涯学習のための施設として利用する」の割合が最も高かった。

図表 112 【大人全体】活用についての地区別集計



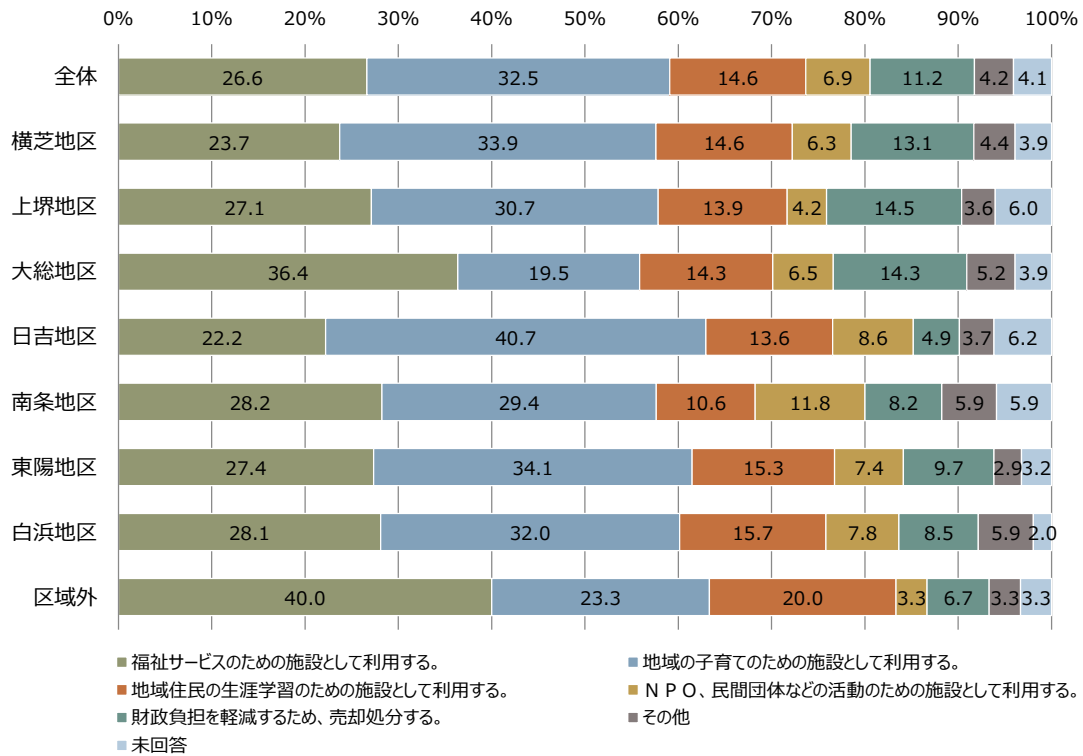
(2) 一般住民について

図表 113 活用についての地区別集計…一般住民用アンケート問 15



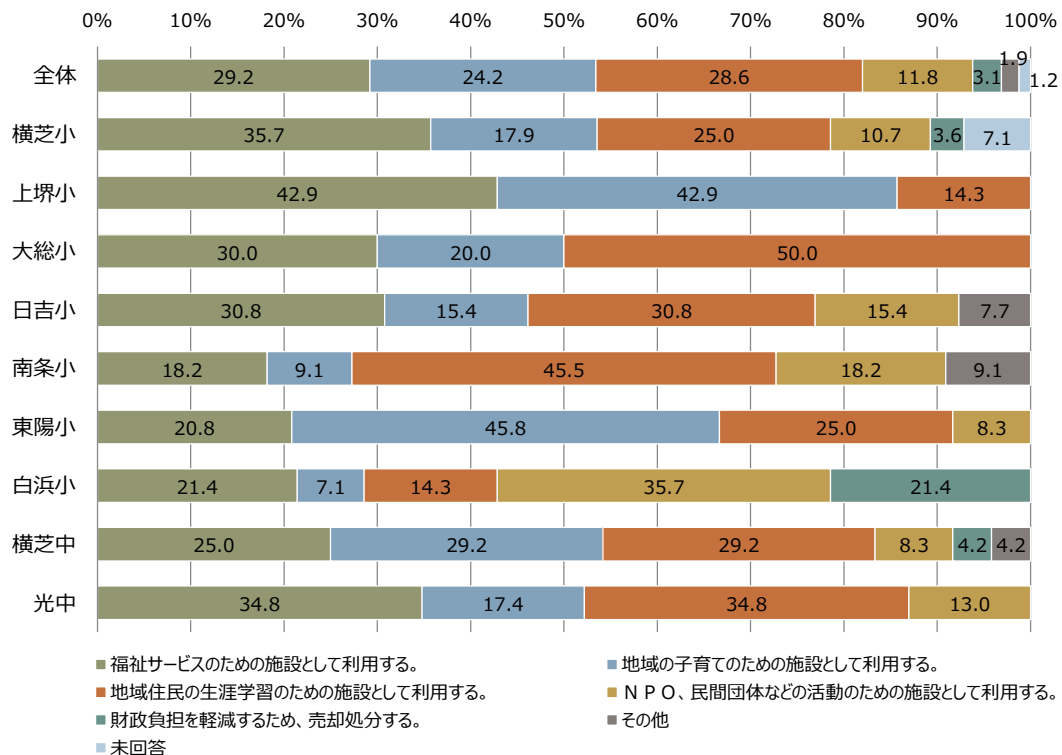
### (3) 保護者について

図表 114 活用についての地区別集計…保護者用アンケート問 16



### (4) 教職員について

図表 115 活用についての学区別集計…教職員用アンケート問 15



## 【資料編】 設問中の「その他」の回答

### 1. 一般住民

問5 これからの横芝光町の学校は子どもをどのような人に育てていくことが大切だと思いますか。  
(その他)

主な回答	
●	何事にも挑戦する勇気のある人
●	冷静な判断が出来る人
●	相手のよいところを探し、見つけ、お互いに成長することができる人またはのびのびと自分の意見をもち、それを発信できる人

問6-2 問6でそう思われたのはなぜですか。(その他)

問6の回答	主な回答
3	グループ分けしやすいから
4	個別にフォローが必要な子も増えており、教員が見られる人数かつ集団的な活動もできる人数を考えると30人程度がよいと思う。
7	教職員が何人までなら目が届くのか？その教員がきめ細かに児童に接することができる人数がベストと思う

問7-2 問7でそう思われたのはなぜですか。(その他)

問7の回答	主な回答
5	学級のまとまりとして適切かと
6	生徒が主体的となったグループ学習をいろいろなメンバーで行うために

問8-2 問8でそう思われたのはなぜですか。(その他)

問8の回答	主な回答
6	1学級には1学級の良さ、2学級には2学級の良さがあると思うので、何学級でも良いと思う。
6	1学年の総人数による。(25人以下なら1クラス)
6	クラスが少なければ1,2のような、多ければ3,4などのメリットがあるのでどのくらいのクラス数が良いとは言えない。
6	1学級だから問題とは思えない。

問9-2 問9でそう思われたのはなぜですか。(その他)

問9の回答	主な回答
4	ちがう小学校の人との関わりを深くもつことができる。新たな人間関係をつくること ができる。
6	1学年の総人数による。(25人以下なら1クラス)
6	一定数は必要だが、学級の数ではない。

問12 通学方法として、どのような方法が望ましいと思いますか。(その他) 小学校

主な回答
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 徒歩かスクールバス、児童の安全や確保が大事</li> <li>● 学校の場所にもよるが、徒歩で60分以上かかるようなら、スクールバスを利用した方がよい のではないかと</li> <li>● 低学年で遠方の場合は、スクールバスがあると良いと思う。</li> <li>● 徒歩が望ましいが、児童が広範囲地区から集まる場合スクールバスが望ましい。</li> <li>● クラスがあまりに少ない場合や児童数が少なく合併する場合ならスクールバスがいいと思 う。</li> </ul>

問12 通学方法として、どのような方法が望ましいと思いますか。(その他) 中学校

主な回答
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 徒歩、自転車、スクールバスの導入が望ましい。安全のため。</li> <li>● 公共交通を使用するもよいが、現在そのような交通機関はなくスクールバスを利用する事も よいのでは。学校が遠い人に限る</li> <li>● 部活の関係でスクールバスは無理と思います。</li> <li>● 遠い所はスクールバスで</li> </ul>



問13 児童・生徒数が、将来大きく減少すると見込まれる学校について、町は今後どのようにすることが望ましいと思いますか。(その他)

主な回答

- 児童、生徒達が減少した学校は廃校として、少数の学校に児童を集中させる。その際、家が遠方にある者は、スクールバスなどを用いて通学する。
- 児童が減少すると見込まれる学校を統合する。日吉と南条で1校にする等。
- 児童、生徒や家庭の意見を踏まえて決定してほしい。

問13-2 問13で1)と答えられた方にお聞きします。そう思われたのはなぜですか。(その他)

主な回答

- 通学距離が長くなる
- 学校が遠くなったり、変わったりするのは親にも子にも負担になりそう。
- 統合されるなどにより、極端に学校が遠くなってしまふ子が出るのはあまり好ましくないと思います。(通学の負担が大きくなる為)
- 通学時間がかかるのはどうか？小学生は特に合併したりすると遠くなのではないか？

問13-4 問13で3)の「学校の適正配置を進める」と答えられた方にお聞きします。そう思われたのはなぜですか。(その他)

主な回答

- 1校にまとめて、施設、環境の充実化を計る
- 人数の少ない学校はムダだと思うから。統合すべき。

問14 学校の適正配置を検討する場合に、保護者、地域住民との十分な協議など地域社会へ配慮するためには、どのような方法が望ましいと思いますか。(その他)

主な回答

公共施設などに意見箱などを設置する。広報などに情報をのせる。

問15 あなたのお住まいの地域において、小・中学校の校舎などが学校の適正配置で空き施設になった場合、どのように活用することが望ましいと思いますか。(その他)

主な回答

- 子どもと高齢者のための施設を一体化して幅広い年齢層が利用できる施設
- 乳幼児～高齢者まで複合的に対応できる場になるといいと思います。改ってデイサービスなどに行きたくないが、ちょっとおしゃべりをしたいと思っている高齢者がふらっと立ち寄れるような施設。
- 校舎は処分、体育館は残す(社会教育に活用)
- 1つの目的に絞らずに、地域のみなさんがいつでも交流できる場として活用できたらと思います。(地域の風習を後世に受け継いでいくために。)
- 使えるなら使う、ダメなら壊す。
- 少数になるといっても島の子供程は減少していないので母校が消えないことが良いと思う 育って来た学校の心の陽はいただきたいと思う。

## 2. 保護者

問5 これからの横芝光町の学校は子どもをどのような人に育てていくことが大切だと思いますか。  
(その他)

主な回答
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ”生きる”力を持った人 自分を取り囲む環境の変化にも柔軟に向き合える適応能力を育てたいです。</li> <li>● 居住区に関係なく、社会のしくみを理解し、その一員として、社会貢献ができる人。</li> <li>● 社会に出ても通用するだけの、判断力、応用力がある人。</li> <li>● いつまでも、地域の人とのつながりを大切にできる人 あいさつとか、昔からの伝統など伝えていく</li> </ul>

問7-2 問7でそう思われたのはなぜですか。(その他)

問7の回答	主な回答
2	この問題には子供達の多少は関係はないと思います。子供達は毎日、一生懸命学んでいますし、先生方もそれに答えるよう頑張っています。行事も、人数が少なくても活気がある学校もあります。
3	きめ細かな指導や個別支援が行き渡り、かつ集団行動や子ども達同士の学び合い、刺激し合う場面が持てる丁度良い人数構成だと思うから。
3	一人ひとりに教員の目がゆき届き、主体的かつ学びの機会を多く得やすいと考えるため。
5	小さい頃からいろいろな人とのかかわりを持って欲しい。少なすぎてスポーツが出来ないのが残念
6	人数が少ないと、イジメを受けた子は、他の子へ助けが求めにくい状況。学級もかわらないので、1度疎外されるとそれがずっと続き、変化がないから。
6	色々な考えをもつ生徒と接触することで、自分の考えを育んでいき、競争することで社会に適応できる人となることができると考える。又、思いやりを持った人間に育つと考えている。

問8-2 問8でそう思われたのはなぜですか。(その他)

問8の回答	主な回答
4	中学一年の時は、人数が多くても良いが、3年生頃は、受験等が関わってくるので、少人数にと1年と3年で人数を変える、又は専攻のクラスにわけても良いと思います。
5	少ないと学力や運動面などで競争心が育たないと思う。
5	教室で授業を受ける時に窮屈さを感じなくてよいかと思うからです。また、教職者が、生徒をなるべく把握できるように。

問9-2 問9でそう思われたのはなぜですか。(その他)

問9の回答	主な回答
1	小学校生活6年間を供にする事で、友情や信頼関係を築けるため。
2	学年の中でも2クラスあると競い合うことができると思うし、団結力も強くなるのではないかと…。又、友達関係が悪くなった場合もクラス替えで気分転換できるのでは…。
2	クラス替えができるくらい的人数がいたほうが、何かあった時に選択肢があると思うから。
3	いじめや人間関係に悩んだ時、逃げ道(クラス替え)があるのは希望です。解決できる事ばかりではないので。限られた大人ではなく多くの先生方の考えに触れる事ができる方が良いと思います。
6	学級数が少なければ、クラス替えもなく、同じ友達と仲を深められると思うし、また多ければ新しい友達づくりが出来、交友関係が広がると思うので一概にどちらが良いとは言えない

問10-2 問10でそう思われたのはなぜですか。(その他)

問10の回答	主な回答
4	多様な部活動が成立し、選択することが出来る。
4	小学校より、ややゆったりとした人数で生活させたい。
5	高校受験やその後の進路の事を考えると20~25人程度のクラスで1人1人にきめ細かい指導をしてもらえと思うので。又、この頃は親とのやりとりで先生も大変だと聞きます。そういった所でも受け持つ子供が少ない方が先生への負担を減らす事が出来結果子供1人1人への対応も良い方へむかうのではないかと思うからです。
6	今のままで友達や先生との関係に問題ないと思います

問13 通学方法として、どのような方法が望ましいと思いますか。(その他) 小学校

主な回答
<ul style="list-style-type: none"><li>● 安全性を考え、自動車での送り迎え</li><li>● 基本的に徒歩で良いと思いますが、友達と別れて1人で歩く距離の長い子などはスクールバスが選べると良いと思います。</li><li>● 夏休みの登校日は行く子供と行かない子供がいて、登校が1人になる場合もあるので、自転車を利用出来たら良い。普段は歩行で良い。</li></ul>

問13 通学方法として、どのような方法が望ましいと思いますか。(その他) 中学校

主な回答
<ul style="list-style-type: none"><li>● 中学校までの距離が近い方は自転車 遠い方はスクールバスが望ましい</li><li>● 年齢が上がってくるので、基本は自転車で問題ないと思われます。又、小学生と違い公共のバス等も自分で乗る事ができるので、町で通学時間に、循環バス等を運行してもらえれば、そこに乗る事も可能かと思えます。</li><li>● 自家用車での送迎</li></ul>

問14 児童・生徒数が、将来大きく減少すると見込まれる学校について、町は今後どのようにすることが望ましいと思いますか。(その他)

主な回答
<ul style="list-style-type: none"><li>● 複式学級になる場合は、統合が良い。小学校で6学級あるのであれば、統合せずそのままが良い。児童が減少するからといって、すべてを統合してはマンモス校になり、児童に目が行き届かなくなると思うから。</li><li>● 地区外への学校へ通っている人々を地区内の学校へ通わせれば良いと思う。</li><li>● 子供・親が選択できる学校</li><li>● 年々、子供の数が減っていて統合は避けられないと思います。親は子供の学校生活が見えないので、環境の変化を先生方にフォローしてもらう事が大事だと思います。先生方にだけ負担がかたよらないように何か対策があるといいのかなと思います。余裕がないと子供にも目が配れないのでは。</li><li>● 小学校は、現行の配置を継続して欲しい・中学校は、全町で適正配置の計画を検討。</li></ul>

問14-2 問14で1)と答えられた方にお聞きします。そう思われたのはなぜですか。(その他)

主な回答

- 学校がなくなると、今後ますます、過疎化が進み、町がさみしくなる。少なくとも子供達の姿がみれるのは、大切だと思う。
- 小学校の段階では、自宅との距離が、近い方が望ましい。学校統合により、通学時間や距離が長くなるのは、心配が多い。
- 大きな学校行事や学年行事は、他の学校といっしょにおこなうのもいいと思う。
- 自分の足でしっかり歩くことが大事だと思っているので、徒歩で通える距離に学校があることがよいと考えています。又、地域の大人と一緒に子供達を見守り育てていくべきだと考えているので、もっと学校と交流があることをのぞんでいます。町から子供達の登下校の笑い声が聞こえなくなるのは、その地域が衰退するようにも思います。

問14-4 問14で3)の「学校の適正配置を進める」と答えられた方にお聞きします。そう思われたのはなぜですか。(その他)

主な回答

- 大きい学校と少人数の学校のクラスの人数があまりにも違いすぎるので、一人の先生に10名未満、かたや、40人手前ぎりぎりいっぱい、先生の目も手もたりていない様な感じがします。同じ公立、町立学校で格差を感じてしまいます。また、統合によって経費も削減できるのでは、ないでしょうか。少人数で友達(交友関係)も限られるし、部活やスポーツ等にも支障をきたすのではないのでしょうか。
- 1学年1クラスというのは、いじめ問題が起きた時等、クラス替えもなく、行き場を失う事につながると思う。スクールバス等の配慮を検討してもいいと思う。
- 何より児童数が多い小学校と少ない小学校の児童に差が大きい。経験できる事も全然違う。あと、子どもが少ない学校は家庭数も少ないのでPTAや役員など、親の負担も大きい。

問15 学校の適正配置を検討する場合に、保護者、地域住民との十分な協議など地域社会へ配慮するためには、どのような方法が望ましいと思いますか。(その他)

主な回答

- 保護者・地域の人への説明、話し合いなどはもちろんとし、その内容、進行状態などは、全てホームページなど広報などの場で、公表したほうがよいと思います。
- 検討会、住民説明会、情報提供の全てが必要。
- 資料を作り回覧板や学校などで配布するとより多くの人がこの問題に触れると思う。
- 事後報告にしない。意見聞く 勝手に決めないで欲しい
- 地域の意見も大事だとは思いますが、実際に関わることとなる保護者の意見を優先してほしいので、保護者のみの検討会にしてほしいです。
- 適正配置を検討する上で考えていただきたいことはその学校に通う子供達のことです。保護者・地域住民や地域社会への配慮より子供達への配慮が優先だと思います。子供達の環境が良くなるのであれば、保護者、地域住民にとっても最良だと思います。

問16 あなたのお住まいの地域において、小・中学校の校舎などが学校の適正配置で空き施設になった場合、どのように活用することが望ましいと思いますか。(その他)

#### 主な回答

- 校舎が空くのなら、各学校にある学童を1つにまとめ、学校の様子に学年ごとにわけ、放課後学童にする。勉強や体育の様な事も行うなどする。雇用も増え、学力・体力の向上にもなるかもしれない。他にない事をためすなど、町のアピールになるかもしれない。老人ホームと学童の施設を同じにするなど。
- 観光資源のひとつとして活用を考えてみるのが望ましい。
- 共働きの家庭や母子家庭の世帯が、安心して子供をあずけられるような施設や、子供の学力向上を目的とした施設が増えて頂ければと思います。
- 公共の施設としての利用と、例えば、物づくりをしている、アーティストなどに場所を貸し出し賃貸料を得る、と同時にワークショップの開催など、町民に限らずいろんな人が集まる施設として、利用してみても良いでしょう。
- 社会教育施設、芸術創作活動等に利用。又は、成田空港に近いということも利用して、海外の方に田舎(日本)体験宿泊
- 子ども、大人、高齢者、すべてが利用できる施設として利用する。
- 民間企業などに有料貸出し。災害時には、地域の避難場所にする。
- 青森県階上町を参考に、「(「わっせ交流センター」として人気の施設)閉校になった小学校を改修し、手打ちそばや郷土料理を楽しんだり季節に合わせた体験、工芸品の工房の貸し出しや販売などに利用したら良いと思います。田舎料理レストラン(太巻き寿司や天ぷらや煮物の定食など)
- 学習や運動設備が整っているので、さまざまな世代が利用できる、コミュニティとして活用してほしい。民間団体など、いい利用案などあれば、取りいれても良いと思う。全国でも、色々な利用方法があるようなので、この地域に合った利用方法を考えてほしい。



### 3. 小学生

問3 あなたは将来どんな人になりたいですか。(その他)

主な回答
<ul style="list-style-type: none"><li>● 人の命をすくえるような人</li><li>● わるいことをしていてもとめられる人</li></ul>

問4-2 問4で1)と答えられた方にお聞きします。「もっと多い方が良い」と思ったのはなぜですか。  
(自由記述)

主な回答
<ul style="list-style-type: none"><li>● もっと友達ができの方がいいから 人数が多いほうが、色々なスポーツができる</li><li>● 人数が多い方が友達とかも増えるし協力し合えるから</li><li>● クラスがえがないから。</li><li>● 人数が少ないと人とかかわりがすくなるから</li><li>● 少なすぎると、行事とかが楽しいけど大変になる</li><li>● 部活動をやる時に人数が多くなって強くなれるから。</li></ul>

問4-3 問4で3)と答えられた方にお聞きします。「もっと少ない方が良い」と思ったのはなぜですか。(自由記述)

主な回答
<ul style="list-style-type: none"><li>● 話し合いがしやすい トラブルが少ない</li><li>● 人が少ない方がコミュニケーションがとりやすいと思いました。</li><li>● 少ない方が顔や名前をおぼえられるし、けんかなども悪くならなそうだから。</li></ul>

問5-2 問5で1)と答えられた方にお聞きします。「もっと多い方が良い」と思ったのはなぜですか。  
(自由記述)

主な回答
<ul style="list-style-type: none"><li>● 学級や行事での仕事の分担が大変だから。</li><li>● 少ないより、中学校に、行ったときに、している人が多くなるから！</li><li>● もっと多いほうがいろいろのものであそべるし、友だちもふえるから</li><li>● 1つだけのクラスだと仲良くできる人などが少なくて、中学校に行ったら友達づくりが少し大変かもしれない。</li></ul>

問5-3 問5で3)と答えられた方にお聞きします。「もっと少ない方が良い」と思ったのはなぜですか。(自由記述)

主な回答
<ul style="list-style-type: none"><li>● 教室がぎゅうぎゅうできゅうくつだから。</li><li>● わからない勉強を一人ひとりに先生が教えられるから。</li><li>● いじめられる子が多くなる。友達がたくさんできて良いが、ほかの人が自分の悪口を言われているかが心配。</li></ul>

#### 4. 中学生

問3 あなたは将来どんな人になりたいですか。(その他)

主な回答
<ul style="list-style-type: none"><li>● どんな人にも平等な接し方ができる人</li><li>● みんなを笑顔にすることができる人！</li></ul>

問4-2 問4で1)と答えられた方にお聞きします。「もっと多い方が良い」と思ったのはなぜですか。  
(自由記述)

主な回答
<ul style="list-style-type: none"><li>● その方が友達もふえるしコミュニケーション能力が高くなるから</li><li>● 何か行事を行う時にやっぱり人はたくさんいた方が楽しいし、盛り上がると思うから</li><li>● 部活の人数が少ないから活動できない</li><li>● 各部活動や勉強で、競い合える人が増えるから。</li></ul>

問4-3 問4で3)と答えられた方にお聞きします。「もっと少ない方が良い」と思ったのはなぜですか。(自由記述)

主な回答
<ul style="list-style-type: none"><li>● 勉強などを詳しく教えてくれそうだから</li><li>● 少ないほうが一人一人となかよくなれるから</li><li>● 人数が多いとラインなどでトラブルに先生がなかなかきづけないことやいじめで困っている人を見捨てる人が多くなるから。</li></ul>

問5-2 問5で1)と答えられた方にお聞きします。「もっと多い方が良い」と思ったのはなぜですか。  
(自由記述)

主な回答
<ul style="list-style-type: none"><li>● 個人個人が自分の係りや委員会だけでなく日常生活の中で週直等必ず自分でやる仕事を持つ事、やりとげる事、人をまとめる事の大変さを実感して責任を持てるようになった方がいいと思うから。</li><li>● たくさんいた方がコミュニケーションなどをとりやすいから</li></ul>

問5-3 問5で3)と答えられた方にお聞きします。「もっと少ない方が良い」と思ったのはなぜですか。(自由記述)

主な回答
<ul style="list-style-type: none"><li>● 先生が目が生徒全員にいきわたるから。</li><li>● 授業もコミュニケーションもしやすくなるから</li></ul>

## 【資料編】 「その他」の自由記述

### 1. 一般住民

その他、横芝光町学校適正配置についてのご意見やご提案をご自由にお書きください。

#### 主な回答

- 少人数の小中学校舎、体育館など改装、改築などで立派になっており、横芝小は、大人数にもかかわらず他校から比べると規模が小さい為、大総小、上塚小、横芝小三校を統合し、空き施設を売却し横芝小をもっと充実させて欲しい。空き施設跡に住宅など出できれば再び少人口増加が見込まれるのではないのでしょうか？
- 母校がなくなるのはみんな嫌だと思うので上手くなくさない方向で行ってほしいです。どうしても空き施設が出来てしまうのであれば、子育て支援のために使ってもらい、子育てをする保護者や子どもが安心して生活できる場や町を使ってもらいたいです。
- ある程度まとまった人数が集まって集団生活が送れるようにするのが大切だと思います。特に小学校での集団生活は基本的なことを学ぶ機会だと思うので重要ではないでしょうか。
- 以前は、学校の統合は「自分の足で通う」という機会を摘んでしまう。という印象を持っていた。しかし現状は親や祖父母の送迎が増え、子ども達の自立の機会が減ってしまっている。それならば、学校を統合し、遠くなった子ども達をスクールバスで送迎した方が自立の機会が増えるように感じる。また、親の送迎がなく、集団にならない登下校の子ども達の安心安全（※不審者等）も確保されると思われる。
- 学校適正配置については、検討会、住民説明会をきちんとして、住民が納得した上で計画に進めた方が円滑に進む事が出来ると思います。
- 児童、生徒数が将来大きく減少することを考えると、あまりに少人数では子ども同志の交流がなくなり、よりよい成長に影響が出てくるので、適正配置（合併）等は、仕方のないことかと思えます。しかし反面、地元の学校（伝統）がなくなってしまうことには反対です。
- 小学生の登下校、特に下校については安全面からも親がむかえに行っていることが多いように思う。それならば、学校を統合してスクールバスをだせば良い。一学級数人しかいない学校があるので統合はすすめるべき。保護者等の反対もあるかと思うが、財政が厳しいこともあり進めるべき、その辺も十分に説明して
- 小中学校の統合を考えるより、子供を増やす対策を考えた方が良いのでは？子育てで楽しい町を目指してはと思います。
- 横芝中、光中は統合されていますので小学校は少子化をむかえ、統合が必要と思います。：上塚と大総は横芝小へ：南条と日吉は統合へ：白浜は東陽小へ いずれも通学方法の検討が必要となります。

- 子供が減少しているのだから学校もどんどん統廃合するべきです。ムダな人件費。施設費をカットして子供達の教育や安全に使うべきだと思います。
- 学校へ行く子どもたちの意見が何より大切だと思う。あとは、何ごともオープンに、信頼できるような言動ですすめていってほしい。行政、地域、家庭、学校の4者連携があつてこそ、適正配置を考えることができると思う。

## 2. 保護者

その他、横芝光町学校適正配置についてのご意見やご提案をご自由にお書きください。

### 主な回答

- 子供の安全を第一に考えた配置にして頂きたいです。
- 小学校のうちは、少人数で目の行き届いた教育こそが大切だと思うので、統合などは良くないと思う。統合して良いと思うのは、町の考えで、子供のためではない。未来のために、子供たちに、大切な教育をしていただきたい。
- 町に小学校が7ヶ所もあるのは、地域の雰囲気や子どもの声が響くことは、とても良いことだと思う。しかし、あまり少ない人数での学級では、競争心や人との関わりが、薄くなるのでは…と心配である。統合し、また新しい学校の歴史をスタートさせるのも、一つの手ではないかと思う。
- 避難場所としての役割もあるため、適正な配置には災害時の対応も含めて考えてほしい。
- できれば、小学校は、今のままにして頂きたいです。学校を減らす事よりも、子どもを増やす事を考えて頂ければ嬉しいです。横芝光町は、子育て支援が充実していて、子育てしやすい町だと思うので、もっとPRしていけば、少しずつ増えていくのではないのでしょうか？
- 今、通っている子供達はそのまま卒業まで同じ学校に通うべきではないか、と今から不安である
- すでに少子化のすすんでいる現在子供達の教育のためにも登下校の心配を減らすためにも統合を考えるべきかと。人数の少ない学校生活は子供も親も不安ばかりでしかたがない。
- 町内の小学校同士での交流会等があると嬉しいです。
- 町内の学校であればこの学校でも希望すれば行けるようにするなどしてほしい。
- この町に住みたいと思う町づくりをして、住民を増やし子育てのしやすい環境をつくり、児童数を増やすほうに力をいれてもらいたい。
- 小学校の早期統合を強く希望します。また、登下校時のスクールバスがあると子どもを安心し

て送り出すことができると思います。地域住民全体というよりは、その地域の子どもを持つ親の意見を中心に今後のあり方を検討して頂ければ幸いです。

- 同じ町内でありながら、学校によって人数差があることが気になっています。近くの小学校の人数が少なく、行事等でやれる事に限りがあるように思え、また、子供同士の交流範囲も限られてしまうようで、不安も感じます。少人数によるメリットもあるとは思いますが、町全体での調整が行われる事を期待しております。(いくつか統合して、スクールバス通学にする等)
- 子育てのしやすい、住みやすい、安全な町づくりが、子ども(人口)を増やすことにつながると思います。大人ばかりでなく、子どもたちの声にも耳を傾けて、話し合いを進めていただけたら、うれしいです。子どもたちは町(私たち)の宝です。大切に育てていきたいと思えます。
- 資料より「学校規模の考え方(適正条件)」はわかりました。(過)小規模校に対する保護者他住民の思いはそれぞれだと思います。それと合わせて、町の財政負担も知る必要があるかと思いました。町の将来を担う子ども達です。地方創生とはそれぞれの地域がその特徴を活かした自律的で持続的な社会をつくる事です。教育現場も横芝光町に合った、持続的な質になる様に、財政面でも考えさせて貰いたいと思いました。
- 小中学校は避難場所になっているので無くなってしまうのは反対です。それならば保育所と小学校を一緒にしてはいかがでしょうか？小学校側にある保育所は一緒にした方が災害などがあった場合も子供が避難するのにとても良いと思います。バスのある保育所は小学校の送迎もしたらいいと思います。
- 今後も生徒数は減る一方なので早急の対策が必要。町全体としては、中心にある横芝小はせまい場所にあるため、吸収合併ではなく、3校、合同合併という形で、中学校近くに土地もあり、新しく小学校を立てほしい。
- 親の立場だけでなく子供の立場に立ち今後子供達が一番良い方向へ進めるよう皆さん一緒に考えて行くべき事だと思います。
- 人数の多い学校で学んだ子、人数の少ない学校で学んだ子が、中学生になった時に、うまく人間関係が築けなそうですごく心配 早急に適正配置を考えるべきだと思う。
- 横芝地区の小学校←大総小は横芝小へ 光地区←日吉小・南条小は東陽小へ統合。スクールバスを出す。中学校は現状のまま。
- 人数の少ない学校には、小さい子供をお持ちの親子さんは、入れたくないとみなさん言っています。少ないのもいいですが、限度があります。複式学級では先生方が大変な思いをしているのが見えます。子供たちも自学自習の訓練や補習などで他の学校と教育方法がちがうので親としては不安です。このままでは地域の子供が減ってしまうし、学力も向上するのは難しいと思えます
- 子どもの人数がどの学校も少なく、10人いない学校もあります。早期の統合を保護者としては望みます。また、少人数の中では、育つものも育たないと思うので、多人数のところで生活させ

たい。少人数だからといって、先生方がよく見てくれるかということ、それは、ないと思います。成績、学力、スポーツなど、どの子も良くなっているかということ、なっていないからです。少人数だからきめ細やかに…とはいかないのが事実だと思います。

- 児童数が少なすぎると感じます。先生が一人一人に目が届きやすいということは良いと思いますが、子供同士の関係や生活(競い合いやいろいろ)が固定化してしまうと思う。友人等とトラブルがあった時、クラス替えなどがあった方がいいのかなと思う。いろいろな子がいる事を早くにわかってほしい。人数が少ないとPTA(役員)など保護者の負担が大きいのも大変だと思う。
- 学校は、地域との結びつきの深い場所なので、複式学級から適正配置へと、ゆっくり移行していてもいいのでは、と思います。特に小学校の6年間は、子供達を大事にしっかりと育てたいける場所であってほしいです。
- スクールバス等の通学手段が充実していれば、学校の整理も問題ないと考えます。現存の学校にとらわれず、全体最適を目指すのがよいと思います。
- 小学校と中学校は、別々に論議して欲しい。必ずしも同じ考えで考える必要は無いと思います。それぞれの学校の持っている意義で検討して下さい。

### 3. 教職員

その他、横芝光町学校適正配置についてのご意見やご提案をご自由にお書きください。

#### 主な回答

- 今後、あわてることなく、多くの意見をいただきながら「すべては、子どもたちのために」最善をつくしながら、すすめていってほしいです。
- 通学する人々に利用しやすい場所、安全面とも同様に施設の老朽化については建て替えも検討し、配置していただきたい。
- 子どもたちの安全から、現在でもスクールバスの導入は早急をお願いしたいです。先の合併を見据えて試験運行的に開始できないでしょうか。
- 適正な配置を行うのであれば、平成〇〇年度より統合、廃校などを早めに周知することが望ましいと思います。保護者に考える時間や準備する時間を提供するためです。
- 人数の少ない小学校も残して、分校化するという方法もあると思います。1～3年は分校で過ごし、4～6年は人数の多い本校にスクールバスで通学する。この場合も様々な問題もあると思いますが、地域の学校「おらが学校」と地域を存続することができると思います。今までの地域に学校がなりなるのは、寂しくなるし、活気がなくなり過疎化が進んでしまうような気がします。
- 日吉、南条、大総小等、100人を下回っている学校は統合を考える時期に来ているのではないかと。



#### 4. 中学生

その他、このアンケートについてのご意見やご提案をご自由にお書きください。

##### 主な回答

- 大総小と上塚小と横芝小を合体させ大総上塚の学区にスクールバスを出す。
- 学年ごとの生徒数の差があり、体育祭などのイベントでは少し困りました。
- 学校までの距離がけっこうあるのでスクールバスが欲しい。登下校が不便。

---

## 【資料編】 本調査に用いた調査票

---

- (1) 一般町民向け調査（全 1 5 問）
  
- (2) 中学生以下の子の保護者向け調査（全 1 6 問）
  
- (3) 教職員向け調査（全 1 5 問）
  
- (4) 小学生向け調査（全 6 問）
  
- (5) 中学生向け調査（全 6 問）

横芝光町学校適正配置に係る町民アンケート調査  
報告書

---

横芝光町教育委員会 教育課

平成 29 年 3 月

〒289-1727 千葉県山武郡横芝光町宮川 11907 番地 2

電話 0479-84-4116

---